

MES ACTIVITES POUR LA SEMAINE DU 6 AVRIL 2020

Exemple d'emploi du temps. Entre les matières, pensez à leur faire prendre de courtes pauses afin d'accroître leur attention et leur concentration. Vous pouvez aussi alterner les activités toutes les quinze minutes. Par exemple : 15 minutes d'écriture de jeux de doigt, 15 minutes de mathématiques, 15 minutes de lecture etc, ...

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
MATINS	-rituels au choix -Lecture agir pour l'école "livret projet lecture" -Ecriture	-rituels au choix -Lecture agir pour l'école "livret projet lecture" -Ecriture	-rituels au choix -Lecture agir pour l'école "livret projet lecture" -Ecriture	-rituels au choix -Lecture agir pour l'école "livret projet lecture" -Ecriture
APRES MIDIS	-Mathématiques -Grammaire	-Mathématiques -Lecture compréhension	-Mathématiques -Vocabulaire	-Mathématiques -Phonologie
	Pensez aussi aux défis et à faire de l'activité physique.			

Les rituels sont des activités courtes et répétitives. Ils doivent être faits tous les jours.

LES RITUELS

Questionner le monde

Média : <http://www.dateaujourd'hui.com/>

Hier nous étions le

Aujourd'hui nous sommes le

Demain nous serons le ...

Je récite les jours de la semaine.

Média : <http://jeux.lulu.pagesperso-orange.fr/html/sequenMo/joursSon.htm>

Je remets dans l'ordre les jours de la semaine.

Je récite les mois de l'année.

Média : <http://jeux.lulu.pagesperso-orange.fr/html/sequenMo/moisSon.htm>

Je remets dans l'ordre les mois de l'année.

J'écris la date du jour sur mon petit cahier de travail.

Français

Média : <http://jeux.lulu.pagesperso-orange.fr/html/alphabet/alpha3.htm>

Je récite l'alphabet à partir de A

Je récite l'alphabet à partir de F

Mathématiques

Média :

Compte de 1 en 1 à partir de 0 au moins jusqu'à 30 ou 69.

Compte de 1 en 1 à partir de 10 au moins jusqu'à 30 ou 69.

Compte à rebours à partir de 20.

Voici les matières avec des propositions d'activités à faire dans un seul et même cahier.

Nous savons bien que toutes les familles ne possèdent pas d'imprimante ou peut-être vous n'avez qu'un téléphone portable.

Les enfants peuvent faire ces exercices oralement ou en les recopiant sur un seul et même cahier.

Ne vous inquiétez pas si votre enfant ne fait pas tous les exercices. Faites ce que vous pouvez pour les aider .

LA PHONOLOGIE

Informations importantes : Aide pour les parents :

Pour la fiche : Assemblage syllabique

Exercice 1

LUGE / COLLIER / CHOCOLAT / PELOTE

Exercice 2

LAPIN / LIT / LUNE / LOCOMOTIVE / PELOTE

Exercice 3

LUNE / VELO / PILE / LIVRE / POULE / LEZARD / MOULE / TELE / LAME

Pour la fiche : Mots fléchés

Les verticaux

LOCOMOTIVE / VELO / LAPIN / TELE / LUGE

Les horizontaux

LIVRE / CHOCOLAT / PILE / LUNE / LIT

Pour la fiche Etude de sons

LUNE / CHEVRE / LAPIN

CRAPAUD / LIVRE / NAVET

LOCOMOTIVE / SUCETTE / LAINE

CIGOGNE / BALLON / POMME

ENVELOPPE / POUPEE / TELE

LE SON DE LA SEMAINE :

Media :

1-<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-l-et-sa-graphie.html>

2-<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/utiliser-le-son-l-et-sa-graphie.html>



[l]



L

l

l



LAPIN



allumette

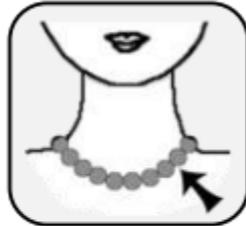


salade

	LECTURE	Assemblage syllabique	[l]
---	---------	-----------------------	-----

1. Coche la case qui correspond à la syllabe où tu entends [l].







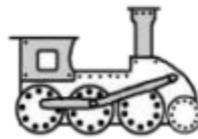


2. Ecris la syllabe que tu entends au début de chaque mot : *le la lu li* .











3. Complète avec les syllabes la le li lé lo lu .



	ne
--	----



vé	
----	--



	pi
--	----



	vre
--	-----



pou	
-----	--



	zard
--	------



mou	
-----	--

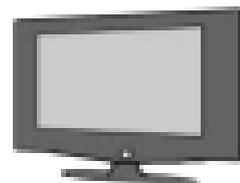
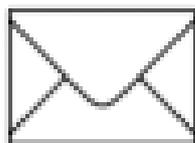
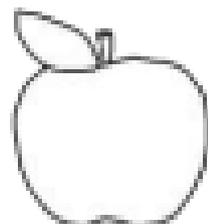
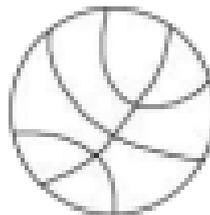
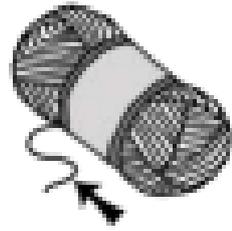
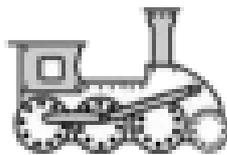
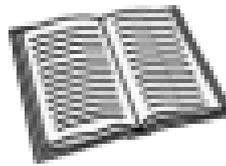


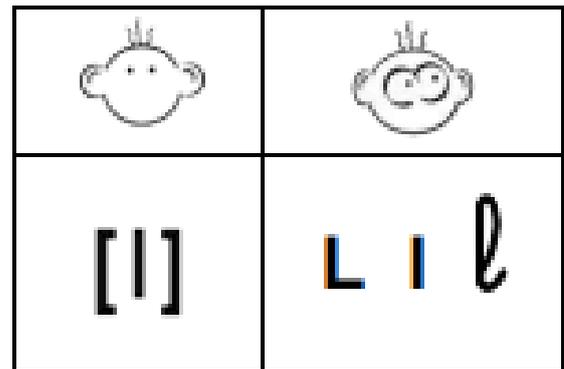
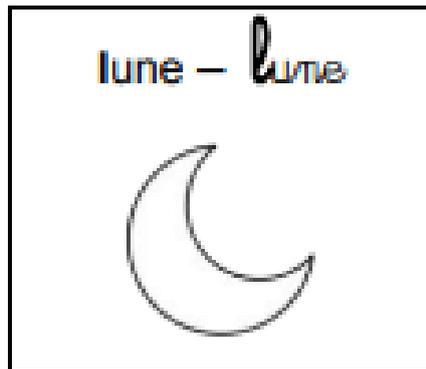
té	
----	--



	me
--	----

Colorie lorsque tu entends le son [l].





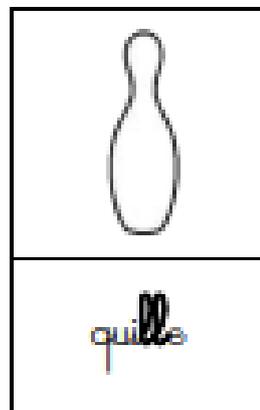
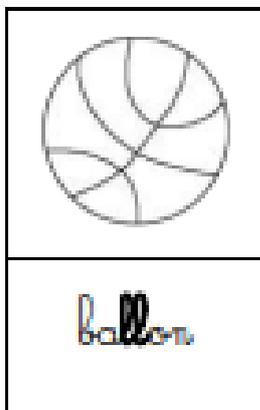
1. Entoure la lettre **L l**.

L e L F f i i l E i h L e b
J i l L T H L e i c l e L i

2. Entoure la lettre ou les lettres qui font le son **[l]**.

livre allumette lime lame poule
balle fil mille LUNDI bol

3. Colorie les mots où les lettres **ll** font le son [l].



L'ECRITURE : Je travaille la lettre d

Informations importantes : Aide pour les parents :

les élèves connaissent les formes appelées "rondes ou demi rondes", comme les lettres

c a o. Les élèves connaissent les formes appelées les **étrécies** comme pour les

lettres i u t.

Voici la liste de lien pour leur rappeler comment tracer les lettres vues en classe.

Tu peux t'entraîner encore à les écrire :

C'est important de suivre l'ordre :

le e : <https://www.youtube.com/watch?v=FxzV-AtL1RU>

le l : <https://www.youtube.com/watch?v=NW686lectSA>

le i : <https://www.youtube.com/watch?v=FVi15FmAX88>

le t : https://www.youtube.com/watch?v=GLtlx_BWLaE

le c : <https://www.youtube.com/watch?v=Jp1xAkTxcBs>

le a : <https://www.youtube.com/watch?v=CA-flh6fAMs>

le o : <https://www.youtube.com/watch?v=x1xMqEe-EAM>

La lettre **d** est constituée de deux formes : **un rond fermé par une grande étrécie qui**

s'arrête à l'interligne n°2. D'abord laissez à votre enfant quelques secondes pour

observer les formes de la lettre **d**.

Média :

Autres jeux de doigts conçus par Célia Chaynel, graphopédagogue.

<https://www.youtube.com/watch?v=RB8D33lCAmo>

1-La lettre dans les airs : Prends ton doigt et écrit la lettre **d** dans l'air. Commence par faire la forme ronde, monte afin d'étirer l'étrécie et redescend sur le même trait.

2-Le stylo magique : Prends ton doigt et écrit sur une table la lettre **d** de la même façon que précédemment.

3-Jeux de bras/poignets/doigts :

-**La danse des poignets** : Les élèves posent les coudes sur la table, puis bougent les poignets vers l'avant, vers l'arrière, à gauche, à droite puis les poignets tournent dans un sens et dans l'autre.

-**Les fourmis** : Les doigts des élèves se transforment en fourmis. Ils avancent et reculent sur la table puis sur leur bras, leur tête, leur jambe ...

-**la pince** : ton pouce touche le côté haut du majeur plusieurs fois de suite.

4-Posture et tenue du crayon : comme présenté dans le dossier de Français.



La main, le poignet et l'avant-bras sont posés sur la feuille.

Média :

Ecrire la lettre d

<https://www.youtube.com/watch?v=kC8E6440fdY>

5-Exercices d'entraînement

A handwriting practice sheet for the letter 'd'. At the top left, there is a diagram of the letter 'd' with numbered arrows (1, 2, 3) showing the stroke order: 1 for the counter-clockwise circle, 2 for the vertical stem, and 3 for the final hook. To the right of this diagram is an empty square box. Below the diagram, the letter 'd' is written twice on a set of four horizontal lines. Then, the words 'de', 'da', and 'id' are written on the same lines. Below this, the text 'Mots utiles :' is followed by the words 'dans' and 'dehors' written on the lines. At the bottom, the text 'Phrase :' is followed by the sentence 'Arnold a écrit la date et dictée.' written across the lines.

6-Essaie aussi d'écrire les groupes de mots :

la date

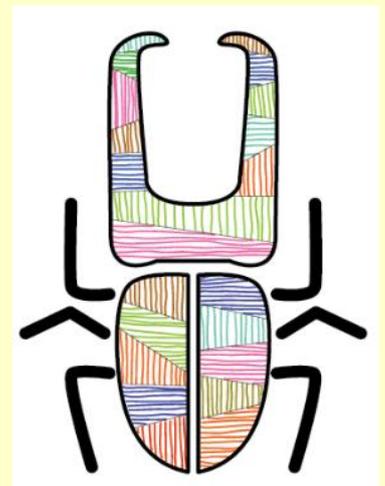
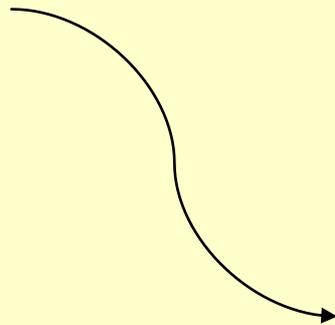
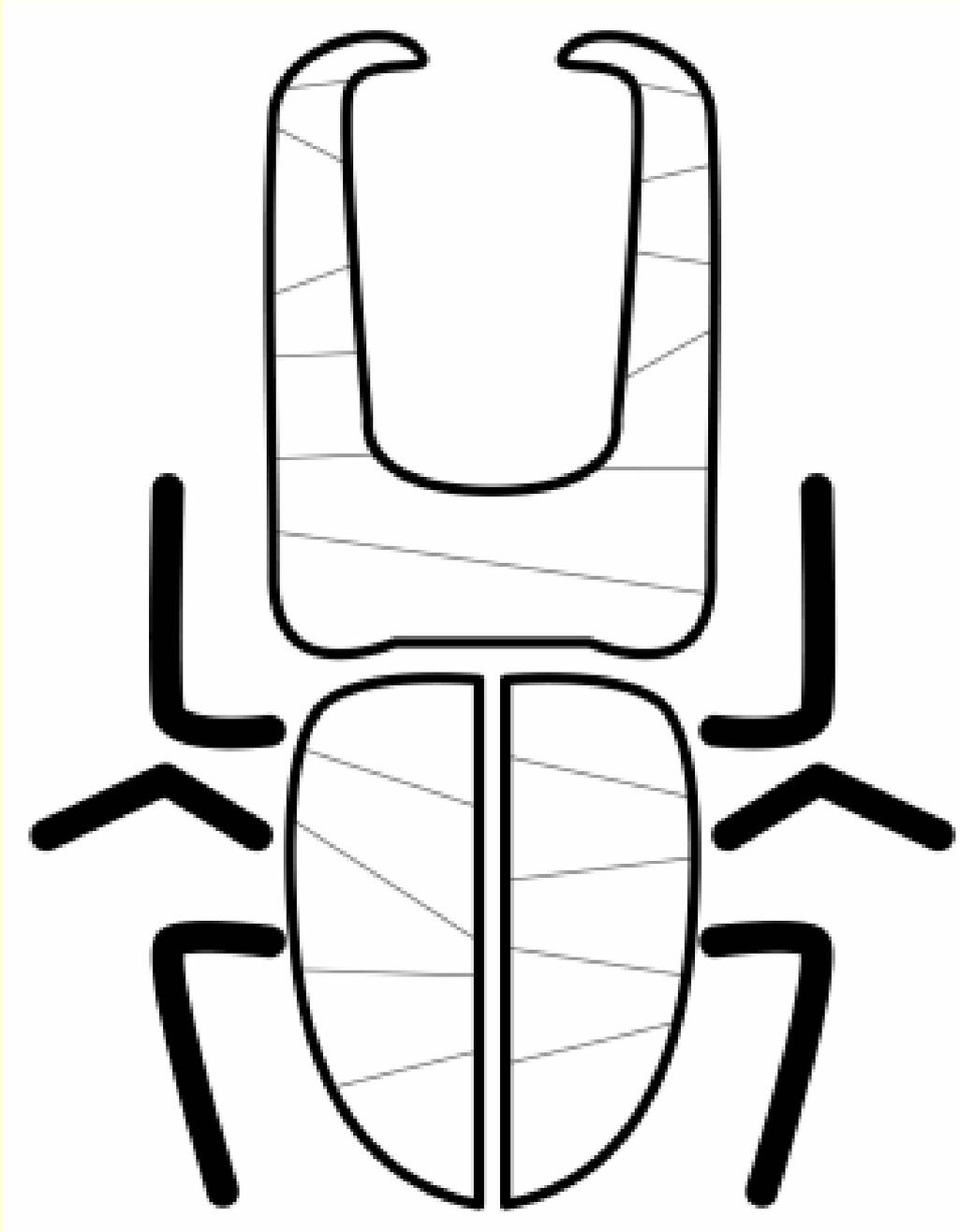
la dictée

le code

Fais attention à la hauteur des lettres en regardant bien les interlignes.

La grande étrécie du **d** s'arrête à l'interligne n°2 comme pour celle de la lettre **t**.

7-Complète le scarabée en croisant les lignes verticales et horizontales.



LES MATHEMATIQUES

Programme du lundi 6 avril

1-A l'oral :

- Compter de 1 en 1 jusqu'à 69.
- Compter à rebours à partir de 20 (20-19-..... -.....0)
- Construire des cartes de 1 à 20 avec votre enfant. Montrer 5 cartes votre enfant doit être capable de dire le nom du nombre. Si il n'arrive pas refaire avec la bande numérique.

2- On me dicte les nombres : 8-9-14-17-13-11

3- Je calcule le plus rapidement possible :

$2+1=.....$

$3+2+1=.....$

$1+1+2=.....$

$2+2+1=.....$

$3+3=.....$

$5+5=.....$

$4+4=.....$

$8+2=$

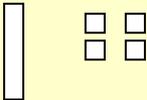
4-Je résouds de petits problèmes :

**Consigne : Lire le problème à haute voix pour les élèves non-lecteurs.
Proposer de passer par la manipulation si difficulté .**

<u>Problèmes</u>	<u>schéma</u>	<u>Réponse</u>
Dans ma boîte il ya 6 œufs ,2 œufs sont cassés. Combien restera –t-il d'œufs ?		
Sur un sapin il y a 6 boules, Ethan remet 4 boules. Combien il y aura-il de boules sur le sapin ?		

5-Je cherche et j'apprends :

Complète le tableau :

J'entends	quatorze	vingt-six	.....	trente-deux
Je représente avec des □		.....	.....	.....
J'organise	10+4	.....	10+3	.....
J'écris en chiffres	14	.....	.....	.....

Programme du mardi 7 avril

1-A l'oral :

Média :

Lire et écrire les nombres de 0 à 69

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-entiers-de-10-a-99/nombres-de-10-a-69.html>

- Compter de 1 en 1 jusqu'à 79.
- Dites un nombre entre 0 et 20 : l'enfant doit dire le nombre précédent et le nombre suivant

.....	12	.....
.....	14	.....

- Montrer un nombre sur la bande numérique puis demander à quel nombre on arrive si on avance de 3 cases. Recommencer avec d'autres exemples.
- Les cartes de 1 à 20 avec votre enfant : montrer une carte l'enfant doit dire le mot nombre le plus rapidement possible. (Recommencer 3 fois.)

2- On me dicte les nombres : 8-9-14-17-13-11

3- Je calcule le plus rapidement possible :

$10+3= \dots$

$10+10+7= \dots$

$20+8= \dots$

$20+10+9= \dots$

$30+7= \dots$

$20+20+4= \dots$

4-Je résouds de petits problèmes :

**Consigne : Lire le problème à haute voix pour les élèves non-lecteurs.
Proposer de passer par la manipulation si difficulté .**

<u>Problèmes</u>	<u>schéma</u>	<u>réponse</u>
Amandine fait un collier de perles, elle met 6 perles rouges puis elle ajoute 5 perles bleues . Combien il y a-t-il de perles dans son collier ?		
Sur un arbre il y a 7 oiseaux , 3 oiseaux s'envolent. Combien en restera t-il sur l'arbre ?		

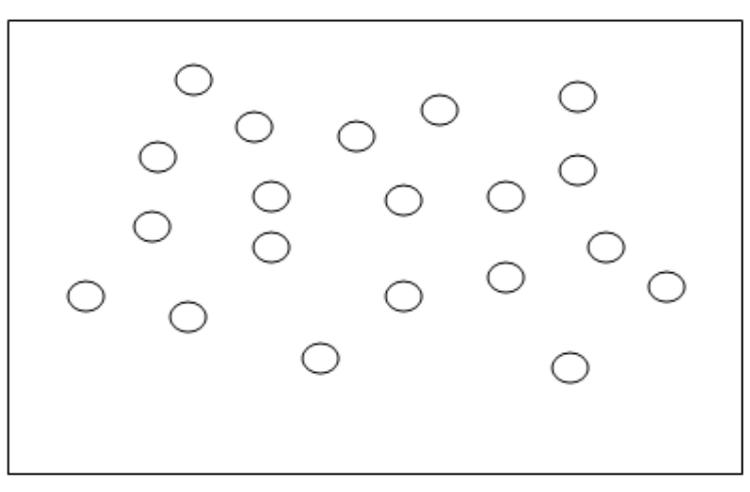
5-Je cherche et j'apprends :

Média :

La dizaine :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-entiers-de-10-a-99/construire-la-dizaine.html>

Fais des paquets de 10 et complète



Il y a..... ronds.

d	u



Il y a.....étoiles.

d	u

Programme du jeudi 8 avril

1-A l'oral :

- Compter de 2 en 2 jusqu'à 20.
- Les cartes de 1 à 20 avec votre enfant. Montrer 3 cartes des nombres 0 à 20. L'enfant nomme les nombres et range dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand)
- Devinettes :
Je suis un nombre dans la famille des trente, mon chiffre des unités est 5 qui suis-je ?.....
Je suis un nombre dans la famille des quarante , mon chiffre des unités est 8, qui suis-je ?.....

2- On me dicte les nombres : 14-16-18

3- Je complète les calculs :

$3+...=5$

$4+...=5$

$2+...=5$

$1+.....=5$

$10+...=15$

$10+...=17$

$10+.....=11$

4-Je résouds de petits problèmes :

Consigne : Lire le problème à haute voix pour les élèves non-lecteurs. Proposer de passer par la manipulation si difficulté .

<u>Problèmes</u>	<u>schéma</u>	<u>réponse</u>
Mamie a planté des fleurs dans le jardin. Il y a une rangée de 7 tulipes et une rangée de 11 roses. Combien y a-t-il de fleurs au total ?		

<p>Manon donne 13 fleurs à sa mère. Sa maman en jette 2 qui sont fanées. Combien peut-elle en mettre dans le vase ?</p>		
---	--	--

5-Je cherche et j'apprends :

Mets le signe qui convient < > ou =

20.....28

10+10+313

5+2.....4

10+10+9.....29

35.....27

34.....52

Complète les bandes numériques.

27	28
----	----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

42	41	40
----	----	----	-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Ecris en chiffres.

dix-sept	
vingt-trois	
trente-huit	
quatorze	

Programme du vendredi 9 avril

1-A l'oral :

- Réciter la suite des nombres à l'envers à partir de 25.
- jeu avec la bande numérique pointer un nombre et dire le suivant et le précédent.

A faire avec 6, 18, 24.

- Donner une décomposition d'un nombre (exemple 6 c'est 3 et 3 ou 4 et 2.....) -
-> Donner trois décompositions de 7

2- On me dicte les nombres : 14-16-18

3- Je calcule dans ma tête :

- Ajouter 1 à un nombre pour montrer que cela donne toujours le suivant. Faire avec 3 nombres différents.
- Ajouter 2 à un nombre choisi entre 20 et 30 . (ajouter 2 c'est ajouter 1 et encore 1) faire avec 3 nombres différents

4-Je résouds de petits problèmes :

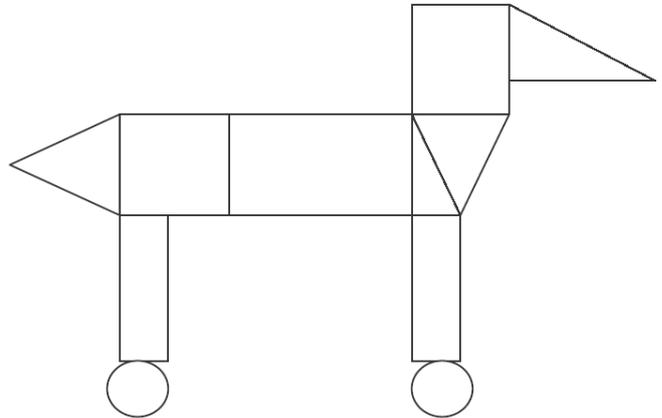
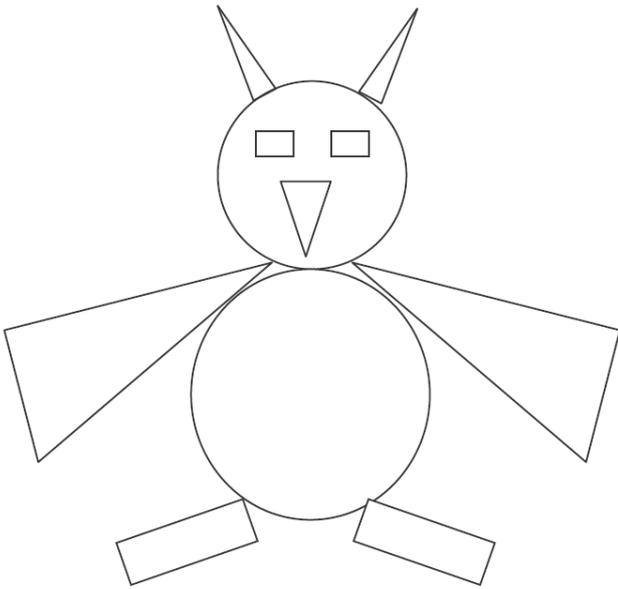
**Consigne : Lire le problème à haute voix pour les élèves non-lecteurs.
Proposer de passer par la manipulation si difficulté .**

<u>Problèmes</u>	<u>schéma</u>	<u>réponse</u>
Dans la tirelire il y avait 6 € . Lily a perdu une dent et la petite souris lui a déposé 4€ sous l'oreiller. Combien d'argent a-t-elle maintenant ?		
Léa a 7 boutons à son manteau, elle en perd 2 . Combien de boutons lui reste-t-il ?		

5-Je cherche et j'apprends :

Colorie en respectant le code.

○ cercles ⇒ rouge □ carrés rectangles ⇒ jaune △ triangles ⇒ bleu



LA LECTURE : *Je travaille ma page de lecture dans le livret "Projet de lecture".*

Média : Reportez-vous au mode d'emploi envoyé ou visible sur le blog : <https://bloc-note.ac-reunion.fr/9740278j/page-15/> (Voir au 26/03/2020)

1-Je travaille le bruit que font les lettres

2-Je déchiffre des syllabes

3- Je déchiffre des mots inventés (les mots n'ont pas de sens pour la plupart)

4- Je déchiffre des mots

5- Je déchiffre des phrases, des textes.

6-Je lis des mots-outils.

LES DICTEES

1-L'adulte me dicte des syllabes, des mots inventés, des mots, des phrases par rapport qui est sur ma page de lecture.

2-L'adulte me dicte les nombres de 0 à 69 : je les écris en chiffres

3-L'adulte me dicte les nombres de 0 à 10 : je les écris en lettres.

LA LECTURE COMPREHENSION

1-Recopie ce qui se mange.

un radis

une niche

un chat

un rôti

un lit

une banane

une carotte

une pomme

une salade

un vélo

un radis

--

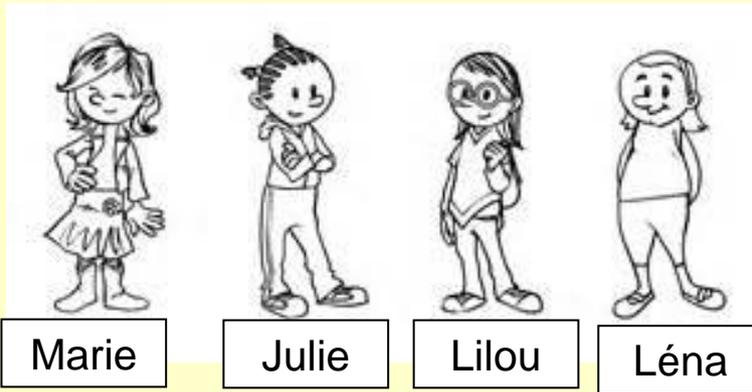
--

--

--

--

2- Colorie les personnages à l'aide des phrases



Marie a une jupe rose.

Lilou a mis un pull rouge.

Julie porte des bottes bleues.

Léna porte un pull marron.

3-Lis ce texte et réponds aux questions en entourant la bonne réponse.

Louis.

Louis court. Il tombe.
Il a mal au genou.
Le genou est un peu rouge.

Sa maman lui fait un bisou sur la joue.
Elle lui raconte une histoire.
C'est l'histoire d'une mouche, d'un kangourou et d'une fourmi.
C'est une belle histoire.

Louis sourit.



1 Où Louis a-t-il mal ?



2 Entoure les animaux de l'histoire.



3 De quelle couleur est le genou de Louis ?

4 A la fin, Louis ...



5 Qui raconte une histoire à Louis ?

LA GRAMMAIRE

1-Sépare les mots par un trait et écris la phrase.

Exemple : *La voiture roule vite.*

⇒ *La voiture roule vite.*

1. *La motor roule vite.*

⇒ _____



2. *Papa répare la voiture.*

⇒ _____



3. *Elle porte un sac.*

⇒ _____



4. *Il mange une pomme.*

⇒ _____



5. *Il est malade.*

⇒ _____



Un peu de grammaire....

Informations importantes : aide aux parents

Une phrase doit commencer par une majuscule, se terminer par un point et elle doit avoir du sens.

C'est ce que vous devez dire à votre enfant, qu'il le répète et le mémorise.

Lisez la consigne à votre enfant.

Pour les enfants lecteurs, laissez-les faire seul.

Pour les non-lecteurs lisez pour eux les mots. Les interrogez en leur demandant ce qu'ils ont remarqué. Ils doivent répondre que la phrase n'a pas de sens et que les mots sont dans le désordre. Puis proposez-les de remettre les mots dans l'ordre pour former une phrase qui a du sens (sans oublier de mettre la majuscule et le point)

2-Remets les mots dans l'ordre pour former une phrase.

canard	dans	Le	mare.	la	est
--------	------	----	-------	----	-----

=>

miaule	Le	chat
--------	----	------

=>

la	enfants	s'amuse	Les	dans	cour
----	---------	---------	-----	------	------

=>

sommes	confinés	nous	nous	Chez
--------	----------	------	------	------

=>

prépare	tarte	une	Maman
---------	-------	-----	-------

=>

.....

Cloche	sonné	La	a
--------	-------	----	---

=>

.....

3- Sépare les mots par un trait pour former des phrases.

La sorcière prépare une potion
 Le chien mange dans sa gamelle
 La grenouille vit dans la mare

4-Colorie les phrases correctes.

Le jardin beau a jolies fleurs.
Le marin part sur son bateau.
En septembre, c'est la rentrée.
le petit garçon range sa chambre
David mange à la cantine tous les jours.

VOCABULAIRE : L'ordre alphabétique

Un peu de vocabulaire ...

Informations importantes : Aide aux parents :

L'alphabet est composé de **26 lettres**. Ces lettres doivent toujours être **rangées dans l'ordre alphabétique**.

L'alphabet est constitué de **6 voyelles** « a, e, i, o, u, y » et de **20 consonnes qui sont les lettres restantes**.

Conseils pour les parents avant de commencer les exercices écrits :

-Faire réciter l'alphabet

-Grâce au référentiel, demander aux élèves de nommer quelques lettres que vous pointerez du doigt.

-Vous pouvez leur créer un alphabet écrit à la main. Vous découpez chaque lettre et votre enfant s'amuse à remettre les lettres de l'alphabet dans l'ordre.

-Vous pourrez, grâce aux lettres mobiles découpées, proposer à votre enfant une lettre de votre choix et lui demander de prendre la lettre qui vient avant et après.

-Attaquons les exercices écrits. Si l'enfant a besoin de son référentiel alphabétique, donnez-le lui.

1 - Ecris les lettres qui manquent en suivant l'ordre alphabétique

a			d			g	h		
----------	--	--	----------	--	--	----------	----------	--	--

k			n			q		s
----------	--	--	----------	--	--	----------	--	----------

t			w			z
----------	--	--	----------	--	--	----------

2 -Remets les lettres manquantes.

	h		j
--	----------	--	----------

o		
----------	--	--

		r	s	
--	--	----------	----------	--

			z
--	--	--	----------

3 - Remets les lettres dans l'ordre.

b - a - d - c

=>

s - r - t - q

=>

k - o - l - n - m

=>

h - g - j - i

=>

z - w - y - x

=>

L'ALPHABET

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z