

La Leçon de politesse (1)



(Le présentateur entre sur scène suivi de son assistant.)

LE PRÉSENTATEUR :

Bonjour ! Aujourd'hui, nous allons
5 étudier la politesse !

passer en revue :
examiner
plusieurs choses
les unes après
les autres

Pour commencer, nous allons **passer
en revue** quelques règles de base, très
simples... Imaginons que vous êtes
en classe... Normalement, vous ne
10 devez pas manger de chewing-gum.

Si par hasard vous aviez oublié
de jeter le vôtre dans une poubelle,

ne faites pas comme ceci : (Il montre l'assistant qui fait semblant de mâcher un
chewing-gum très bruyamment, en ouvrant grand la bouche.)

15 Mais faites comme cela : (L'assistant change d'attitude, il mâche très discrètement,
avec de petits mouvements de **mâchoires** qui le font ressembler à un lapin.)

les mâchoires :
les os sur lesquels
se trouvent
les dents

Tout à coup, vous avez sommeil... En classe, tout peut arriver ! Surtout,
évittez de bâiller de cette manière : (L'assistant bâille bruyamment, en s'étirant.)

Bâillez plutôt de cette manière : (L'assistant met sa main devant sa bouche. Il
20 contrôle difficilement un bâillement très puissant en faisant une terrible grimace.)

Vous avez compris ? [...]

délicat : ici,
compliqué

Voici maintenant une situation **délicate**... Votre tante, ou votre cousine, ou
votre voisine... vient d'avoir un bébé. Vous allez à la clinique pour admirer
le nouveau-né. Malheureusement, vous trouvez que le bébé est vraiment
25 moche ! Surtout ne dites pas :

railleur : moqueur

L'ASSISTANT, sur un ton **railleur** :

– Oh comme il est moche ! Il ressemble à Pépé quand il était tombé dans
un buisson de ronces !

enchaîner :
continuer
sans s'arrêter

LE PRÉSENTATEUR, **enchaînant*** immédiatement :

30 – Mais dites cela :

L'ASSISTANT, d'une voix **suave** :

– Comme il est mignon ! Il sera aussi beau que sa maman ! Et sûrement
aussi fort que son papa !



Comprendre

Je découvre

1. Combien y a-t-il de personnages ?
2. Qui sont-ils ?
3. Quel est celui qui parle le plus ?
- 4+ À ton avis, à quoi servent les phrases en italique ?



J'approfondis

5. Qu'est-ce qu'il ne faut pas faire quand on mâche un chewing-gum ?
6. Que faut-il faire quand on bâille ?
- 7+ À ton avis, à quoi sert l'assistant ?
- 8+ À ton avis, à quoi ressemble quelqu'un qui tombe dans un buisson de ronces (ligne 28) ?
9. Remets les exemples donnés dans l'ordre du texte.
les bâillements – la naissance d'un bébé – le chewing-gum

J'enrichis mon lexique

10. Trouve, dans le texte, un groupe nominal qui peut remplacer le groupe nominal souligné.
Daniel est soigné à l'hôpital.
11. Trouve, dans le texte, un verbe de la même famille que chaque mot proposé.
une mâchoire – un bâillement – un étirement

Améliorer sa lecture

12. Lis ces phrases en faisant bien les liaisons.
*Vous êtes en classe. – Vous avez sommeil. – Tout peut arriver ! –
Le présentateur entre sur scène suivi de son assistant.*
13. Lis les lignes 4 à 10 en respectant bien la ponctuation.

S'exprimer

14. **Oral** ➔ **À deux** Jouez la fin de la pièce de théâtre (de la ligne 22 à la fin).
Faites attention à bien mettre le ton :
le présentateur parle comme un professeur ;
l'assistant doit bien changer de ton entre les deux répliques.
15. **Écrit** ➔ Dans l'extrait, quelle est l'attitude la moins polie ?
Écris 2 phrases et explique pourquoi.
16. **Oral** ➔ Regarde la photographie. Décris ce lieu et ce qu'on y fait.

