

CM2

Travail pour le mardi 9 juin 2020

Bonjour, voici le travail pour ce mardi.

Je vous transmets également le corrigé des exercices dans un autre document. Merci de bien vouloir le consulter lorsque les exercices sont terminés.

Dictée :

Les tortues marines vivent le plus souvent dans les eaux chaudes. Leurs pattes avant servent de nageoires. Contrairement aux tortues terrestres, les tortues marines ne peuvent pas rentrer la tête dans leur carapace.

Français / Orthographe :

Ortho 15

L'accord de l'attribut du sujet

(nouvelle leçon)

Exercices de recherche :

Lis le texte et réponds aux questions.

Cherchons

Briséis et Alexandre campent près de l'étang de Citis, lieu d'évènements étranges.

Tandis que Briséis pelait poétiquement ses pommes de terre, Alexandre, les mains grasses de beurre, tartinait fébrilement d'énormes tranches de pain. L'air s'emplissait du parfum du chocolat chaud.

Au pied de la colline, **l'étang** de Citis paraissait plus bleu que les autres matins. Mais **Alexandre** restait insensible à ces délices, **il** était bien trop soucieux, et les regards furtifs qu'il jetait tantôt sur la tente, tantôt vers le rempart trahissaient justement sa double angoisse.

Nicole Ciravégna, *Les Tambours de la nuit*,
« Classiques et contemporains », © Magnard.



- Relevez dans le texte les verbes d'état, leur sujet et leur attribut du sujet.
- Remplacez *l'étang* par *la mer*, puis par *les sources* ; *Alexandre* par *Alexandre* et *Briséis*, *il* par *ils*, puis *elles*. Que remarquez-vous ?
- Quelle règle d'accord de l'attribut du sujet pouvez-vous en déduire ?

Réponses : voir corrigé

Leçon :

Lire la leçon et la recopier dans le cahier de leçons de français :

Mardi 9 juin 2020

Ortho 15

L'accord de l'attribut du sujet

- **L'attribut du sujet** donne une **information** sur le **sujet**. Il est relié au sujet par un **verbe d'état** : être, paraître, devenir, demeurer, sembler, rester.

Ex : Alexandre restait insensible.
sujet verbe d'état attribut du sujet

- **L'attribut du sujet** (adjectif qualificatif, nom ou groupe nominal) **s'accorde** en **genre** et en **nombre** avec le **sujet**, sur le même modèle qu'un participe passé employé avec l'auxiliaire être.

Ex : Il était soucieux ; elle était soucieuse ; elles étaient soucieuses.

Exercices :

Identifier l'attribut du sujet

- 1** * Dans chaque phrase, encadre le verbe d'état en rouge et souligne le sujet et l'attribut du sujet en bleu. Indique leur genre et leur nombre.

a. Cet artiste est devenu célèbre à trente ans.

- 2** * Ne recopie que les phrases qui contiennent un attribut du sujet.

a. Le marchand de journaux est en face de notre immeuble.

b. Le marchand de journaux est ouvert tous les jours sauf le lundi.

c. Les problèmes me paraissent toujours compliqués quand je les lis.

d. Ces revues paraissent une fois par mois.

e. Élise reste toujours impressionnée à la vue des araignées.

f. Notre chat restera chez les voisins pendant les vacances.

b. Éliette était soucieuse : son frère paraissait grippé.

c. Cette rue devient très bruyante, j'ai hâte de déménager.

d. Les melons paraissent sucrés et savoureux cette année.

e. Avec cette lampe de poche, Marc et Léo seront plus sûrs d'eux pour rentrer la nuit.

4 ** Accorde, si nécessaire, l'attribut du sujet entre parenthèses.

- a. Le mont Blanc est moins (*haut*) que l'Everest.
- b. Les frites sont plus (*gras*) que les légumes.
- c. Les bananes sont (*sucré*) et les citrons (*acide*).
- d. Les tarentules sont aussi (*dangereux*) que les mygales.
- e. Mes tomates sont (*meilleur*) que celles du supermarché.
- f. L'atmosphère de ce château est (*pesant*).

5 ** Remplace le sujet en gras par le sujet entre parenthèses et effectue les transformations nécessaires.

- a. **Mon appartement** sera repeint pendant les vacances. (*Ma chambre*)
- b. **Cette rue** reste bruyante et agité même la nuit. (*Ce quartier*)
- c. **L'eau de la rivière** paraissait limpide et pure. (*Les eaux*)
- d. **Éric** est devenu appliqué et autonome au début du CM2. (*Elsa et Perrine*)
- e. **Les exercices de maths** me paraissent toujours compliqués. (*Les leçons de maths*)
- f. **Sybille** paraît heureuse depuis qu'elle a changé d'école. (*Paul et Rachid*)

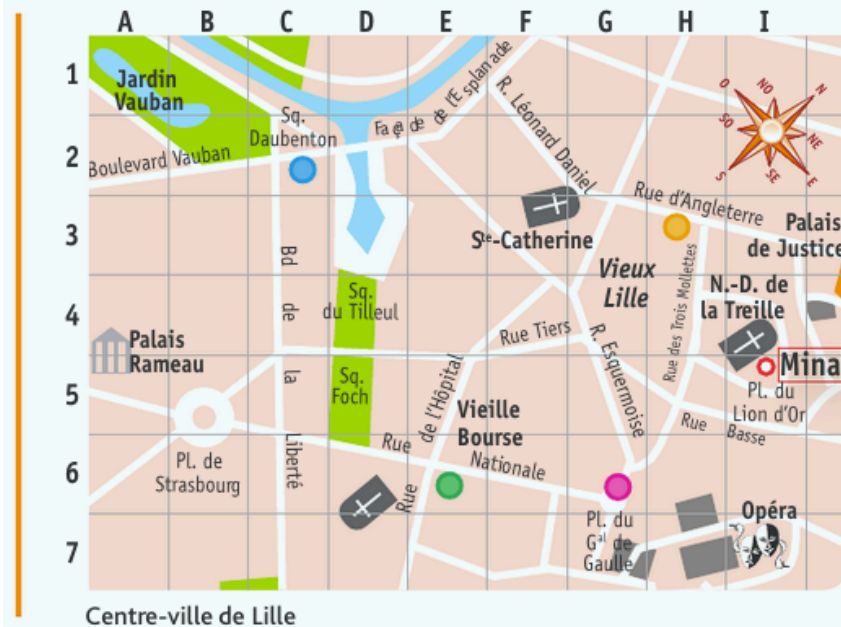
Réponses : voir corrigé

Mathématiques / Géométrie :

Géom 14 Se repérer et se déplacer dans l'espace (nouvelle leçon)

Exercices de recherche :

Cherchons



Mina participe à un jeu de piste dans la ville de Lille. À l'aide d'un plan, elle doit retrouver des objets cachés à l'endroit des 4 balises puis revenir au point de départ. Mina part vers le nord-ouest.

- Comment peut-elle retrouver l'emplacement des balises sur le plan ?
- Quel itinéraire va-t-elle emprunter pour aller au plus vite ?

Réponses : voir corrigé

Lis la leçon.

Géom 14 Se repérer et se déplacer dans l'espace

Je retiens

- Les **plans** ou les **cartes** sont des **représentations à plat**, d'espaces ou de lieux, qui respectent une **échelle**.
- Lire un plan ou une carte permet de **se repérer** ou de **repérer la position de lieux**.
- **Pour lire une carte ou un plan**, il est nécessaire de **les orienter** à l'aide d'une rose des vents. Lorsqu'il n'y a pas de rose des vents, par convention, le nord de la carte est en haut et le sud en bas.
- Les plans ou les cartes sont parfois quadrillés : le **quadrillage** permet de **repérer la position d'un point à l'aide de ses coordonnées**. Les coordonnées d'une case, ou d'un nœud, sont toujours déterminées par **le repère de l'axe horizontal puis celui de l'axe vertical**. Ex. : Mina part en (I ; 5).



Exercices :
(page suivante)

Se repérer et se déplacer en utilisant un plan

1 * Réponds par vrai ou faux.

- La route D25 passe par Saint-Palais-sur-Mer.
- Pour aller de Saintes à Saujon, il faut prendre la N141.
- Pour aller de Rochefort à Royan, il faut prendre la D733.
- Pour aller de Marennes à Saint-Denis-d'Oléron, il faut prendre la D733 puis la D126.



Carte routière, Charente-Maritime

2 * Problème Sabine, qui est à Royan, veut se rendre sur l'île d'Oléron.

En utilisant la carte de l'exercice 1, écris le trajet qu'elle peut prendre :

- en longeant la côte.
- en passant par les terres.

3 * Réponds aux questions.

- Sur quelle ligne se trouve la station Mermoz ?
- Combien de lignes passent par Arènes ?
- Combien y a-t-il de stations entre Arènes et Palais de Justice ?
- Écris le trajet pour aller :
 - de la gare Matabiau à la gare de Colomiers.
 - de Minimes-Claude Nougaro à l'aéroport.



Plan de métro, Toulouse

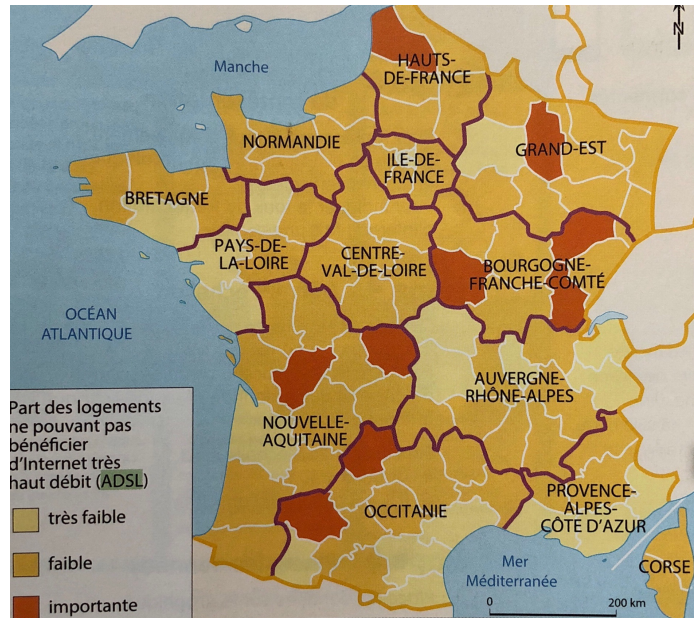
Réponses : voir corrigé



Communiquer d'un bout à l'autre de la planète – Un monde de réseaux – Inégalités d'accès à internet

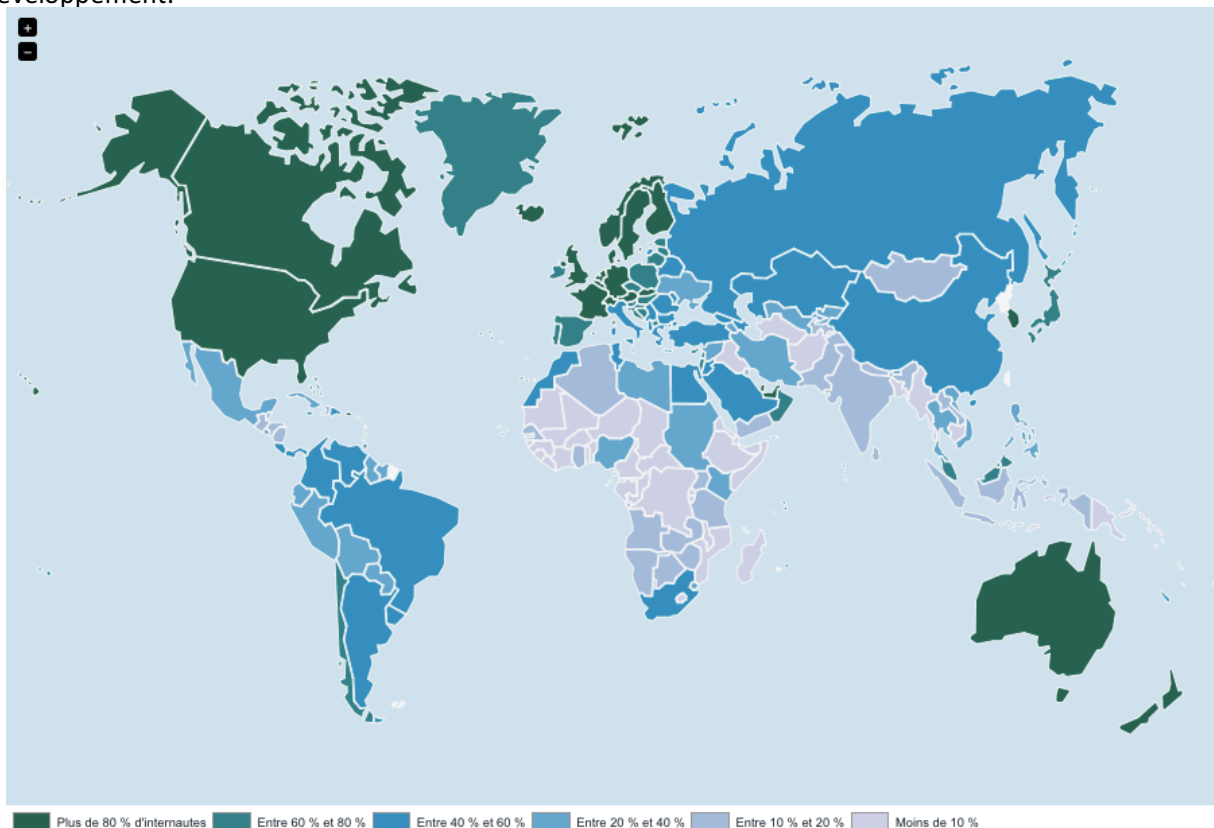
Doc 1 : Un accès inégal en France

En France, plus de 99% des familles peuvent avoir accès à internet. Pourtant, des inégalités subsistent. En fonction du lieu où l'on habite, la connexion peut-être lente ou rapide. Il est plus facile à certains endroits que d'autres de télécharger ou visionner des vidéos en streaming par exemple. Seuls 77% des Français bénéficient actuellement du très haut débit et les habitants des zones rurales restent mal desservis. La fibre optique qui doit permettre à tous de bénéficier du très haut débit est en cours de déploiement sur tout le territoire.



Doc 2 : Un accès inégal dans le monde

46% de la population mondiale bénéficie d'un accès internet en 2016 mais il y a de fortes inégalités d'accès. Dans les pays développés la part de population ayant accès à internet est beaucoup plus importante que dans les pays en développement.





Communiquer d'un bout à l'autre de la planète – Un monde de réseaux – Inégalités d'accès à internet

- 1: Quel pourcentage de la population française bénéficie d'un accès internet ?
- 3: Quelles sont les zones les mieux desservies par le très haut débit ? les zones urbaines ou les zones rurales ?
.....
- 4: Quel pourcentage de la population mondiale bénéficie d'un accès internet ?
- 5: Cite 4 pays comptant plus de 80% d'internautes parmi leur population (vert foncé) ?
.....
.....
- 6: Quel est le continent comptant le moins d'internautes ?
.....

Réponses : voir corrigé

Complète le texte de la leçon avec les mots suivants :

qualité – africain – rurales – internet – développés - urbaines – moitié – fibre

Leçon:

Près de la de la population mondiale a aujourd'hui accès à

..... Des inégalités existent.

En France, si 99% de la population a accès à internet, tous ne peuvent pas bénéficier de la même

..... de service (temps de téléchargement plus long, streaming impossible...). Les

zones sont mieux desservies tandis que les zones,

elles, ont des connexions plus lentes. Le développement généralisé de la optique

devrait permettre de réduire, à l'avenir, ces inégalités.

Au niveau mondial, les pays comptent beaucoup plus d'internautes que les

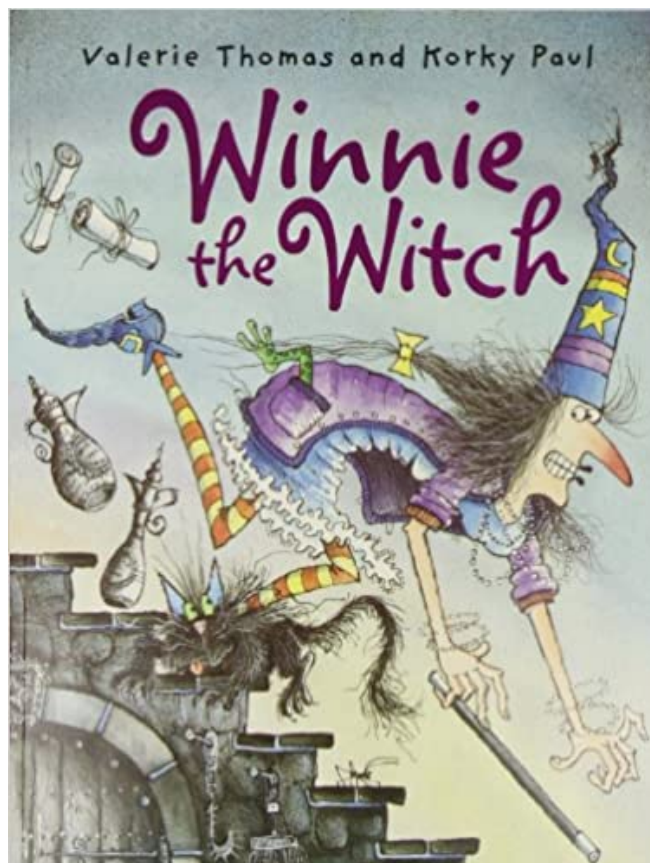
pays en voie de développement. Le continent compte peu d'internautes par rapport à sa population.

Réponses : voir corrigé

Relie le texte de la leçon.

Anglais :

Travail autour de l'album « Winnie the witch » (3^{ème} partie).



3^{ème} partie :

Clique sur le lien puis clique sur la flèche à droite pour faire les activités.

<https://view.genial.ly/5eb5dd5f639bfa0d0fdc184e/interactive-content-winnie-3>

Lorsque tu as fini les activités du lien, tu peux faire les exercices de la fiche suivante :



Winnie the witch - part three

Imagine _

Wilbur est malheureux....

D'après toi, que va-t-il se passer ? Comment va se finir l'histoire ?

.....

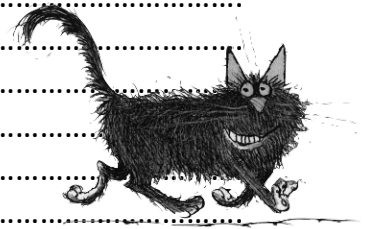
.....

.....

.....

.....

.....



Color

Wilbur' eyes are green – Wilbur's whiskers are blue – Wilbur's head is red –
Wilbur's legs are purple - Wilbur's body is yellow – Wilbur's tail is pink

