

CM2

Travail pour le mardi 16 juin 2020

Bonjour, voici le travail pour ce mardi.

Je vous transmets également le corrigé des exercices dans un autre document. Merci de bien vouloir le consulter lorsque les exercices sont terminés.

Dictée :

Les ouragans sont des nuages qui tournent en spirale, poussés par des vents très violents et accompagnés de fortes pluies. Ils mesurent plusieurs centaines de kilomètres de diamètre et se forment au-dessus des mers chaudes.

Français / Orthographe :

Ortho 16

L'accord du participe passé

(nouvelle leçon)

Exercices de recherche :

Lis le texte et réponds aux questions.

Cherchons

- a. Je suis née dans la bibliothèque du château, où j'ai rongé beaucoup de papier !
- b. Les humains, qui nous avaient entendus, ont posé des pièges partout dans la maison.
- c. Les graines que j'ai grignotées m'ont donné le hoquet : j'ai peut-être été empoisonné !
- d. Nous avons trotté jusqu'à notre trou et attendu que le chat s'en aille : nous étions affolées.

- Cherchez qui parle dans chaque phrase : un rat, plusieurs rats, une souris, plusieurs souris ?
- Quels mots vous ont permis de repérer le genre et le nombre des personnages ?
- Comment pouvez-vous expliquer l'accord de ces mots ?



Réponses : voir corrigé

Leçon :

Lire la leçon et la recopier dans le cahier de leçons de français :

Mardi 16 juin 2020

Ortho 16

L'accord du participe passé

- Employé **avec l'auxiliaire être**, le participe passé s'accorde en **genre** et en **nombre** avec **le sujet** :

Ex : La petite souris est née dans la bibliothèque.

GN sujet participe passé
fém. sing. fém. sing.

- Employé **avec l'auxiliaire avoir**, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet :

Ex : Nous avons trotté.

- Lorsqu'un **participe passé** est employé **sans auxiliaire**, il s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le nom auquel il se rapporte : Ex : les graines grignotées.

Exercices :

1 * Écris ces verbes au passé composé avec le sujet demandé.

- Matthieu (*tomber*).
- Les médecins (*arriver*).
- Juliette et Esther (*partir*).
- Mme Dubreuil (*sortir*).
- Antonin et Lina (*entrer*).
- Julie (*rester*).

2 ** Écris les phrases au pluriel.

Tu es **allé** à la patinoire. → Vous êtes **allés** à la patinoire.

- Quand est-elle sortie ?
- Je suis tombée dans la cour.
- Il est parti après le repas.
- Es-tu allé à la campagne ?
- Je ne suis pas venue pour cela !

3 *** Réécris les phrases en remplaçant le sujet en gras par le sujet entre parenthèses.

a. La chambre sera rangée et nettoyée.

(Les dortoirs)

b. L'arbre centenaire a été abattu par les bucherons. (Les chênes)

c. Les élèves étaient allés visiter ce musée.

(La classe)

d. L'oiseau est installé dans son nid. (Les oiseaux)

e. Ces cordes à sauter ont été retrouvées sur le terrain de sport ! (Ces ballons)

Réponses : voir corrigé

Mathématiques / Géométrie :

Géom 14 Se repérer et se déplacer dans l'espace (suite)

Relire la leçon.

Géom 14 Se repérer et se déplacer dans l'espace

Je retiens

- Les **plans** ou les **cartes** sont des **représentations à plat**, d'espaces ou de lieux, qui respectent une **échelle**.
- Lire un plan ou une carte permet de **se repérer** ou de **repérer la position de lieux**.
- **Pour lire une carte ou un plan**, il est nécessaire de **les orienter** à l'aide d'une rose des vents. Lorsqu'il n'y a pas de rose des vents, par convention, le nord de la carte est en haut et le sud en bas.
- Les plans ou les cartes sont parfois quadrillés : le **quadrillage** permet de **repérer la position d'un point à l'aide de ses coordonnées**.
Les coordonnées d'une case, ou d'un nœud, sont toujours déterminées par **le repère de l'axe horizontal puis celui de l'axe vertical**. Ex. : Mina part en (1 ; 5).



Exercices :
(page suivante)

4 * Vrai ou faux ?



Carte routière, Tarn-et-Garonne

- Cahors est au nord de Montauban.
- Laguèpie est en (E ; 5).
- Lauzerte est en (B ; 3).
- Lafrançaise est à l'est de Moissac.
- Montauban est au sud-ouest de Moissac.

5 * Problème Observe le plan puis réponds aux questions.



Plan de La Rochelle

- Indique les coordonnées des cases qui permettent de situer : la gare, l'hôpital, le musée maritime, la tour de la Lanterne, l'aquarium, l'église Saint-Sauveur.
- Écris par quelles cases du plan sont passés Gaëlle et Mick.
- Dans quelle ville se sont-ils croisés ?

1 * Retrouve le numéro qui correspond aux villes en t'aidant des indications de repérage fournies et de la rose des vents.



- a. Avignon est en (L;15) : n° ...
- b. Paris est à l'ouest de Nancy et au sud-est de Rouen : n° ...
- c. Brest est à l'ouest de Rennes : n° ...
- d. Bordeaux est au sud-ouest d'Angoulême et au nord-ouest de Toulouse : n° ...
- e. Nantes est au sud de Rennes : n° ...
- f. Montpellier est à l'est de Toulouse et au Sud-ouest d'Avignon : n° ...
- g. Clermont-Ferrand est à l'ouest de Lyon et à l'est de Limoges : n° ...
- h. Strasbourg est à l'est de Nancy et au sud-est de Lille : n° ...
- i. Lille est en (J;2) : n° ...
- j. Grenoble est au sud-est de Lyon et au nord-est d'Avignon : n° ...



Réponses : voir corrigé

Thème

3
CM2

Mieux habiter (1)



Peu de végétation

En ville, il reste peu de place pour la végétation. Pourtant, les arbres, les espaces verts et les parterres de fleurs embellissent le paysage. Ils améliorent la qualité de l'air : ils absorbent le gaz carbonique et rejettent de l'oxygène. Ils forment des barrières contre le bruit. En cas de canicule, ils constituent des zones de fraîcheur par rapport aux espaces en béton qui gardent la chaleur.

1/ D'après ce texte, pour quelle raison n'y a-t-il pas beaucoup de végétation en ville ?

.....

2/ Dans ce texte, trouve 4 avantages à ce qu'il y ait de la végétation en ville.

.....

.....



Compare ces deux photographies.

.....

.....

Cherche ce qui a été fait pour rendre ce lieu agréable.

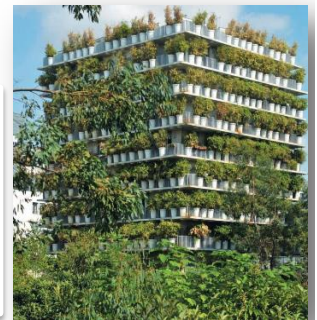
.....



Doc. 2 Rive gauche du Rhône à Lyon, avant juin 2005 et après juin 2007.

Des efforts entrepris

Les dirigeants des villes cherchent à laisser plus de place à la nature. Elles chargent des jardiniers d'aménager les espaces verts ou d'en créer des nouveaux. Elles mettent parfois à la disposition des habitants des espaces pour qu'ils fassent leur jardin. Elles encouragent les gens à mettre de la végétation en ville (fleurs sur les balcons...)



Doc. 2 Le retour de la végétation.

Doc. 3 L'architecture végétale.



Doc. 1. Les jardins sur les berges de Bordeaux.

1/ Sur la photo du doc 1., a-t-on l'impression d'être dans une grande ville comme Bordeaux ? Explique pourquoi.

.....

2/ Dans le doc 2. cite les 3 manières dont les dirigeants des villes permettent le retour de la végétation ?

.....

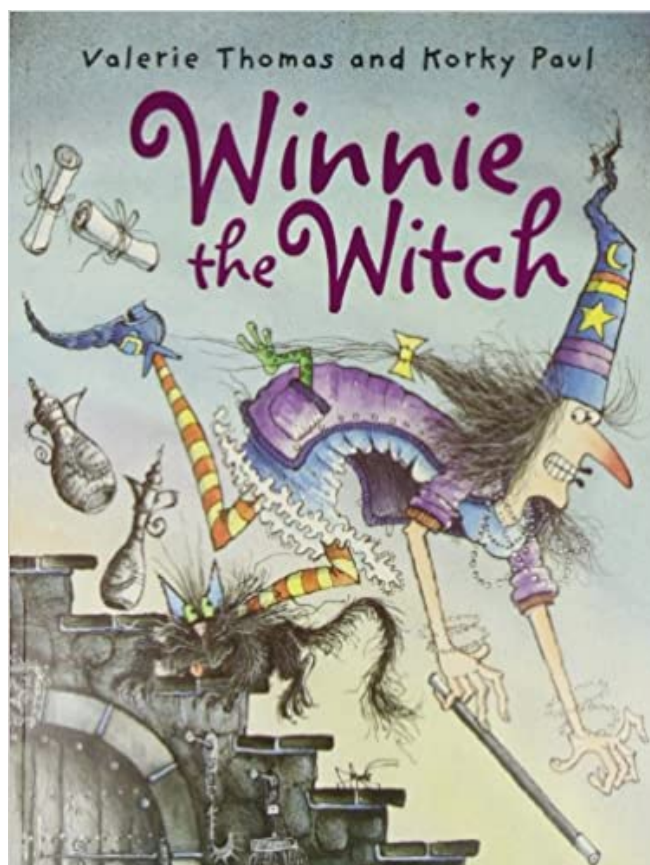
3/ Que peux-tu dire de la construction du doc 3. ?

.....

.....

Anglais :

Travail autour de l'album « Winnie the witch » (dernière partie).



Dernière partie :

Clique sur le lien puis clique sur la flèche à droite pour faire les activités.

<https://view.genial.ly/5eb6788f2fb48d0d930b8c38/interactive-content-winnie-4>





Lorsque tu as fini les activités du lien, tu peux faire les exercices de la fiche suivante :



Winnie the witch - part four

Read and match.

Hat – blue – black – toes – tail – legs – bath – chair – shoes – yellow - dress – eyes – roof – head – carpet – pink - purple

House 	Clothes 	Colors 	Body 

Read and color

The cupboards are green and purple.

The witches are red and yellow.

The cats have got black body, purple legs and green eyes.

The chairs are blue and pink.

The baths are black.

