

CM1

Travail pour le mardi 16 juin 2020

Bonjour, voici le travail pour ce mardi.

Je vous transmets également le corrigé des exercices dans un autre document. Merci de bien vouloir le consulter lorsque les exercices sont terminés.

Dictée :

Les ouragans sont des nuages qui tournent en spirale, poussés par des vents très violents et accompagnés de fortes pluies. Ils mesurent plusieurs centaines de kilomètres de diamètre et se forment au-dessus des mers chaudes.

Français / Orthographe :

Ortho 15 Le participe passé en -é ou l'infinitif en -er (suite)

Relire la leçon.

Ortho 15 Le participe passé en -é ou l'infinitif en -er

- Le participe passé et l'infinitif d'un verbe en **-er** se terminent par le **son [e]** mais ils n'ont pas la même terminaison : **-er** pour l'**infinitif**, **-é** pour le **participe passé**.

Ex : Il ne faut pas utilis**er** un appareil qui est branch**é** en présence d'eau.
verbe à l'infinitif participe passé

- Pour savoir s'il faut écrire le participe passé ou l'infinitif, on peut remplacer le verbe par un verbe ne se terminant pas par **-er**. Ainsi, on peut entendre la lettre finale.

Ex : Il ne faut pas **poser** de radio sur la baignoire. → Il ne faut pas **mettre** de radio sur la baignoire. verbe à l'infinitif verbe à l'infinitif
J'ai **posé** la radio sur l'étagère. → J'ai **mis** la radio sur l'étagère.
participe passé participe passé

Exercices :

4 ** Remplace le verbe *mettre* par l'un des synonymes proposés.

coller • ranger • enfiler • installer • accrocher

*Si **mettre** est à l'infinitif, écris le verbe à l'infinitif. Si **mettre** est au participe passé, écris le verbe au participe passé.*

- a. J'ai **mis** mon manteau dans l'armoire.
- b. Il faut **mettre** ce tableau magnifique au-dessus de la cheminée.
- c. Pense à **mettre** un timbre sur ta carte postale !
- d. Vous avez **mis** votre jupe à l'envers.
- e. Nous avons **mis** le piano dans un coin de la salle de musique.

5 * Choisis la forme verbale qui convient : infinitif ou participe passé.

- a. La maitresse a (*confié • confier*) la clé de la classe à un élève.
- b. Il a (*fermé • fermer*) la porte et il est parti (*joué • jouer*).
- c. L'élève a (*oublié • oublier*) la clé dans la cour.
- d. La maitresse n'a pas pu (*rentré • rentrer*) dans la classe !

6 * Complète les phrases avec les verbes ou les participes passés proposés.

corriger • oublier • oublié • retourner • presser • coucher • préparé • terminé • terminer

- a. Une fois ton travail ..., il ne faudra pas ... de le faire ... par ton professeur.
- b. Ce matin, j'ai ... le petit déjeuner pour toute la famille : j'ai dû ... sept oranges !
- c. Il est tôt et j'ai mal dormi : est-ce que je peux ... me ... ?
- d. Matthieu doit ... la lettre pour son correspondant mais il a ... son adresse.

7 ** Complète les verbes avec -é ou -er.

On est partis, papa, maman et moi, assez tôt le matin dans la voiture, et papa chantait, et puis il s'est arrêté... de chant... à cause de toutes les autres voitures qu'il y avait sur la route. On ne pouvait pas avancer... Et puis papa a raté... le feu rouge où il devait tourner..., mais il a dit que ce n'était pas grave, qu'il rattraperait son chemin au carrefour suivant.

René Goscinny et Jean-Jacques Sempé,
Le Petit Nicolas et les copains, © IMAV Éditions, 2013.


Réponses : voir corrigé

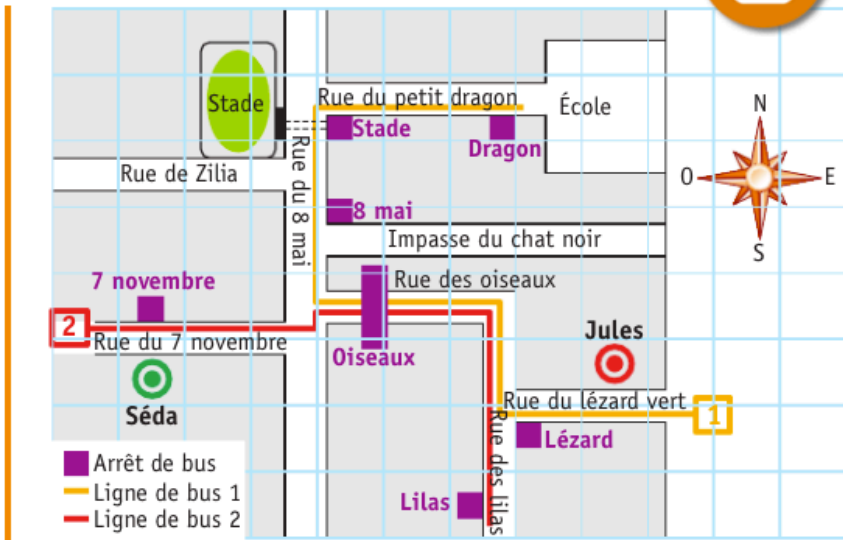
Mathématiques / Géométrie :

Géom 16 : Se repérer et se déplacer dans l'espace (nouvelle leçon)


Exercices de recherche :

Cherchons





● Comment peut-on se repérer et indiquer un trajet sur ce plan ?

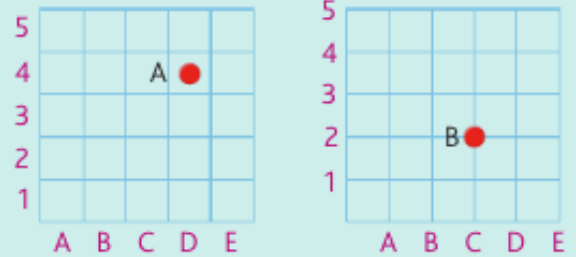


Réponses : voir corrigé

Leçon :
Lire la leçon.

Je retiens

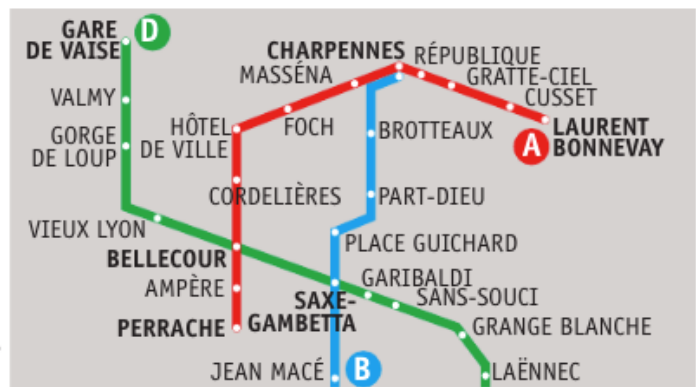
- Les **plans** ou les **cartes** sont des **dessins** simplifiés de lieux: ils permettent de **se repérer** ou de **se déplacer** facilement dans l'espace.
- Pour se **repérer** ou se **déplacer**, on peut utiliser **un quadrillage**: grâce aux **codages de ses axes** horizontaux et verticaux, on détermine précisément les **coordonnées** d'un nœud ou d'une case.
- On commence toujours par citer les **coordonnées** d'un point par le repère de **l'axe horizontal** puis celui de **l'axe vertical**.
Ex.: A (D ; 4), B (C ; 2)



Exercices :

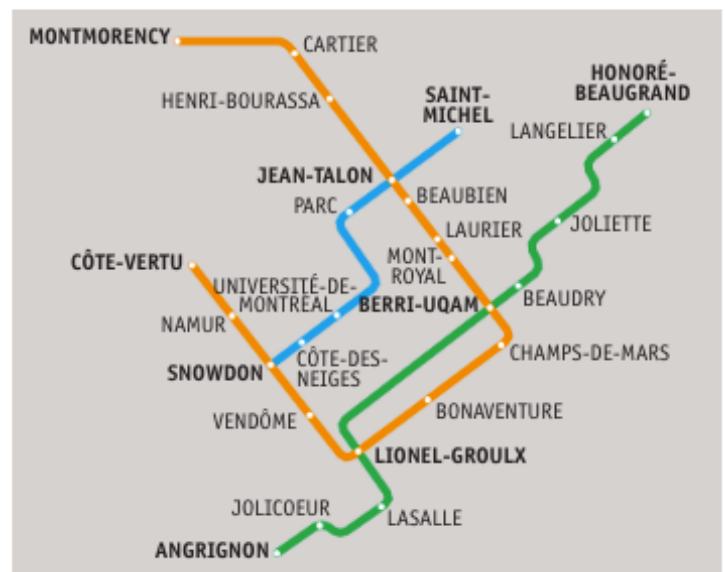
1 * **Vrai ou faux ?** Observe le plan puis réponds.

- La ligne D est bleue.
- La station Foch est sur la ligne A.
- Pour aller de « Gratte-ciel » à « Ampère », on prend la ligne A direction « Perrache ».
- Il y a 8 stations entre « Valmy » et « Garibaldi ».
- Pour aller de « Sans-Souci » à « Part-Dieu », il faut changer à « Saxe-Gambetta ».

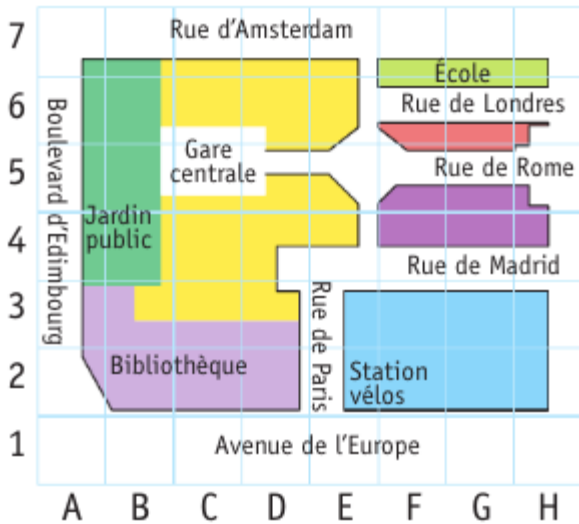


2 * **PROBLÈME** Recopie et complète.

Noé et Ana se rendent à l'université.
Noé habite à la station Snowdon au croisement des lignes ... et Il prend la direction ... et n'a que ... stations à parcourir.
Ana qui habite à la station Laurier prend la ligne ... en direction de Elle change à ... et prend la ligne ... en direction de À partir de là, il lui reste ... stations avant d'arriver.



3 * PROBLÈME Observe ce plan puis réponds aux questions.



- a. Tim habite en (F ; 6). Dans quelle rue habite-t-il ?
- b. Anne habite au croisement de la rue de Paris et de la rue de Madrid. Indique les coordonnées de sa maison.
- c. Chaque matin, Marc part de la gare centrale pour se rendre en (F ; 7) puis en (A ; 5). Indique le nom des lieux où il se rend et le trajet qu'il effectue.

4 * PROBLÈME Observe le plan puis réponds aux questions.

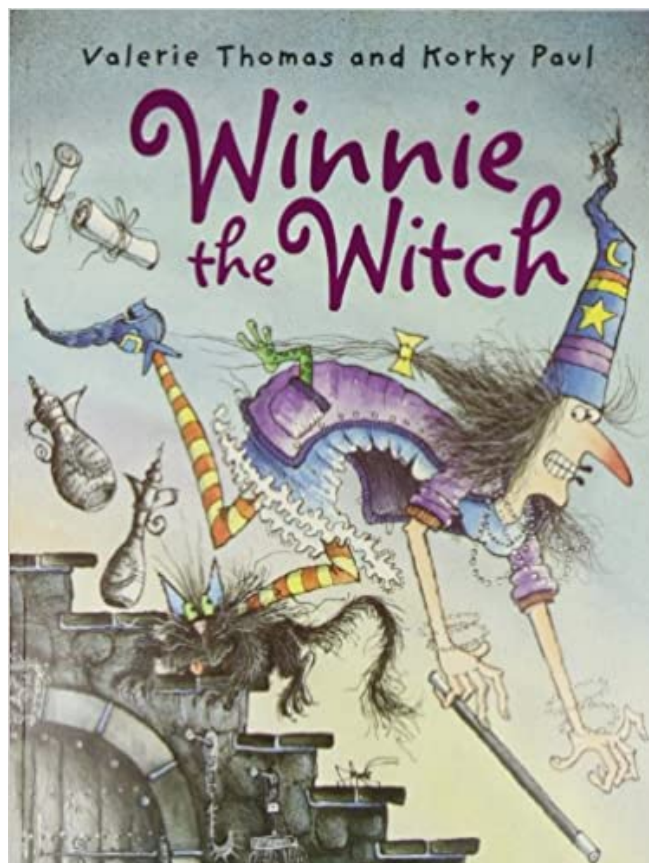


- a. Indique les coordonnées du Théâtre et du Muséum.
- b. Que trouve-t-on en (H ; 4), (C ; 3) ; (C ; 2) ?
- c. Mehdi qui est en (F ; 7) va rejoindre Emma. Il passe en (E ; 7), (E ; 6), (D ; 6), (D ; 5), (D ; 4), (C ; 4), (C ; 3). Pose un calque sur le plan et trace le trajet de Mehdi. Où est Emma ?
- d. En traversant le Jardin Royal, ils rejoignent Ulysse qui les attend au croisement de la rue Montoulieu et la rue Ninau. Écris leur itinéraire.

Réponses : voir corrigé

Anglais :

Travail autour de l'album « Winnie the witch » (dernière partie).



Dernière partie :

Clique sur le lien puis clique sur la flèche à droite pour faire les activités.

<https://view.genial.ly/5eb6788f2fb48d0d930b8c38/interactive-content-winnie-4>





Lorsque tu as fini les activités du lien, tu peux faire les exercices de la fiche suivante :



Winnie the witch - part four

Read and match.

Hat – blue – black – toes – tail – legs – bath – chair – shoes – yellow - dress – eyes – roof – head – carpet – pink - purple

House 	Clothes 	Colors 	Body 

Read and color

The cupboards are green and purple.

The witches are red and yellow.

The cats have got black body, purple legs and green eyes.

The chairs are blue and pink.

The baths are black.

