

Durant cette troisième semaine... tu vas travailler sur les points suivants.

Lire des extraits de contes.
Revoir les compétences d'étude de la langue à travers un jeu.
Revoir l'écriture des mots invariables.
T'entraîner à mieux écrire.
T'entraîner à mieux lire.
Découvrir un nouveau poème (*Mon chapeau*).
Inventer des phrases.

Français

Je révise : les saisons et la météo.
Je révise : les pièces de la maison et le marché.

Langue vivante

Arts plastiques : produire une œuvre autour de Big Ben.
Éducation musicale : écouter de la musique anglaise.

Enseignements artistiques

Découvrir la vie des élèves anglais.

Enseignement moral et civique

L'espace : se repérer sur un plan (Londres).
Le vivant : classer le vivant.

Questionner le monde

Revoir les nombres jusqu'à 1 000.
Revoir les additions, les soustractions et la multiplication.
Revoir la monnaie.
Résoudre des problèmes.

Mathématiques

Le projet - ÉTAPES 5 ET 6 Voyage autour du monde



Tu vas continuer ton tour du monde avec Louise et Apolline qui vont te faire voyager sur le continent européen, au Royaume-Uni.

Le matériel nécessaire  

Questionner la matière : un bateau ou un petit objet qui flotte, une bassine.





Arts plastiques : feutres, peintures, craies grasses, crayons de couleur, papiers de couleurs...
Internet, dictionnaire, encyclopédie, livres d'art, documentaires...

Activités rituelles

 **Écris** la date du jour.

→																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Pioche une image dans ta boîte à rituels.

 **Lis** le nom de la ville,  **dis** à ton tuteur, si tu le sais, de quel pays elle est la capitale,  **cherche** où elle se situe sur le globe puis  **complète** ton planisphère.

Français – Lecture et compréhension de l'écrit




30 minutes

accompagné



Activité 1 *Je lis et je comprends un texte : Le Loup et les Sept Chevreux - partie 1.*

Lire et comprendre un texte nouveau.

 Dans le recueil, **découvre** le début de l'histoire *Le Loup et les Sept Chevreux* (partie 1).

 **Recopie** les questions et  **écris** la réponse sur ton cahier.

Indications pour le déroulement de l'activité

L'élève doit lire le texte tout seul puis vous le lire à voix haute.
Il doit chaque jour écrire la date dans son cahier puis en dessous « Lecture ».
Il doit recopier les questions et y répondre.
Il doit sauter des lignes entre les questions.

1. Quelle est la définition des mots : **chevreau**, **parage**, **déguisement** ?
2. Quel est ce type de texte ? **C'est un conte.**
3. Où va la chèvre ? **Elle va au marché.**
4. Que veut faire le loup ? **Il veut manger les chevreux.**
5. Qu'est-ce qui a trahi le loup ? **C'est sa grosse voix méchante.**

Français – Étude de la langue – Orthographe



20 minutes

accompagné

Activité 1 *Je révise.*

Pioche dix étiquettes **Révision – Orthographe.**  **Écris** les questions et les réponses sur  ton cahier d'entraînement.



15 minutes

accompagné

Activité 2 *Je mémorise des mots invariables.*

Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots irréguliers.

Pioche cinq étiquettes **Révision – Mots invariables** et  **écris-les** sur  ton cahier.

15 minutes

Il est temps de faire une pause.   

Mathématiques – Nombres et calculs

Activité 1 Je revois les nombres de 0 à 1 000.

Lire et écrire les nombres de 0 à 1 000.

Écris sur ton cahier les nombres en lettres et leur décomposition.

384: trois-cent-quatre-vingt-quatre
3c8d4u/300+80+4

543 - 435 - 384 - 871 - 904 - 697

904: neuf-cent-quatre

9c0d4u/900+4

871: huit-cent-soixante et onze

8c7d1u/800+70+1

543: cinq-cent-quarante-trois
5c4d 3u/500+40+3

435: quatre-cent-trente-cinq
4c3d5u/400+30+5

697: six-cent-quatre-vingt-dix-sept
6c9d7u/600+90+7

Complète le tableau.

Nombre Avant	Nombre	Nombre Après
458	459	460
299	300	301
479	480	481
600	601	602

Nombre Avant	Nombre	Nombre Après
699	700	701
840	841	842
543	544	545
974	975	976

Indication pour le déroulement de l'activité

Vous pouvez demander à l'élève de colorier dans chaque nombre le chiffre des centaines en vert, celui des dizaines en rouge et celui des unités en bleu.

20 minutes

Activité 2 Je revois les comparaisons des nombres.

Lire et écrire les nombres de 0 à 1 000.

Complète avec un nombre qui convient.

905 < <u>906</u>	340 + 10 > <u>349</u>	447 < <u>448</u>
5d7u8c > <u>586</u>	600 + 7 + 80 = <u>687</u>	650 > <u>649</u>
<u>244</u> > 2c4d3u	<u>400</u> > 399	<u>699</u> < 700
<u>100</u> < 101	<u>70</u> > 69	<u>833</u> < 834

Écris les nombres dans l'ordre croissant.

505 - 400 - 68 - 527 - 324 - 645

→	68	-	324	-	400	-	505	-	527	-	645									
---	----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

20 minutes

accompagné

Langue vivante – Bulletin météo



15 minutes

accompagné

Activités rituelles *Je donne la date et mon humeur.*

S'exprimer à l'oral : dire la date du jour, la météo et son humeur.



Utilise ton calendrier pour dire le jour de la semaine, le combien on est et le mois de l'année.**Donne** ton humeur.

20 minutes

accompagné

Activité 1 *Je révise la météo.*

Comprendre l'oral : les saisons et la météo.

 **Joue** pour revoir les noms des mois et les caractéristiques de chaque saison.  **Écoute** le bulletin météo et les informations sur les habits à porter pour trouver la saison.

Activité 3

Je discute – Bulletin météo

Que tiempo hace ? pour les activités en espagnol

What's the weather like today? pour les activités en anglais

Français – Langage oral


Activité 1 *Je lis à haute voix.*

Lire à voix haute.



15 minutes

accompagné

 **Lis** silencieusement le texte : « À la découverte de Londres avec Louise et Apolline » en annexe avant de le lire à ton tuteur.

Indication pour le déroulement de l'activité

L'élève prépare sa lecture pendant cinq minutes. Puis, il lit le texte au tuteur qui va noter le nombre de mots lus correctement ainsi que le temps mis pour la lecture du texte.

Enseignements artistiques – Arts plastiques

Activité 1 *Je découvre des monuments de Londres.*

Exprimer à l'oral ses émotions, sa sensibilité à propos des œuvres étudiées.



15 minutes

accompagné

Louise et Apolline sont allées au palais de Westminster qui est le siège du parlement britannique. Voici différentes représentations de ce palais. **Décris**-les à ton tuteur.

 Puis **écris** en dessous de quel type d'image il s'agit : **tableau**, **dessin**, **croquis** ou **photo**.

Indication pour le déroulement de l'activité

L'élève doit vous décrire chaque image en repérant le point de vue, le type d'œuvre et la manière utilisée.



tableau



croquis



photo



tableau



photo



tableau






15 minutes



Activité 2 Je réalise une œuvre autour de Big Ben.

Réaliser une production en expérimentant ou en réutilisant des effets plastiques pour raconter et témoigner.

 **Découpe** en annexe le morceau de Big Ben.  **Colle-le** au milieu de ta feuille puis  **prolonge** l'image. Libre à toi d'utiliser feutres, craies grasses ou peinture.

10 minutes

Il est temps de faire une pause.   

Enseignement moral et civique – Je découvre d'autres civilisations



15 minutes

accompagné

Activité 1 Je découvre l'école en Angleterre.

Accepter les différences.

 **Lis** le texte suivant. Puis,  **complète** le tableau ci-après.

En Angleterre, les petits Anglais vont à l'école maternelle à partir de 3 ans. À 5 ans, ils vont à la « primary school » (école primaire). De 11 à 16 ans, c'est la « secondary school » (secondaire). Et de 16 à 18 ans, ils terminent par le collège.

Les écoliers ont classe du lundi au vendredi de 9h00 à 15h00 et portent l'uniforme.

Deux à trois fois par semaine, tous les élèves sont rassemblés le matin pour des présentations de productions d'élèves, pour des chants, etc. C'est l'« Assembly ».

À midi, les élèves restent déjeuner à l'école. Soit ils mangent le contenu de leur « lunch box », soit ils déjeunent à la cantine. Leur pause dure une heure. Les vacances de Pâques et Noël durent trois semaines chacune, tandis que celles d'été durent six semaines.









	Élève anglais	Toi
Jours d'école	du lundi au vendredi	lundi, mardi jeudi, vendredi
Horaire des journées	de 9h à 15h	de 8h00 à 15h30
École maternelle (oui/non, âge)	oui, à partir de de 3 ans	oui à partir de 3 ans
École primaire (âge)	oui à partir de 5 ans	oui à partir de 6 ans
Collège (âge)	oui de 11 à 16 ans	oui de 11 à 15 ans
Où manger à midi ?	à la cantine ou ils restent à l'école et mangent leur contenu dans leur lunch box	à la cantine ou à la maison
Durée de la pause de midi	une heure	1h30
Durée des vacances d'été	6 semaines	6 semaines
Tenue pour aller à l'école	un uniforme	pas d'uniforme

Activités rituelles

 **Écris** la date du jour.

→																

Pioche une image dans ta boîte à rituels.

 **Lis** le nom de la ville,  **dis** à ton tuteur, si tu le sais, de quel pays elle est la capitale,  **cherche** où elle se situe sur le globe puis  **complète** ton planisphère.

Français – Lecture et compréhension de l’écrit




45 minutes

accompagné



Activité 1 *Je lis et je comprends un texte : Le Loup et les Sept Chevreux - partie 2.*

Lire et comprendre un texte nouveau.

 Dans le recueil, **découvre** la suite du texte *Le Loup et les Sept Chevreux* (partie 2).

 **Recopie** les questions et **écris** la réponse sur  ton cahier.

Indications pour le déroulement de l’activité

Demandez à l’élève de lire le texte tout seul puis de le lire à voix haute. Demandez-lui s’il y a des mots qu’il n’a pas compris et expliquez-les-lui.

1. Quelle est la définition des mots : **pâtissier**, **hésiter** ?
2. Où va le loup ? **Il va chez le pâtissier et achète un énorme gâteau.**
3. Que fait-il ? Pourquoi ? **Il mange le gâteau plein de sucre et de miel pour avoir une voix douce.**
4. Qui est le plus rusé ? **C’est le petit chevreau noir.**
5. Quel est le signe qui trahit le loup ? **C’est sa grosse patte noire.**



Français – Étude de la langue – Grammaire



30 minutes

accompagné

Activité 1 *Je révise la grammaire.*

Pioche sept étiquettes **Révision – Grammaire**.  **Écris** la question et la réponse sur  ton cahier d’entraînement.

15 minutes

Il est temps de faire une pause.   

Mathématiques – Nombres et calculs



10 minutes

accompagné

Activité 1 *Je revois les nombres de 0 à 1000.*

Lire et écrire les nombres de 0 à 1000.

Indication pour le déroulement de l’activité

Dictez à l’élève des nombres sous la forme 1d2c3u et il devra écrire le nombre en chiffres : 213. Vous pouvez lui demander d’écrire en lettres les nombres trouvés sur son cahier. Pour compléter le tableau, il peut utiliser la droite graduée.



Écris les nombres dictés en chiffres.


--	--	--	--	--	--

 **Complète** le tableau.

Centaine avant	Dizaine avant	Nombre	Dizaine après	Centaine avant après
300	350	352	360	400
800	870	879	880	900
600	610	612	620	700
700	690	703	710	800
400	420	430	440	500

Activité 2 Je connais des représentations différentes d'un même nombre.

Lire et écrire les nombres de 0 à 1000.

 **Relie** les écritures qui vont ensemble.

345	$(2 \times 100) + (5 \times 10) + 1$
125	$(8 \times 100) + 3$
453	$(2 \times 100) + (3 \times 10) + 4$
251	$(4 \times 100) + (5 \times 10) + 3$
234	$(9 \times 100) + (7 \times 10)$
803	$(1 \times 100) + (2 \times 10) + 5$
970	$(3 \times 100) + (4 \times 10) + 5$

Pour aller plus loin

Vous pouvez demander à l'élève, avec le matériel utilisé durant l'année, de vous représenter les nombres avec les barres des dizaines, les carrés des centaines et les petits carrés des unités.



20 minutes

accompagné

Le projet ÉTAPE 5 – Voyage autour du monde

Londres

Louise et Appoline ont atterri à l'aéroport de Londres Heathrow. Elles vont passer quelques jours dans la capitale anglaise. Elles ont prévu de faire le tour de la ville à l'aide des bus à impériale. Elles veulent voir Big Ben, la plus grande horloge de Londres. Elles veulent regarder le tablier du Tower Bridge se lever pour laisser passer les bateaux qui naviguent sur la Tamise. Elles veulent aller au palais de la reine, Buckingham Palace, et observer la relève de la garde royale.



20 minutes

autonomie

Voici leurs photos,  observe-les et  écris une légende au-dessous.



la garde royale



le Buckingham Palace



Le bus à impériale



Le tablier du Tower Bridge sur la Tamise



Le Big Ben

Français – Écriture

Activité 1 *Je m'entraîne à écrire.*

Recopier un texte.

 **Recopie** sans erreurs sur  ton cahier le texte suivant :



15 minutes

accompagné

Le loup eut une idée ; il courut chez le pâtissier et mangea un énorme gâteau plein de sucre et de miel afin de rendre sa voix plus douce. Puis il retourna à la maison des chevreaux.

« Ouvrez, ouvrez mes petits, c'est maman ! Je viens de rentrer du marché ! », dit le loup d'une voix très douce.

Cette fois-ci, les chevreaux hésitèrent car ils croyaient vraiment entendre leur mère.

« Alors on ouvre la porte ? » demandèrent les chevreaux les plus hésitants.


Temps	Respect de la mise en page	Respect de l'écriture des lettres	Nombres de mots mal transcrits
	Oui / Non	Oui / Non	

Questionner le monde – Qu'est-ce que le vivant ?

Activité 1 *Je découvre les animaux de la ferme.*

Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.

Lorsque Louise et Apolline sont parties dans la campagne anglaise, elles ont vu des fermes.

 **Imagine** et **écris** le nom des animaux de la ferme que les filles ont pu rencontrer.



15 minutes

accompagné

Indication pour le déroulement de l'activité
Vous pouvez au préalable faire décrire le paysage à l'élève.





15 minutes

accompagné

Indication pour le déroulement de l'activité

Pour chaque animal, l'élève devra vous dire pourquoi l'agriculteur les élève. Dans quel but ?

Activité 2 Je classe les animaux.

Connaitre les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité :



Complète le tableau et **entoure** en **rouge** quand les animaux sont ovipares et en **vert** quand les animaux sont vivipares.

	Mâle	Femelle	Bébé
	le coq	la poule	le poussin
	le cochon	la truie	le porcelet ou le goret ou le cochonnet
	le taureau	la vache	le veau
	le lapin	la lapine	le lapereau
	le canard	la cane	le caneton
	le mouton	la brebis	l'agneau



Regarde le livre numérique pour vérifier ton travail.



10 minutes

Il est temps de faire une pause.



Éducation physique et sportive



Activité 1 *Je fais un bilan : mes réussites, mes difficultés.*

 **Écris** ou  **dicte** à ton tuteur ce que tu as réussi à faire depuis le début de ton entraînement, quels sont les progrès dont tu es le plus fier.




10 minutes

accompagné

 **Écris** ou  **dicte** à ton tuteur ce que tu as encore du mal à faire, ce que tu aimerais réussir d'ici la fin du module.

Activité 2 *Je trouve comment progresser encore.*


 **Consulte** ton livre numérique et **cherche** de nouveaux parcours à mener dans l'activité sportive que tu as choisie pour ce module.



10 minutes

accompagné

Activité 3 *Je continue à améliorer ma pratique.*

 **Regarde** dans la partie « Conseils pour progresser » et **entraîne-toi** encore !



20 minutes





accompagné

Activités rituelles

 **Écris** la date du jour.

→																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Pioche une image dans ta boîte à rituels.

 **Lis** le nom de la ville,  **dis** à ton tuteur, si tu le sais, de quel pays elle est la capitale,  **cherche** où elle se situe sur le globe puis  **complète** ton planisphère.

Français – Lecture et compréhension de l'écrit



45 minutes

accompagné

Activité 1 *Je lis et je comprends un texte : Le Loup et les Sept Chevreaux - partie 3.*

Lire et comprendre un texte nouveau.

 Dans le recueil, **lis** le texte *Le Loup et les Sept Chevreaux* (partie 3).

 **Recopie** les questions et **écris** la réponse sur  ton cahier.



Indications pour le déroulement de l'activité

L'élève doit lire le texte tout seul puis vous le lire à voix haute.
Chaque jour, il doit écrire dans son cahier la date, puis en dessous « Lecture ».
Il doit recopier les questions et y répondre.
Il doit sauter des lignes entre les questions.

1. Recopie la définition des mots : **plonger, horreur** ?
2. Où va le loup ? **Il va au moulin voisin.**
3. Pourquoi trouve-t-il de la farine ? **Il trouve de la farine pour y plonger ses pattes qui deviennent toutes blanches.**
4. Où se cachent les chevreaux ? **Ils se cachent partout dans la maison.**
5. Quel est le chevreau qui est sain et sauf ? Pourquoi ? **C'est le chevreau noir car il s'est caché dans la pendule.**
6. Qui revient du marché ? **C'est maman chèvre.**

Français – Étude de la langue – Grammaire

Activité 1 *Je révise.*

Pioche huit étiquettes **Révision – Conjugaison.**  **Écris** les questions et les réponses sur  ton cahier d'entraînement.

15 minutes

Il est temps de faire une pause.   

Mathématiques – Grandeurs et mesures




20 minutes

accompagné

Activité 1 *J'utilise la monnaie.*

Utiliser la monnaie.

 **Écris** les sommes représentées.




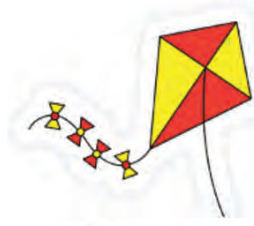
$1 + 1 + 80c + 10c + 10c = 2 \text{ euros}$

2 euros et 13 centimes



98 centimes

 **Entoure** les pièces et les billets nécessaires pour acheter chaque jouet.



13 euros = 10+2+1



16 euros = 10+2+1+1+1+1 ou 10+5+1





20 euros = 10+5+5



9 euros = 5+2+1+1

Activité 2 *Je manipule la monnaie.*

Utiliser la monnaie.

Sur  ton cahier  **dessine** les pièces et les billets nécessaires pour réaliser les sommes demandées.

45 € 52 31 € 98



20 minutes

autonomie

Langue vivante – Où es-tu ?



15 minutes

accompagné

Activités rituelles *Je dis la date et je revois les nombres.*

S'exprimer à l'oral : dire la date du jour, la météo et son humeur.

**Utilise** ton calendrier pour dire le jour de la semaine, le combien on est et le mois de l'année.**Fais** une partie de bingo (grille bingo 4).


20 minutes



accompagné

Activité 1 *Je revois les noms des pièces de la maison.*

Comprendre l'oral : les pièces de la maison.

Activités rituellesJe découvre de nouveaux mots- les nombres
Bingo 4**Activité 1****Je discute – Où es-tu ?****La casa** pour les activités en espagnol**The house** pour les activités en anglais**Prépare** la fiche matériel « Les pièces de la maison », et **utilise** les personnages que tu as fabriqués au module 1. **Écoute** les indications données sur ton livre numérique pour mettre chaque personnage dans la bonne pièce.

Français – Langage oral

Activité 1 *Je mémorise un poème.*

Mémoriser un texte poétique

 **Lis** et **apprends** le poème ci-contre.



15 minutes

accompagné

Enseignements artistiques – Éducation musicale

Activité 1 *Je chante.*

Mémoriser et chanter une mélodie avec justesse.

En Angleterre, Louise et Apolline ont écouté des chansons des Beatles.  **Écoute** sur ton livre numérique *Yellow Submarine* et **apprends** le refrain.



15 minutes

accompagné

Activité 2 *J'écoute, je découvre.*

Écouter, décrire une musique. Reconnaître des instruments.

 **Écoute** sur le livre numérique le morceau : « version 2 ».

As-tu reconnu ce morceau ?

Il s'agit d'une adaptation de *Yellow submarine* pour des instruments : le musicien a écrit une version instrumentale de cette chanson.



Cite à ton tuteur le nom des instruments que tu as reconnus.



15 minutes

accompagné



Il est temps de faire une pause.   

10 minutes

Français – Production d'écrits





15 minutes

accompagné

Activité 1 *J'invente des phrases.*

Produire un texte en tenant compte de contraintes (fond et forme) - Utiliser un guide de relecture.

 **Observe** les images.  **Décris**-les à ton tuteur et **invente** une histoire. **Fais** attention aux petits mots de liaison.



Il y a plusieurs possibilités, par exemple:

Un beau matin, Marco reçoit son patron dans son bureau. Son patron lui propose

d'aller faire un reportage à Londres le week-end prochain. Marco est triste car il a

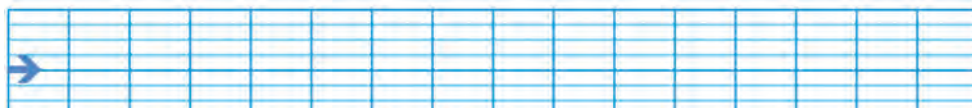
promis à sa copine, Paula, d'aller faire une balade tous les deux ce week-end.

Tout à coup, Marco est surpris car le patron lui dit qu'il peut emmener une

personne de son choix avec lui. Quelle bonne nouvelle!

Activités rituelles

Écris ✎ **Écris** la date du jour.



Pioche une image dans ta boîte à rituels.

Lis le nom de la ville, **dis** à ton tuteur, si tu le sais, de quel pays elle est la capitale, **cherche** où elle se situe sur le globe puis **complète** ton planisphère.

Français – Lecture et compréhension de l’écrit

Activité 1 *Je lis et je comprends un texte : Le Loup et les Sept Chevreau - partie 4.*

Lire et comprendre un texte nouveau.

Lis la fin du texte : *Le Loup et les Sept Chevreaux* (partie 4).

Écris ✎ **Recopie** les questions et **écris** la réponse sur ton cahier.

1. Quelle est la définition des mots : **ronflement, abondant, bouchée** ?
2. Qu’est-ce qu’entend la chèvre ? **Elle entend des ronflements.**
3. Pourquoi le loup s’est-il endormi ? **Il est fatigué à cause de son abondant repas.**
4. Pourquoi les chevreaux sont-ils encore vivants ? **Le loup les a avalés en une seule bouchée.**
5. Pourquoi le ventre du loup est-il si lourd ? **Il est si lourd car il est rempli de pierres.**
6. Pourquoi le loup se noie-t-il ? **Il se noie car son ventre est lourd.**



45 minutes

accompagné



Indications pour le déroulement de l’activité

Demandez à l’élève de lire le texte tout seul puis de le lire à voix haute. Demandez-lui s’il y a des mots qu’il n’a pas compris et expliquez-les-lui.

Français – Étude de la langue – Vocabulaire

Activité 1 *Je révise.*

Pioche huit étiquettes **Révision – Vocabulaire.** *Écris* ✎ **Écris** les questions et les réponses sur ton cahier d’entraînement.

Il est temps de faire une pause.



15 minutes

Mathématiques – Nombres et calculs



20 minutes

accompagné

Activité 1 Je révise l'addition. *respecter bien chaque colonne:*

Savoir calculer : additionner.



Sur ton cahier, pose les additions suivantes en colonne. Puis, calcule-les.

$545 + 236 = 781$

$402 + 207 + 101 = 710$

$842 + 18 + 188 = 1048$

$718 + 24 + 307 = 1049$



15 minutes

accompagné

Activité 2 Je révise la soustraction.

Savoir soustraire 2 nombres.

Calcul mental :

○ ○ ○ ○ ○ ○

Indication pour le déroulement de l'activité

Dictez à l'élève des calculs où l'on doit soustraire des dizaines. Par exemple : $42 - 10$ ou $36 - 20$ ou $64 - 30$.

Écris sur ton cahier les opérations en colonne. Puis, calcule le résultat.

$847 - 301 = 546$

$967 - 158 = 809$



15 minutes

accompagné

Activité 3 Je révise la multiplication.

Savoir multiplier.

Colorie les cases du tableau pour représenter les multiplications. (exemple : 3×1)

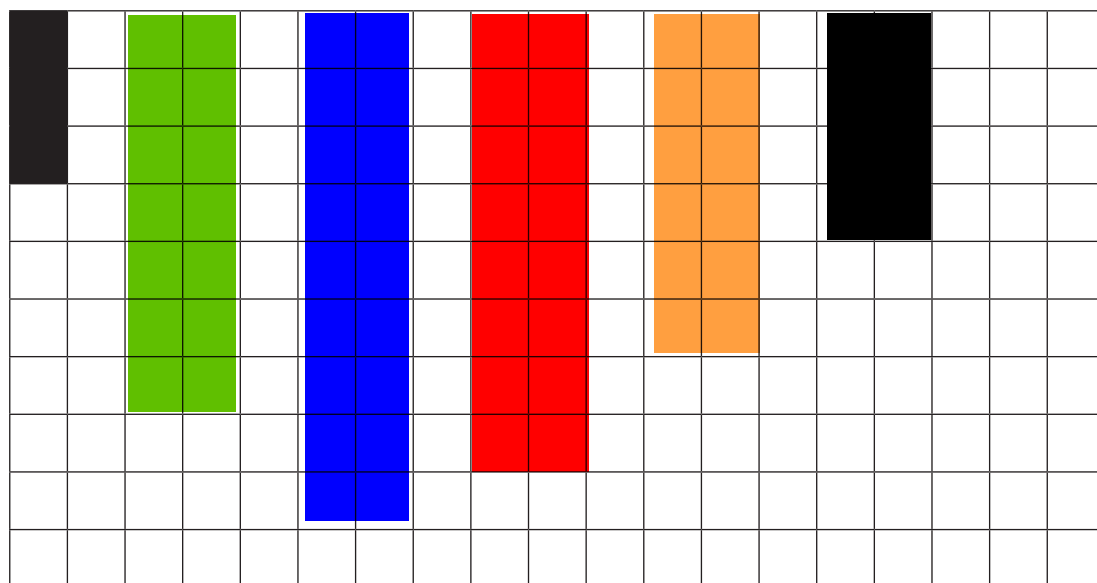
2×7

2×9

8×2

6×2

4×2



Le projet ÉTAPE 6 – Voyage autour du monde




Les repas en Angleterre



Louise et Apolline ont découvert la cuisine anglaise. Pour démarrer leur journée de visite de Londres, elles ont dégusté un petit déjeuner anglais : thé, œufs sur le plat, du lard pour Louise et des saucisses pour Apolline. Elles ont goûté aux haricots à la tomate, aux tranches de pain grillées et aux fruits.

À midi, Louise a pris un sandwich et Apolline a pris le célèbre fish and chips (du poisson et des frites).

À 17 h, c'est l'heure du tea time. Elles se sont arrêtées dans un salon de thé pour boire du thé accompagné des biscuits et des gâteaux.

Reprends ce que tu as étudié cette année sur l'équilibre alimentaire (la pyramide alimentaire, les familles d'aliments) et  **regarde** si les repas qui viennent d'être décrits sont équilibrés. Et sinon, que manque-t-il aux deux filles pour équilibrer leur journée ?  **Note** tes réponses sur  ton cahier.



20 minutes

autonomie





15 minutes

accompagné

Activité 1 Je m'entraîne à écrire.

Recopier un texte.

Recopie sans erreurs sur ton cahier le texte que tu as lu pour l'atelier A2 : *À la découverte de Londres avec Louise et Apolline*

Temps	Respect de la mise en page	Respect de l'écriture des lettres	Nombres de mots mal transcrits
	Oui / Non	Oui / Non	

Questionner le monde – Se situer dans l'espace



10 minutes

accompagné

Activité 1 J'observe le plan de Londres.

Observer et décrire un plan.

Observe et **décris** ce que tu vois.



Indication pour le déroulement de l'activité

L'élève devra vous décrire ce qu'il voit et repérer les monuments que Louise et Apolline ont visités.



15 minutes

accompagné

Activité 2 Je m'entraîne.

Identifier les caractéristiques de différents paysages.

Lis le texte puis **numérote** les monuments dans l'ordre de la visite de Louise et Apolline. Puis, **trace** sur le plan le trajet possible et **écris** le trajet sur ton cahier. (*tourne à gauche, sur, etc...*)

Pendant leur dernière journée à Londres, Louise et Apolline décident d'aller revoir des lieux qu'elles ont appréciés. Voici leur parcours :
 Leur hôtel n'étant pas loin, elles commencent leur dernier jour en allant observer Tower Bridge. Puis, elles se dirigent vers la cathédrale St Paul. Elles prennent le bus pour aller à Piccadilly. Et elles terminent la journée au British Museum.

Il est temps de faire une pause. 🌐 🧶 📱

10 minutes

Mathématiques – Résolution de problèmes

Activité 1 Je m'entraîne à résoudre des problèmes.

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

📖 Lis les énoncés et **résous** les problèmes ci-dessous sur 📓 ton cahier.



20 minutes

accompagné

1. La reine Elisabeth II, née le 21 avril 1926, est devenue reine en 1952.

Quelle est la durée de son règne en 2018 ?

$$2018 - 1952 = 66$$

m = chiffre
des milliers

	m	c	d	u
2018	2	0	11	8
- 1952	1 2	9 10	5	2
	+1	+1		
	0	0	6	6

j'ajoute une dizaine.

j'ajoute une dizaine en bas.

Si l'élève n'a pas compris ce n'est pas grave car nous reverrons la soustraction avec retenue en classe.

2. Voici la liste des monuments visités par Louise et Apolline à Londres avec le prix d'un billet.

- Abbaye de Westminster : 8€
- Picadilly Circus : gratuit
- Madame Tussaud : 25€
- Croisière sur la Tamise : 7€50
- Château de Windsor : 11€

Combien ont dépensé les deux filles en totalité pour visiter les monuments ?

On ajoute d'abord les nombres avec la même unité entière: euro

$$8 + 25 + 7 + 11 = 44$$

Ensuite, on ajoute l'autre unité: centime d'euro

$$44 \text{ euros} + 50 \text{ centimes} = 44\text{€}50 : \text{c'est la dépense pour une fille}$$

$$44\text{€}50 + 44\text{€}50 =$$

On ajoute d'abord les nombres avec la même unité entière: euro

$$44 + 44 = 88$$

Ensuite, on ajoute l'autre unité: centime d'euro

$$50 + 50 = 100 \text{ centimes} = 1 \text{ euro}$$

$$88 + 1 = 89$$

Les filles ont dépensé en totalité 89 euros pour visiter les monuments.

Bilan de ma troisième semaine

Je révise ce que je dois savoir en français cette semaine.

Je fais ma dictée.



Écris les mots que te dicte ton tuteur.

Indication pour le tuteur

Dictez les mots vus lors des révisions.

→																			
→																			
→																			

Je vérifie si j'ai bien retenu tout ce que j'ai revu cette semaine

Fais le bilan de la semaine pour tous les domaines : test autocorrectif 3.