

Durant cette troisième semaine... tu vas travailler sur les points suivants :

Revoir les sons [wa], [ʃ] [ɛ] [n].
Lire et comprendre différents types de textes.
Revoir les mots outils que tu connais.
T'entraîner encore à lire et écrire.
Revoir la phrase.

Français

Apprendre le nom des animaux du zoo.
Découvrir l'histoire d'ours brun.

Langue vivante

Arts plastiques – Découvrir des pratiques artistiques d'ailleurs.
Éducation musicale – Découvrir la musique africaine et apprendre une chanson en langue africaine.

Enseignements artistiques

Découvrir les habitants du continent africain.

Enseignement moral et civique

Apprendre à repérer le continent africain sur un planisphère.
Te repérer sur une carte de l'Afrique. Découvrir les paysages, les habitations et les traditions de ce continent, et sa faune.

Questionner le monde

Revoir les nombres jusqu'à 100.
Revoir l'addition avec et sans retenue.
Revoir la notion de dizaine et d'unité.
Résoudre des problèmes.
Utiliser les formes géométriques.

Mathématiques

Découvrir une nouvelle pratique sportive ou refaire une activité que tu as déjà faite.

Éducation physique et sportive



Le projet Voyage autour du monde

Tu vas continuer ton tour du monde avec Louise et Apolline qui te font découvrir le continent africain.

Le matériel nécessaire



Arts visuels : colle, carton, crayons de couleur et/ou peinture.


Indique la date du jour.

Français – Lecture et compréhension de l'écrit

Activité 1 Je découvre le son [wa].

Identifier et discriminer les phonèmes.

 Relis la fiche sur le son [wa] dans ton porte-vues.







f'écrit  Écris les différentes manières d'écrire le son.


oi

 Entoure les lettres qui font le son [wa].

doigt ronde miroir voisin violon paroi avion

f'écrit  Complète chaque mot avec oi / on / ou.

		
b ou gie	cr oi ssant	coch on
		
entonn oi r	ét oi le	cray on

f'écrit  Écris dans la grille les mots roi, moi, étoile, moitié, voiture.

		m					
v	o	i	t	u	r	e	
	i				o		
	t			m	o	i	
	i						
e	t	o	i	l	e		

Activité 2 Je lis.

Découvrir et comprendre un texte avec l'aide d'un adulte.

 **Lis** le texte ci-dessous.

Jeudi 21 février

Mon petit Manu,
Comme tu me l'as demandé, je t'envoie ma recette des crêpes que tu aimes tant.
Recette des crêpes de Grand-mère.
Tu auras besoin de : - trois œufs
- un demi-litre de lait - une pincée de sel
- 250 g de farine - un peu d'huile
- 50 g de sucre en poudre - un peu d'eau de fleur d'oranger
Tu verseras la farine dans un saladier, puis tu y feras un trou dans lequel tu casseras les trois œufs. Tu mélangeras les œufs et la farine avec une cuillère en bois. Tu ajouteras le lait petit à petit et, pour finir, le sel, la fleur d'oranger et le sucre.
Tu laisseras reposer la pâte quelque temps.
Enfin, tu feras cuire les crêpes à la poêle avec un peu d'huile et tu les serviras avec du sucre ou de la confiture. Bon appétit !

Gros bisous
Ta chère Mamie

 **Réponds** aux questions.

De quel type de texte s'agit-il ?

C'est une recette.

Qui a écrit ce texte ?

C'est mamie.

Quand a-t-il été écrit ?

Il a été écrit le jeudi 2 février.

À qui s'adresse-t-il ?

Il s'adresse à Manu, le petit-fils.

Qu'avait demandé Manu ?

Il avait demandé la recette des crêpes.



40 minutes

accompagné



Indications pour accompagner l'activité

Demandez à l'élève de quel type d'écrit il s'agit. (Une lettre).
Demandez-lui de se justifier en éliminant les autres types de textes en fonction de leurs caractéristiques.

Demandez à l'élève de décrire ce qu'il voit, de raconter l'histoire, les personnages...

Français – Étude de la langue



20 minutes

accompagné



Indication pour accompagner l'activité

Dictez dans le désordre les mots outils.

Activité 1 *Je révisé l'écriture des mots outils.*

Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents.



Regarde bien les mots ci-contre : il y a, dans, sur, au, cette.

Tu les as déjà travaillés. Tu peux retourner sur ton livre numérique refaire les exercices.



Écris les mots dictés.

15 minutes

Il est temps de faire une pause. 🌐 🧰 📱 🚲

Mathématiques – Nombres et calculs



50 minutes

accompagné

Indication pour accompagner l'activité

Demandez à l'élève d'écrire la suite à partir de 35 en avançant de 5 en 5.

Activité 1 *Je connais les nombres de 0 à 100.*

Nommer, lire, écrire des nombres entiers.



Complète.






35	40	45	50	55
----	----	----	----	----



Complète.

24	2 d 4 u	20 + 4
39	3d9u	30+9
52	5 d 2 u	50+2
82	8d2u	80 + 2
72	7d2u	70+2
95	9d5u	90 + 5

 **Relie.**

Trente et un		96
Soixante-neuf		9
Neuf		69
Cinquante-deux		52
Quatre-vingt-seize		31

 **Écris** en lettres.

68 : soixante-huit

32 : trente-deux

12 : douze

26 : vingt-six

48 : quarante-huit

73 : soixante-treize

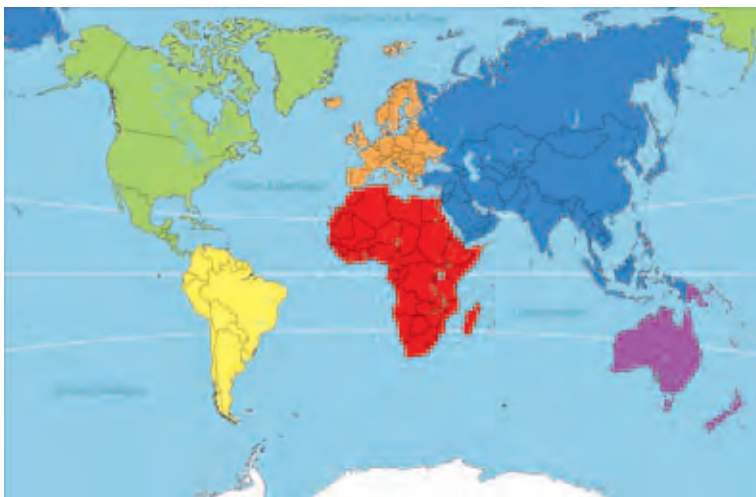
82 : quatre-vingt-deux

Le projet – ÉTAPE 5 Voyage autour du monde

Je découvre un continent : l'Afrique

Connaitre les caractéristiques d'un continent (lecture de paysages).

 **Observe** la carte des continents.



Indications pour accompagner l'activité

Faites localiser l'Afrique sur la carte.



40 minutes

accompagné



Cette semaine, tu vas découvrir un nouveau continent : l'Afrique grâce à Apolline et Louise. Elles sont parties visiter le continent africain. Voici les photos qu'elles ont prises.



Indication pour accompagner l'activité

L'élève peut utiliser les mots vus en arts plastiques (premier plan, deuxième plan) et réutiliser le vocabulaire de description des paysages vu dans les précédents modules (mer, désert...).



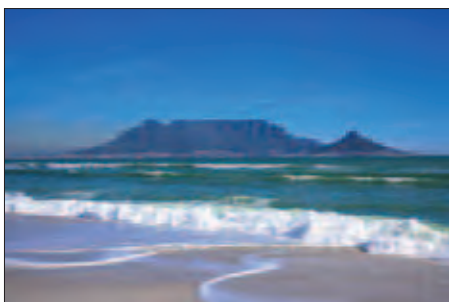
Observe les paysages de ce continent et **décris-les** à ton tuteur.



désert



savane



mer



montagne



jungle



ville

j'écris ✎ **Écris** sous la bonne image le type de paysage qu'il s'agit.

désert – mer – savane – montagne – jungle – ville

Va sur ton livre numérique (Se situer dans l'espace – Les continents) pour en savoir plus sur ces paysages.



Français – Écriture

Activité 1 *Je copie des phrases en écriture cursive.*

Copier de manière experte en prenant appui sur des mots connus.



Regarde bien le modèle et *j'écris* **écris** entre les lignes.



15 minutes

autonomie

La recette des crêpes

- 1 Verser la farine dans un saladier.
- 2 Faire un trou.
- 3 Casser trois œufs.
- 4 Mélanger avec une cuillère en bois.
- 5 Ajouter le lait, le sel, la fleur d'oranger et le sucre.
- 6 Laisser reposer la pâte.
- 7 Faire cuire dans une poêle.
- 8 Servir avec du sucre ou de la confiture.

La recette des crêpes

- 1 - Verser
- 2 - Faire
- 3 - Casser
- 4 - Mélanger
- 5 - Ajouter
- 6 - Laisser
- 7 - Faire cuire
- 8 - Servir

Enseignements artistiques – Arts plastiques



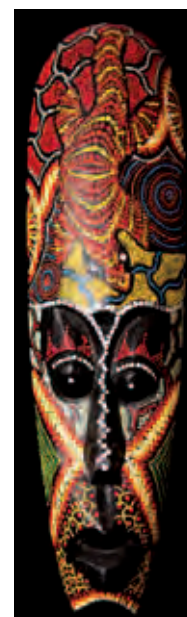
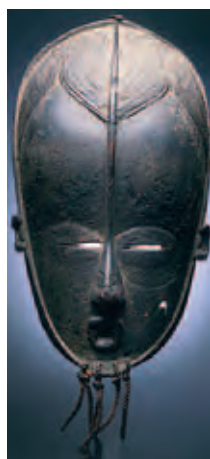
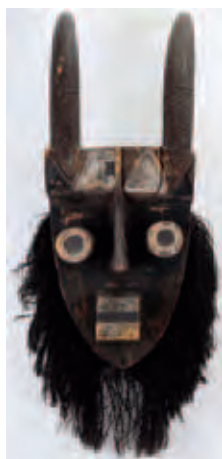
45 minutes

accompagné

Activité 1 *J'observe.*

Observer, expérimenter, observer l'influence des outils, des supports.

En Afrique, Apolline et Louise ont pu observer plein de masques.

**Observe** les photos ci-dessus. **Décirs-les** à ton tuteur.

Les masques africains étaient généralement en bois, en argile ou en bronze.

Le masque incarne un ancêtre ou des esprits, ou des forces de la nature. Au

Mali, le masque était porté lors des semailles pour que la récolte soit bonne.

Mais on peut aussi le porter lors de cérémonie, pour danser.

Activité 2 *J'expérimente : le masque africain.***Va** dans l'annexe, **découpe** le masque et **décore-le**.**Utilise** les techniques vues cette année pour décorer ton masque : coller des textures différentes, en alliant la peinture.

Pour qu'il soit plus rigide, tu peux le coller sur un carton.



10 minutes

Il est temps de faire une pause.    

Enseignement moral et civique – Je découvre d'autres civilisations

Activité 1 Je découvre les habitants du continent africain.

Accepter les différences.

À travers leur voyage, Apolline et Louise ont rencontré différents habitants.

🔍 **Observe** les photos ci-dessous. 🗣️ **Décris-les** à ton tuteur.

A



B



C



D

Qui parle . ✍️ **Associe** le texte à la photo correspondante.

Indication pour accompagner l'activité

Faites chercher les drapeaux à l'élève, sur internet ou dans le dictionnaire, pour trouver de quel pays il s'agit.



A. Je m'appelle Meto, je vis au milieu de la savane. Ma tribu appartient au peuple Massaï. Voici le drapeau de mon pays.



B. Notre peuple vit majoritairement en Afrique du Sud. Le nom de notre peuple signifie : « peuple du ciel ». Nous sommes des Zoulous et nous dansons. Chaka



C. Sur la photo, tu vois mon père devant une pyramide. C'est un Bédouin « habitant du désert ». Nous sommes des nomades vivant de l'élevage. Isis



D. Ma mère travaille au marché et mon père dans un bureau. Nous habitons dans la capitale « Dakar ». Fatou

Va sur le livre numérique (Soi et les autres à travers les continents/l'Afrique) pour vérifier ton résultat.



Indique la date du jour.


Français – Lecture et compréhension de l'écrit


Activité 1 Je découvre la graphie du [ʃ] /ch/.

Identifier et discriminer les phonèmes.

Indication pour accompagner l'activité

L'élève peut retourner voir le TNI « syllabes » pour se rappeler comment représenter le nombre de syllabes.

 **Relis** la fiche sur le son [ʃ] /ch/ dans ton porte-vues et garde-la pour réaliser les exercices ci-dessous.

 **Écris** les différentes manières d'écrire le son [ʃ].


_____ **ch** _____

 **Dessine** les syllabes et  **coche** l'endroit où tu entends le son [ʃ] /ch/.




Indication pour accompagner l'activité

Ne pas hésiter à chercher les mots dans la fiche son.

 **Complète** les phrases avec le bon mot.

Je range ma  **chambre.**

Le poulain est le petit de la jument et du  **cheval.**

Je prépare des cookies au  **chocolat.**

Le dernier jour de la semaine est le  **dimanche.**

Activité 2 Je lis.

Lire et comprendre un texte avec l'aide de l'adulte.

 **Lis** en annexe le texte *Hmm ! Les bons repas !*

 **Réponds** aux questions

Comment s'appelle le poisson ?

Il s'appelle Bulle.

Comment s'appelle le perroquet ?




Il s'appelle Toto.

Comment s'appelle le petit garçon ?

Il s'appelle Denis.

Comment s'appelle la petite fille ?

Elle s'appelle Anne.

 **Lis** le texte suivant.  **Barre** les intrus et  **écris** le bon mot dessous.

Là-bas, Denis et Anne ont mis de l'eau dans la ~~valise~~ ^{bassine}, puis du ~~bâton~~ ^{savon} ; ils ont

pris deux ~~cailles~~ ^{pailles} et font des ~~prunes~~ ^{bulles} de ~~carton~~ ^{savon}.

Bulle regarde les ~~lunes~~ ^{bulles} ! De bonnes grosses bulles qui ~~croquent~~ ^{montent} haut dans l'~~air~~ ^{air}.



40 minutes

accompagné

Indications pour accompagner l'activité

Demandez à l'élève :

- Pourquoi le poisson a eu peur ?
- Comment pense-t-il à s'échapper ?
- Que dit-il au perroquet pour l'inquiéter ?

Français – Étude de la langue

Activité 1 Je révise la phrase.

Connaitre la phrase.

 **Entoure** seulement les phrases.

Le sœur d'Emma aime les courgettes farcies.

Il est magicien

mes grands-parents viennent me voir

Elle prépare un bouquet de roses.

Du ski peut ne plus faire il.



20 minutes

autonomie

Indication pour accompagner l'activité

Avant de commencer, demandez à l'élève de rappeler la définition d'une phrase.

f'écrit  Remets les phrases en ordre et **recopie-les**.

fabriqué Mercredi les enfants ont des sablés.

Mercredi, les enfants ont fabriqué des sablés.

vite. Ton cheval dans le pré galope

Ton cheval, dans le pré, galope vite.

15 minutes

Il est temps de faire une pause.    

Mathématiques – Nombres et calculs



50 minutes

accompagné

Activité 1 Je calcule.

Calculer avec des nombres entiers.

f'écrit  **Écris** le nombre juste avant celui que tu entends.

Indications pour accompagner l'activité

Demandez à l'élève d'écrire la suite des nombres à partir de 60 en reculant de 10 en 10.

60	50	40	30	20
----	----	----	----	----

f'écrit  **Complète** les égalités.

$5 + 6 = \underline{11}$	$8 + 6 = \underline{14}$	$5 + 9 = \underline{14}$
$7 + 7 = \underline{14}$	$7 + 6 = \underline{13}$	$9 + 9 = \underline{18}$
$8 + 4 = \underline{12}$	$9 + 2 = \underline{11}$	$8 + 8 = \underline{16}$
$7 + 5 = \underline{12}$	$4 + 7 = \underline{11}$	$3 + 8 = \underline{11}$

 **Entoure** si c'est juste.  **Barre** si c'est faux.

$3 + 2 = 6$	$4 + 2 = 6$	$6 - 2 = 4$
$10 - 5 = 5$	$6 + 3 = 10$	$8 - 3 = 6$
$8 + 7 = 15$	$12 - 2 = 10$	$9 + 4 = 13$

J'écris ✎ **Pose et calcule** les additions suivantes.

$34 + 21 =$	
3	4
+	
2	1
5	5

$45 + 33 =$	
4	5
+	
3	3
7	8

$57 + 34 =$	
1	
5	7
+	
3	4
9	1

Langue vivante

Activité 1 *Les activités rituelles.*

Réalise tes activités rituelles : **dis** le nom du jour de la semaine, **dis** le nom de cinq animaux de la ferme. **Compte** de 10 en 10 jusqu'à 33.

Fais ces rituels sans l'aide de l'adulte.



10 minutes

autonomie

Activité 2 *J'apprends le nom des animaux du zoo.*

Va dans ton livre numérique « J'apprends de nouveaux mots/les animaux ».

Écoute le nom de chaque animal et **entraîne-toi** à le prononcer.



10 minutes

autonomie



Activité 3 *Je m'entraîne à prononcer.*

Vérifie ta prononciation du nom des animaux du zoo.

Fais les activités interactives sur le livre numérique.



20 minutes

accompagné





15 minutes

autonomie

Français – Écriture

Activité 1 *J'écris une phrase.*

Reproduire un modèle – Écrire des lettres, des syllabes, des mots.

**Regarde** bien le modèle et *j'écris*  **écris** entre les lignes.

« Dis, maman, qu'est-ce qu'on mange ce soir
– Du poisson. »
Bulle sursaute dans son bocal.
Il se fait le plus petit possible, tout, tout petit.

Questionner le monde – Explorer les organisations du monde

Activité 1 *Je découvre différentes habitations.*

Comparer des modes de vie.

Apolline et Louise vont continuer à te raconter la vie des enfants qu'elles ont rencontrés.

 **Observe** les documents ci-dessous.

Décris-les à ton tuteur.



A. Ma maison est petite. Elle est construite avec des branches recouvertes de bouse de vache et de boue. À l'intérieur, il y a une pièce pour la famille et une pour les animaux. Meto



B. Je vis dans une hutte uniquement fabriquée avec des matériaux trouvés dans la nature environnante. Cet art, commun à toutes les sociétés traditionnelles d'Afrique, et qui requiert patience et dextérité n'est plus vraiment pratiqué pour construire des habitations mais plutôt des abris pour stocker de la nourriture ou des graines. Chaka



C. Je vis dans mon village constitué de tentes. Les tentes traditionnelles sont fabriquées à partir d'un tissage en poil de chameau ou de mouton. Au sol nous mettons des tapis. Isis



D. Je vis avec mon père, ma mère, ma grand-mère, mon frère et ma petite sœur. Nous habitons dans un appartement dans la grande ville. Fatou.



45 minutes

accompagné

Indications pour accompagner l'activité

Faites reconnaître les drapeaux, puis décrivez les photos avant de lire le texte.

 **Explique à l'écrit** ce que tu as découvert.

J'ai découvert que les habitations pouvaient être : une hutte, des tentes, un appartement, une habitation construite avec des branches recouvertes de bouse de vache et de boue.

Il est temps de faire une pause.    

10 minutes

Éducation physique et sportive



20 minutes

accompagné

Activité 1 *Je choisis mon activité sportive pour ce module et je me prépare.*

Coche la case correspondant au sport que tu vas faire au cours de ce module.



Dessine les images du matériel dont tu vas avoir besoin pour réaliser cette activité sportive.

l'écrit **Écris** ou **dicte** à ton tuteur ce que tu penses de ce sport, ce que tu sais déjà faire, ce que tu aimerais savoir faire, ce que tu as peur de faire.



20 minutes

accompagné



Activité 2 *Je fais des recherches sur cette activité sportive sur Internet.*



Consulte ton livre numérique pour trouver des informations.

Indique la date du jour.

Français – Lecture et compréhension de l’écrit



Activité 1 Je revois les graphies du son [ɛ] /è/.


Identifier et discriminer les phonèmes.

 **Relis** la fiche sur le son [ɛ] dans ton porte-vues.

 **Écris** les différentes manières d’écrire ce son.

è, ei, ai, et, ê

 **Coche** les images dans lesquelles tu entends le son [ɛ] /è/ et  **écris** le mot en dessous.

		
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
baignoire	sorcière	
		
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	laine	baleine

Cherche dans la fiche du son [ɛ] /è/ trois noms d’animaux avec des graphies différentes et **recopie-les**.

la chèvre, la baleine, le poulet



30 minutes

accompagné

Indications pour accompagner l’activité

Faites nommer les images, taper le nombre de syllabes, et localiser la syllabe contenant le son [ɛ] /è/.



40 minutes

accompagné

Indications pour accompagner l'activité

Faites un travail sur le dialogue. Répartissez les personnages ou faites changer de voix le lecteur.

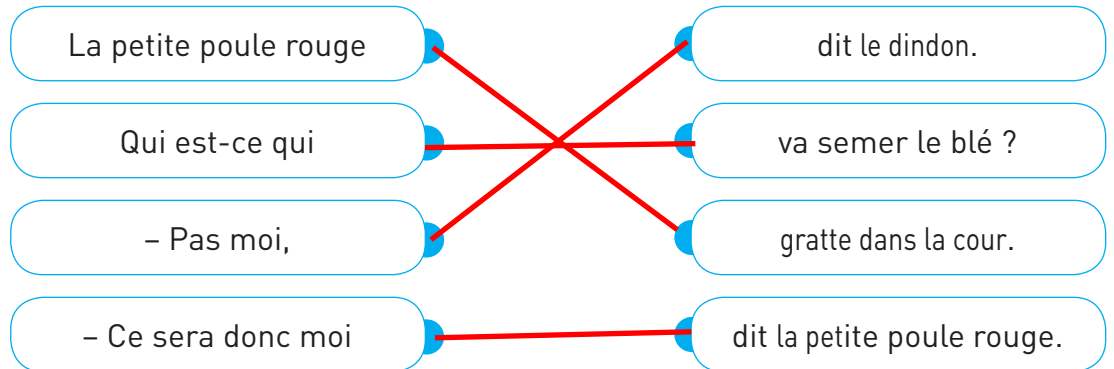
Activité 2 *Je lis.*

Lire et comprendre un texte avec l'aide d'un adulte.

Lis en annexe le texte *La petite poule rouge*.

Surligne en jaune quand la poule parle et **lit** à haute voix.

Relie le début et la fin de chaque phrase.



Réponds aux questions.

Combien y a-t-il de personnages dans l'histoire ?

Il y a la petite poule rouge, le dindon et le canard.

Que fabrique la poule ?

Elle fabrique du pain.

Qui le mange ?

Ce sont la poule et ses poussins.

Français – Étude de la langue

Activité 1 *Je m'entraîne à écrire des mots outils.*

Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents.

Regarde bien les mots ci-contre : ainsi, aussi, que, au milieu, quelle, puis, son, un peu.

Tu les as déjà travaillés. Tu peux retourner sur ton livre numérique pour refaire les exercices.

Écris les mots dictés.



20 minutes

autonomie

Indication pour accompagner l'activité

Dictez dans le désordre les mots outils.

15 minutes

Il est temps de faire une pause.



Mathématiques – Nombres et calculs

Activité 1 *Je connais la notion de dizaine et d'unité.*

Nommer, lire, écrire, représenter les nombres.

j'écris ✎ **Écris.**

--	--	--	--	--

✎ **Entoure** le chiffre des unités de chacun des nombres.

5(5) 4(4) 3(3) 2(2) 1(1) 8(8)

✎ **Entoure** le chiffre des dizaines de chacun des nombres.

(8)8 (7)7 (9)9 (6)6 (2)2 (3)3

j'écris ✎ **Écris** un nombre dans lequel **il y a plusieurs possibilités.**

- le chiffre des unités est égal au chiffre des dizaines : 2 2 ;
- le chiffre des unités est plus petit que 3 : 3 2 ;
- le chiffre des dizaines est plus grand que 7 : 8 7 ;
- le chiffre des dizaines est compris entre 4 et 6 : 5 2 ;
- le chiffre des dizaines est plus petit que 4 et le chiffre des unités est plus grand que 7 : 3 8 .



50 minutes

accompagné

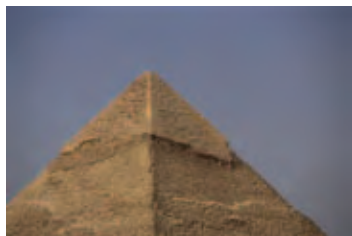
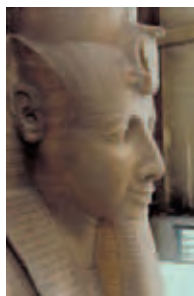
Indications pour accompagner l'activité

Dites deux nombres à l'élève et demandez-lui de les écrire sous la forme dizaine, unité.

Le projet – ÉTAPE 6

Voyage autour du monde

Je connais l'histoire du continent que je découvre.



L'histoire du continent africain est très riche. En Égypte par exemple, Louise a adoré découvrir l'histoire des pharaons. Ils ont vécu il y a 5 000 ans sous l'Égypte Antique. Le pharaon était le roi des Égyptiens. Ils croyaient que son pouvoir lui venait directement des dieux.

À la mort du pharaon, on procédait à la momification du corps. On entourait le corps de bandelettes. Puis, on déposait la momie dans un sarcophage avant d'être placée dans une pyramide.



40 minutes

accompagné

l'écrit ✎ Réponds aux questions.

Pour qui étaient construites les pyramides ?

→ Les pyramides étaient construites pour les pharaons.

À quoi servaient les pyramides ?

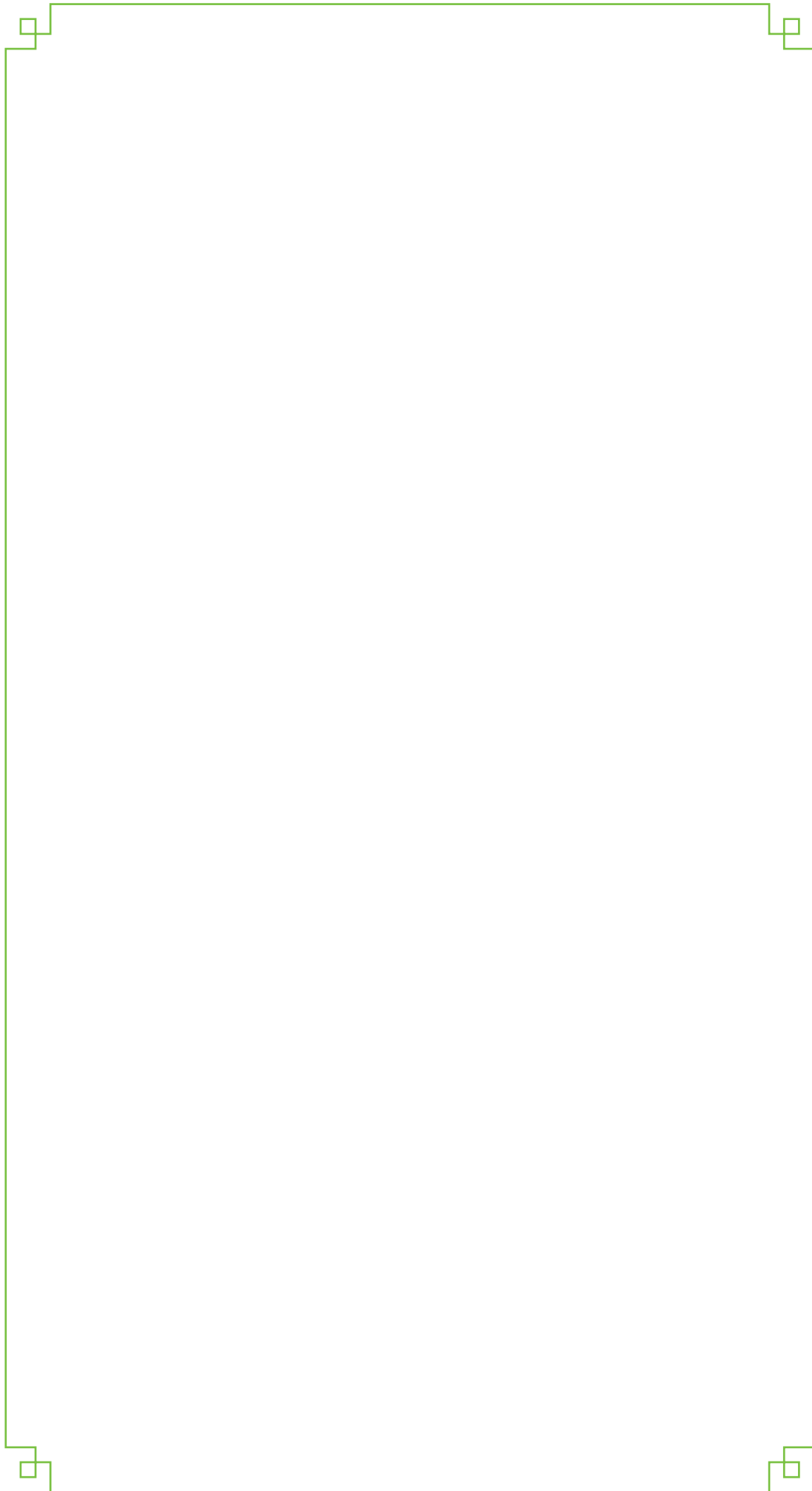
→ Elles servaient de tombeaux pour les pharaons.



Les Égyptiens font partie des premiers peuples à avoir élaboré une écriture faite de petits dessins appelés hiéroglyphes. Pour les Égyptiens, c'était la langue des Dieux. Ils pensaient que l'écriture avait un pouvoir magique. C'est pour cela qu'on en trouve dans les pyramides, pour aider au voyage dans l'au-delà.

Utilise les hiéroglyphes ci-dessous et écris ton prénom dans le cadre proposé.







15 minutes

autonomie

Français - Écriture

Activité 1 *Je copie des phrases en lettres cursives.*

Copier de manière experte en prenant appui sur des mots connus.

**Regarde** bien le modèle et *j'écris* **recopie-le.****La poulette***Que fais-tu poulette ?**Tu le vois, je ponds.**Que ponds-tu poulette ?**Mon petit œuf blanc.**Qu'y a-t-il dedans ?**Un jaune et un blanc.**Que fais-tu poulette ?**Tu le vois, je couve.**Que couves-tu poulette ?**Mes petits œufs blancs.**Qu'y a-t-il dedans ?**Des petits poussins,**des jaunes et des blancs.*

Fernande Huc

Questionner le monde – Comment reconnaître le monde du vivant ?

Activité 1 *Je connais la faune du continent africain*

Connaitre les caractéristiques du monde vivant.

Au cours de son voyage, Apolline et Louise ont pu voir et photographier plein d'animaux.

Afin de **compléter** le tableau, **va** sur le livre numérique consulter la carte d'identité de quelques animaux d'Afrique.

j'écris  **Complète** le tableau.



	Alimentation Herbivore/ Carnivore	Lieu de vie	Ennemi/Prédateur
Crocodile	carnivore	les rivières, les lacs	les hommes
Girafe	herbivore	la savane	Les lions
Gnou	herbivore	la savane	les lions, les hyènes les léopards
Lion	carnivore	la savane	les hyènes
Rhinocéros	herbivore	la brousse, la savane	les hommes


Il est temps de faire une pause.



Français – Écriture

Activité 1 *J'invente des phrases en écriture cursive.*

Écrire une phrase en respectant les contraintes données et en utilisant les référents proposés.

j'écris  **Écris** une question en face de chaque personnage. **Il y a plusieurs possibilités, par exemple:**



→ Que fait la poule?



→ Que regarde la petite fille?



45 minutes

accompagné



10 minutes



45 minutes

accompagné

Indique la date du jour.

Français – Lecture et compréhension de l'écrit



30 minutes

accompagné

Activité 1 Je combine le phonème [ɲ] /gn/.

Identifier et discriminer les phonèmes.

Relis la fiche sur le son [ɲ] /gn/ dans ton porte-vues.

Entoure les images où tu entends le son [ɲ] /gn/.



Barre l'intrus dans chaque liste.

mignon – champignon

~~prénom~~ – compagnon

agneau – ~~réunion~~

chignon – pignon

Complète les devinettes.

Je suis le petit de la brebis. L' **agneau** _____

Je peux en ramasser dans la forêt. Des **champignons** _____

Tu y prends le bain. Une **baignoire** _____



40 minutes

accompagné

Activité 2 Je lis.

Lire et comprendre une recette avec l'aide de l'adulte.

Lis la recette *Les cornes de gazelle* en annexe.

je t'écrit ✎ Réponds aux questions.

Combien de temps faut-il pour faire la recette ?

Il faut 20 minutes de cuisson pour réaliser la recette.

Combien faut-il de sucre ?

Il faut 100g de sucre.

Comment doit être coupée la pâte brisée ?

Elle doit être coupée en carrés de 7/8 cm de côté.

Combien de cornes de gazelle fait-on avec un rouleau ?

On fait environ une quinzaine de cornes de gazelle.

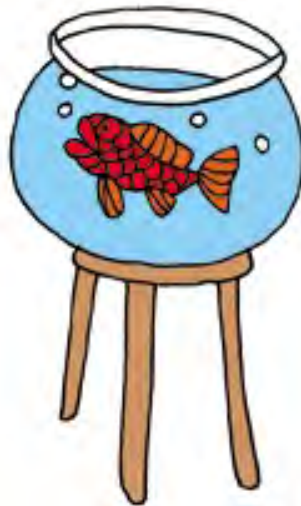
Français – Étude de la langue

Activité 1 Je connais la phrase.

Connaitre la notion de phrase

📖 Lis le petit texte suivant et réponds aux questions.

- 1 Dans son petit local bleu, le poisson
- 2 rouge s'ennuie. Il regarde les bulles.
- 3 Il tourne en rond le regard triste. Il
- 4 se sent seul. Tout à coup la porte de
- 5 la chambre s'ouvre. Paul s'approche. Il
- 6 tient dans sa main un sac avec un
- 7 autre poisson.



20 minutes

accompagné

Combien de phrases vois-tu ?

Je vois 6 phrases.

Combien de lignes vois-tu ?

Il y a 7 lignes.



Colorie en rose la deuxième phrase.

Il est temps de faire une pause.



15 minutes

Mathématiques – Nombres et calculs



50 minutes

accompagné

Activité 1 *Je résous des problèmes.*

Résoudre des problèmes.

Écris les nombres mystères.

82	34	39	2	75
----	----	----	---	----

Indications pour accompagner l'activité

Dictez à l'élève les nombres mystères ci-dessous.

J'ai 8 dizaines et 2 unités. Qui suis-je ?

J'ai 3 paquets de 10 unités et 4 unités. Qui suis-je ?

J'ai 9 unités et 3 dizaines. Qui suis-je ?

J'ai 2 pièces de 1. Je n'ai pas de dizaines. Qui suis-je ?

J'ai 7 dizaines et 5 unités. Qui suis-je ?

Lis et résous le problème.

Jonas est allé en récréation avec 24 billes. À la fin de la récréation, il a gagné 17 billes.

Combien en a-t-il maintenant ?

Dessin	Opération
	$10+10+10+4+7=41$

Phrase réponse : Il a 41 billes maintenant.

Lis et *écris* complète.

Nyamu traverse la savane pour aller à son école. Voici le nombre d'élèves de son école.

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Garçons	15	14	16	11	13
Filles	11	7	10	12	13

- Combien y a-t-il de garçons en CM2 ? Il y a 13 garçons.
- Combien y a-t-il de filles en CM2 ? Il y a 13 filles.
- Combien y a-t-il d'enfants en CE1 ? Il y a 21 enfants: 14+7
- Dans quelle(s) classe(s) y a-t-il le plus de garçons ? C'est au CE2.
- Dans quelle(s) classe(s) y a-t-il autant de garçons que de filles ? C'est au CM2.

Calcule

Nombre d'élèves en CP : 26 Nombre d'élèves en CE1 : 21

Nombre d'élèves en CE2 : 26 Nombre d'élèves en CM1 : 23

Nombre d'élèves en CM2 : 26

Langue vivante

Activité 1 *Les activités rituelles.*

Réalise les activités rituelles.



Dis le nom du jour de la semaine, du mois de l'année et de la saison.



Compte de 50 à 40.

Fais ces rituels sans l'aide de l'adulte.



5 minutes

autonomie

Activité 2 *Je découvre une histoire.*

Va dans ton livre numérique *Je chante, j'écoute des histoires...*

Écoute l'histoire de l'Ours brun.

En anglais *Brown bear.*

En espagnol *Oso pardo.*



10 minutes

autonomie

Activité 3 *Je m'entraîne à prononcer.*

Lire un album sur les animaux.

Vérifie ta prononciation du nom des animaux du zoo.

Fais les activités interactives.



20 minutes

accompagné



15 minutes

autonomie

Français – Écriture

Activité 1 *Je copie des phrases en lettres cursives.*

Copier de manière experte en prenant appui sur des mots connus.


 **Regarde** bien le modèle et *écris* entre les lignes, puis  **illustre** le texte.

Pendant les vacances, la petite fille à la robe rouge à fleurs jaunes est partie à la montagne. Elle a fait des balades. Elle a ramassé avec sa mamie des champignons et des châtaignes.

Enseignements artistiques – Éducation musicale

Activité 1 *Je compare, j'explore : la musique africaine.*

S'approprier le lexique élémentaire pour décrire la musique.

 **Écoute** sur ton livre numérique les sons mystères suivants : (Autour de l'eau – Son mystère n° 2 – Autour des instruments – Son mystère n° 3).



Ces instruments, le tambour d'eau et le balafon sont des instruments originaires d'Afrique. Tu peux chercher d'autres instruments africains (dans des livres documentaires, sur internet...).



Dis à ton tuteur l'instrument africain que tu préfères, et pourquoi.




45 minutes

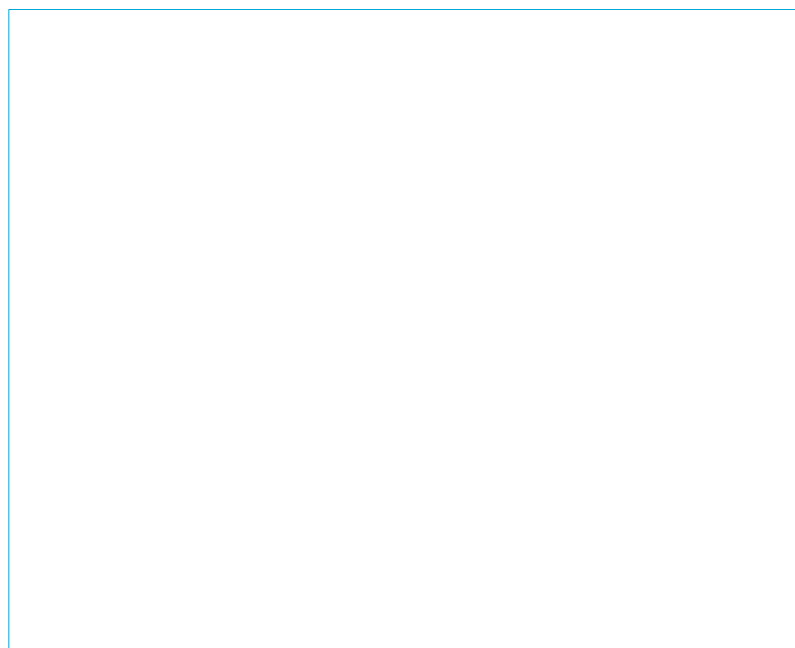
accompagné

Activité 2 *J'écoute Olélé Moliba makassi une chanson congolaise.*

Écouter attentivement une œuvre musicale.

 **Écoute** sur ton livre numérique la chanson *Olélé Maliba makassi*.

 **Imagine** et **illustre** ce que t'évoque cette musique.



15 minutes

autonomie



Indications pour accompagner l'activité

Il n'est pas nécessaire de chercher une traduction de cette chanson pour accompagner l'élève. Le dessin doit être spontané, l'élève peut choisir de représenter les instruments qu'il reconnaît, des musiciens en train de jouer ou un paysage africain, ou toute autre chose, même abstrait...



15 minutes

autonomie



Activité 3 Je chante *Ita Zake*, une berceuse africaine.

Chanter une mélodie simple avec une intonation juste.

 **Écoute** sur ton livre numérique la berceuse *Ita Zake*.

Connais-tu cette chanson en français ?

Tu trouveras la partition et la traduction de cette berceuse dans le livre numérique. Tu peux apprendre cette nouvelle chanson, dont tu connais sans doute déjà la mélodie.




10 minutes


accompagné

Activité 4 J'échange, je partage.

La partition des mots.

 **Écris** cinq mots qui te viennent à l'esprit quand tu penses à la musique africaine que tu as découverte aujourd'hui.



 **Écris** une phrase qui exprime ton ressenti à l'aide de ces cinq mots.



10 minutes

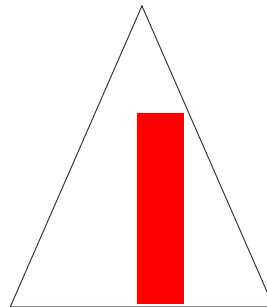
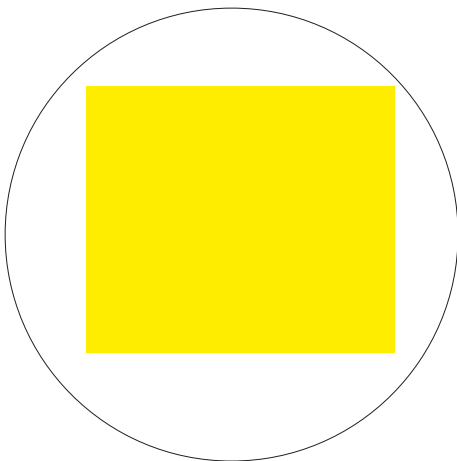
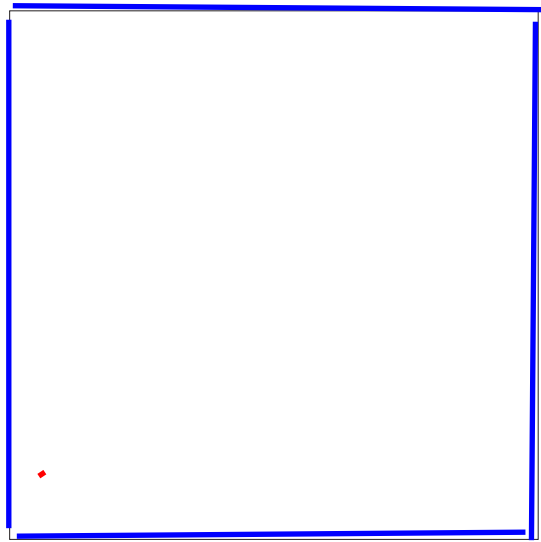
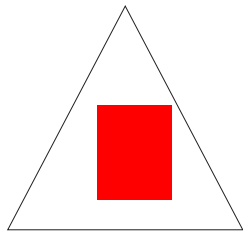
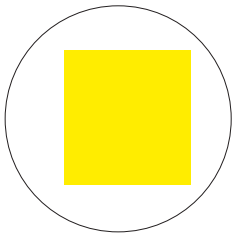
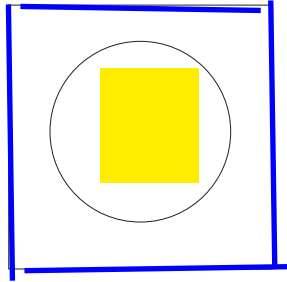
Il est temps de faire une pause.    

Mathématiques - Espace et géométrie

Activité 1 *Je connais les figures géométriques.*

Reconnaitre les figures géométriques.

 Repasse en **bleu** le contour des carrés,  colorie en **jaune** les cercles, en **rouge** les triangles.



20 minutes

autonomie

Indique la date du jour.

→ _____

Bilan de ma troisième semaine



30 minutes

accompagné

Indication pour accompagner l'activité

Dictez, en reprenant les fiches sons de la semaine, des syllabes et des mots.

Je révise ce que je dois savoir en français.

j'écris ✎ Écris les mots ou syllabes dictées par ton tuteur.

→ _____

→ _____

→ _____

→ _____

j'écris ✎ Complète le tableau en t'aidant des fiches sons.

	animal	légume ou fruit	nom propre
son [wa] /oi/	→ oie	→ poire	→ François
son [ʃ] /ch/	→ chat	→ chou	→ Michel
son [ɛ] /è/	→ chèvre	→ laitue	→ Reine
son [ɲ] /gn/	→ cigogne	→ champignon	→ Agnès

j'écris ✎ **Écris** les mots outils dictés.

→

→

→

Indications pour accompagner l'activité

Choisissez cinq mots parmi les mots outils révisés cette semaine et dictez-les à l'élève.

Je vérifie si j'ai bien retenu tout ce que j'ai revu cette semaine.

Fais le bilan de la semaine pour tous les domaines : test autocorrectif S3.



20 minutes

autonomie





Hmm! Les bons repas!

« Dis, maman, qu'est-ce qu'on mange ce soir ? »

– Du poisson. »

Bulle sursaute dans son bocal.

Il se fait le plus petit possible, tout, tout petit.

Il regarde, affolé, autour de lui :

« Ils ne vont pas me manger, tout de même ! »

Comment m'échapper ? »

Là-bas, Denis et Anne ont mis de l'eau dans la bassine, puis du savon. Ils ont pris deux pailles et font des bulles de savon.

Bulle regarde les bulles.

De bonnes grosses bulles qui montent haut dans l'air.

« Mais moi aussi, je sais faire des bulles, dit Bulle. Si je pouvais, je m'enfermerais vite dans une de mes bulles,

je la pousserais vers le ruisseau,

je la ferais éclater,

je tomberais dans l'eau.

Et puis je nagerais longtemps, longtemps, jusqu'à la rivière.

Et je continuerais encore, jusqu'à la mer.

Et je m'amuserais dans les vagues. »

Pendant que Bulle imagine tout cela, toute la famille a fini le dîner.

Ça sent le poisson, mais il est encore bien vivant !

« Ouf, dit Bulle, j'ai eu bien peur ! »

Toto rit de son inquiétude.

Et Bulle lui dit :

« Attends, demain je crois qu'ils mangent une bête à plumes. »

Toto pâlit.

Ch. Micheneau



Lire un peu, beaucoup !, Maternelle/grande section © Hachette, 1990

La petite poule rouge

La petite poule rouge grattait dans la cour, quand elle trouva un grain de blé!

« Qui est-ce qui va semer ce blé? dit-elle.

- Pas moi, dit le dindon.
- Ni moi, dit le canard.
- Ce sera donc moi », dit la petite poule rouge, et elle sema le grain de blé.

Quand le blé fut mûr, elle dit:

« Qui est-ce qui va porter ce grain au moulin?

- Pas moi, dit le dindon.
- Ni moi, dit le canard.
- Alors, je le porterai », dit la petite poule rouge, et elle porta le grain au moulin.

Quand le blé fut moulu, elle dit:

« Qui est-ce qui va faire du pain avec cette farine?

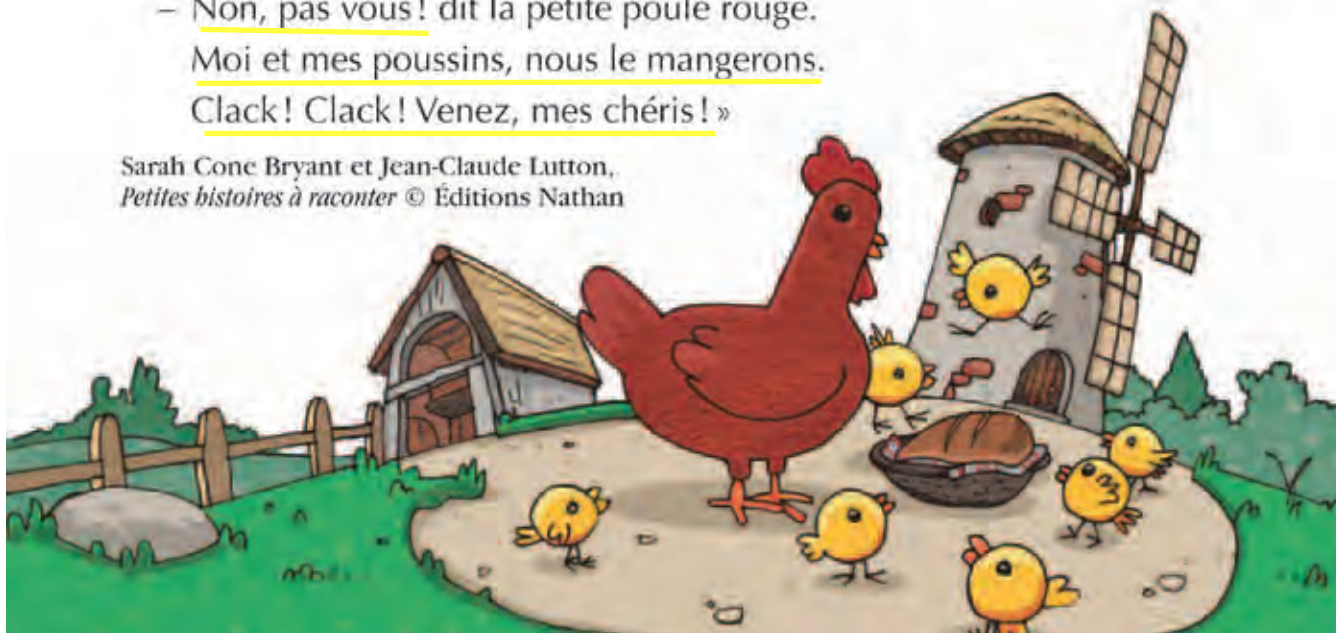
- Pas moi, dit le dindon.
- Ni moi, dit le canard.
- Je le ferai, alors », dit la petite poule rouge, et elle fit du pain avec la farine.

Quand le pain fut cuit, elle dit:

« Qui est-ce qui va manger ce pain?

- Moi! cria le dindon.
- Moi! cria le canard.
- Non, pas vous! dit la petite poule rouge.
- Moi et mes poussins, nous le mangerons.
- Clack! Clack! Venez, mes chéris! »

Sarah Cone Bryant et Jean-Claude Lutton,
Petites bistoires à raconter © Éditions Nathan



La recette des cornes de gazelle

Les ingrédients

- 100 g de poudre d'amande
- 100 g de sucre
- du sucre glace
- de la cannelle (une pincée)
- du zeste de citron
- de l'eau de fleur d'oranger (1 c à s)
- un rouleau de pâte brisée

Les ustensiles

- un saladier
- une plaque de cuisson
- du papier sulfurisé

Le déroulement

Faire la farce :

- verser la poudre d'amande dans un saladier ;
- ajouter le sucre glace, la cannelle et le zeste de citron, puis la fleur d'oranger ;
- malaxer le tout à la main pour obtenir une pâte épaisse et faire une boule.

Faire les cornes de gazelle :

- étaler la pâte brisée et couper des carrés de 7/8 cm de côté ;
- mettre sur chaque carré de pâte un petit boudin de farce de 5 cm ;
- rouler le tout pour former des croissants ;
- mettre les croissants sur la plaque du four recouverte de papier sulfurisé ;
- faire cuire pendant 20 minutes à 180 °C

Une fois cuites, les cornes peuvent être trempées dans de l'eau de fleur d'oranger et recouverte de sucre glace.

N.B. Avec un rouleau de pâte brisée, on fait une quinzaine de cornes de gazelle.