

Durant cette deuxième semaine... tu vas travailler sur les points suivants.

Lire des extraits d'histoires d'aventuriers.
Revoir les compétences d'étude de la langue à travers un jeu.
Revoir l'écriture des mots invariables.
T'entraîner à mieux écrire.
T'entraîner à mieux lire.
Découvrir un nouveau poème (*Enfance perdue*).
Inventer la suite d'une histoire.

Je révise : les noms des vêtements et les couleurs.
Les noms des nombres.

Arts plastiques : produire une œuvre à la manière de Roméo Britto.
Éducation musicale : écouter la batucada brésilienne.

Revoir le droit des enfants (le travail des enfants).

L'espace : observer et décrire un paysage.
Le vivant : classer le vivant.

Revoir les nombres jusqu'à 1 000.
Revoir les additions, les soustractions et la multiplication.
Revoir les unités de mesure.
Résoudre des problèmes.

T'entraîner et progresser.

Français

Langue vivante

Enseignements artistiques

Enseignement moral et civique

Questionner le monde

Mathématiques

Éducation physique et sportive

Le projet - ÉTAPES 3 et 4

Voyage autour du monde



Cette semaine, tu vas continuer ton tour du monde sur un nouveau continent l'Amérique. Juliette et Valentin vont te faire découvrir l'Amérique du Sud.

Le matériel nécessaire  

Arts plastiques : une feuille de canson blanc, feutres de couleur ou peinture ou pastels gras, un crayon gris, un feutre noir pointe épaisse, une règle.

Arts musicaux : papier toilette, graine, peinture.

Mathématiques – Nombres et calculs

Activité 1 *Je revois les nombres de 0 à 1000.*

Lire et écrire les nombres de 0 à 1000.

j'écris ✎ **Écris** sur  ton cahier les nombres suivants en lettres.

873 - 618 - 254 - 902 - 382

j'écris ✎ **Continue** les suites.

200	300	400	500	600	700	800	900
375	380	385	385	390	395	400	405
508	507	506	505	504	503	502	501



20 minutes

Indication pour le déroulement de l'activité

Vous pouvez demander à l'élève de colorier dans chaque nombre le chiffre des centaines en vert, celui des dizaines en rouge et celui des unités en bleu.

Activité 2 *Je revois les comparaisons des nombres.*

Lire et écrire les nombres de 0 à 1000.

j'écris ✎ **Range** les nombres suivants en ordre croissant :

453 - 802 - 641 - 790 - 105 - 15 - 452 15- 105- 452- 453- 641- 790- 802.

j'écris ✎ **Écris** le bon signe : > < =.

5u6d4c > 400 + 50 + 9

500 + 80 + 18 < 200 + 200 + 200

3d5u2c < 253

4d9u5c < 100 + 100 + 100 + 100 + 95

4c6u < 200 + 200 + 8

5 + 70 + 300 > 37d



20 minutes

accompagné

Langue vivante – Les couleurs et les vêtements



Activités rituelles *Je dis la date et la météo.*

S'exprimer à l'oral : dire la date du jour, la météo et son humeur.

Utilise ton calendrier pour dire le jour de la semaine, le combien on est et le mois de l'année.**Utilise** ta roue de la météo pour dire le temps qu'il fait.**Donne** ton humeur.

15 minutes

accompagné

Activité 1 *Je révise : Les noms des couleurs et les vêtements.*Comprendre l'oral : Les couleurs et les vêtements.
Fiche matériel.Si tu en as besoin, tu peux revoir le vocabulaire en regardant le livre numérique « J'apprends de nouveaux mots » puis **chante** la chanson que tu as apprise au module 5.**Prépare** la fiche matériel « Vêtements à colorier ». **Écoute** les indications et  **colorie** correctement les vêtements.

25 minutes

accompagné

Activité 1
Je chante**Ropas** pour les activités en espagnol
Clothes pour les activités en anglais

Je fabrique des objets

Ropas y colores [1] pour les activités en espagnol
Clothes and colors [1] pour les activités en anglais

Français – Langage oral




15 minutes

accompagné

Activité 1 *Je lis à haute voix.*

Lire à voix haute.

 **Lis** silencieusement le texte « Au carnaval de Rio avec Juliette et Valentin » situé en annexe, avant de le lire à ton tuteur.

Indications pour le déroulement de l'activité

L'élève prépare sa lecture pendant 5 minutes. Puis, il lit le texte au tuteur qui va noter le nombre de mots lus correctement ainsi que le temps mis pour la lecture du texte.

Enseignements artistiques – Arts plastiques – Roméro Britto





15 minutes

accompagné


Activité 1 *Je découvre le cubisme.*

Choisir à bon escient outils, supports, matériaux pour réaliser une production plastique.

Rappelle-toi. Cette année, tu as découvert un artiste : Pablo Picasso.

 **Observe** une de ces œuvres en annexe *La femme qui pleure* et  **décris-la** à ton tuteur.

Pablo Picasso a permis de développer un mouvement artistique : Le cubisme. L'objectif de ces artistes est de représenter des volumes alors que la toile est plate. Pour avoir du volume, ils ont décidé d'utiliser les formes géométriques et de simplifier la réalité pour ne garder que des contours.

 **Regarde** à nouveau l'œuvre en annexe et **essaye** de **retrouver** les figures géométriques utilisées.




15 minutes

accompagné

Activité 2 *Je découvre un artiste brésilien : Roméro Britto.*

Choisir à bon escient outils, supports, matériaux pour réaliser une production plastique.

Lors de leur séjour au Brésil, Juliette et Valentin ont découvert un artiste : Roméro Britto.

 **Regarde** le recueil et le livre numérique pour avoir des informations sur ce peintre brésilien. Avec l'aide de ton tuteur, **recherche** des œuvres sur Internet.



15 minutes

accompagné

Activité 3 *Je réalise une production.*

Choisir à bon escient outils, supports, matériaux pour réaliser une production plastique.

Toi aussi, **réalise** ton œuvre très colorée à la manière de Roméro Britto en suivant le pas à pas présent dans ton livre numérique.

Matériel nécessaire

- Une feuille de Canson blanc
- Feutres de couleur ou peinture ou pastels gras
 - Un crayon gris
- Un feutre noir pointe épaisse.
 - Une règle.


10 minutes

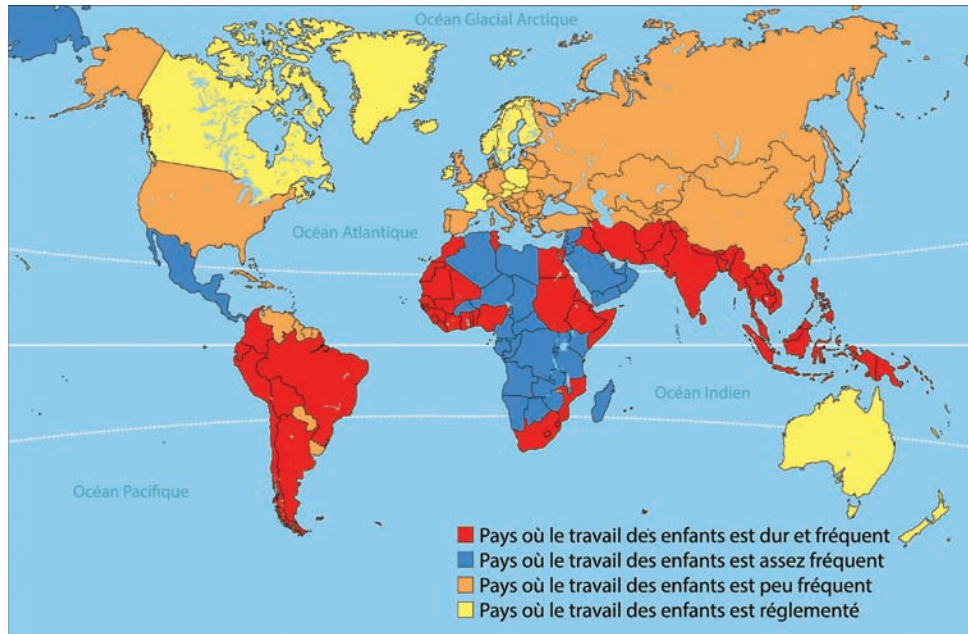
Il est temps de faire une pause.   

Enseignement moral et civique – Prendre soin des autres

Activité 1 *Je découvre le travail des enfants.*

Prendre soin des autres.

 **Observe** cette carte du monde.  **Explique**-la à ton tuteur.



15 minutes

accompagné

Indications pour le déroulement de l'activité

Pour guider l'observation de la carte posez à l'élève les questions suivantes :


- De quel type de carte s'agit-il ?
- Que représente-t-elle ?
- Peux-tu lire la légende ?
- Cherche l'endroit où tu habites. Es-tu dans un pays où les enfants travaillent ?
- Regarde l'Amérique du Sud. Que peux-tu dire sur le travail des enfants ?

SEMAINE 2

Activité 2 *Je peux aider.*

Prendre soin des autres.

 **Relis** dans ton recueil la convention des droits des enfants.

 **Regarde** sur ton livre numérique la situation des droits des enfants au Pérou.

 **Écris** les droits des enfants non respectés au Pérou.



15 minutes

accompagné

Indication pour le déroulement de l'activité

Échangez avec l'élève sur les raisons qui poussent ces enfants à travailler.

On doit me protéger en priorité, on n'a pas le droit de se servir de moi, de m'abandonner, ou d'être violent avec moi, je dois pouvoir apprendre pour devenir grande, j'ai besoin d'être aimé et entouré.

Activité 3 *Je retiens.*

Prendre soin des autres.



15 minutes

autonomie

Selon l'Unicef, environ un million d'enfants travaillent. C'est souvent la pauvreté qui oblige les enfants à travailler au lieu d'aller à l'école.

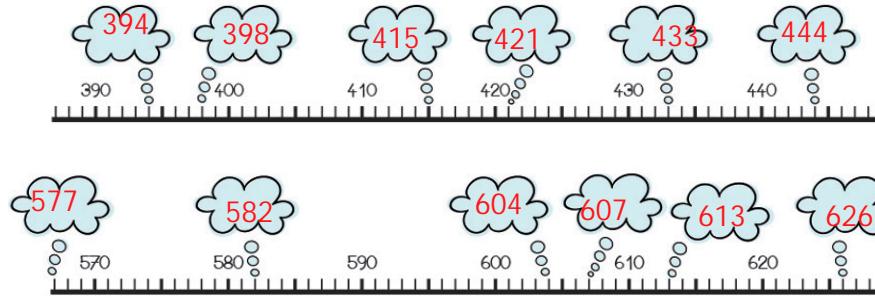
Mathématiques – Nombres et calculs

Activité 1 Je revois les nombres de 0 à 1000.

Lire et écrire les nombres de 0 à 1000.

j'écris **Écris** sur ton cahier d'entraînement les nombres dictés en chiffres.

j'écris **Écris** les nombres sur la droite graduée.



Indications pour le déroulement de l'activité

Dictez à l'élève des nombres sous la forme 1d2c3u et il doit écrire le nombre en chiffres : 213. Vous pouvez lui demander d'écrire en lettres les nombres trouvés sur son cahier.



10 minutes

accompagné

Activité 2 Je connais des représentations différentes d'un même nombre.

Lire et écrire les nombres de 0 à 1000.

Observe le tableau et *j'écris* **complète**-le.

742		7c 4d 2u	$(7 \times 100) + (4 \times 10) + 2$
659		6c5d9u	$(6 \times 100) + (5 \times 10) + 9$
530		3d 5c	$(5 \times 100) + (3 \times 10)$
536		5c3d6u	$(5 \times 100) + (3 \times 10) + 6$
214		2c1d4u	$(2 \times 100) + (1 \times 10) + 4$

Pour aller plus loin

Vous pouvez demander à l'élève, avec le matériel utilisé durant l'année, de vous représenter les nombres avec les barres des dizaines, les carrés des centaines et les petits carrés des unités.



20 minutes



20 minutes

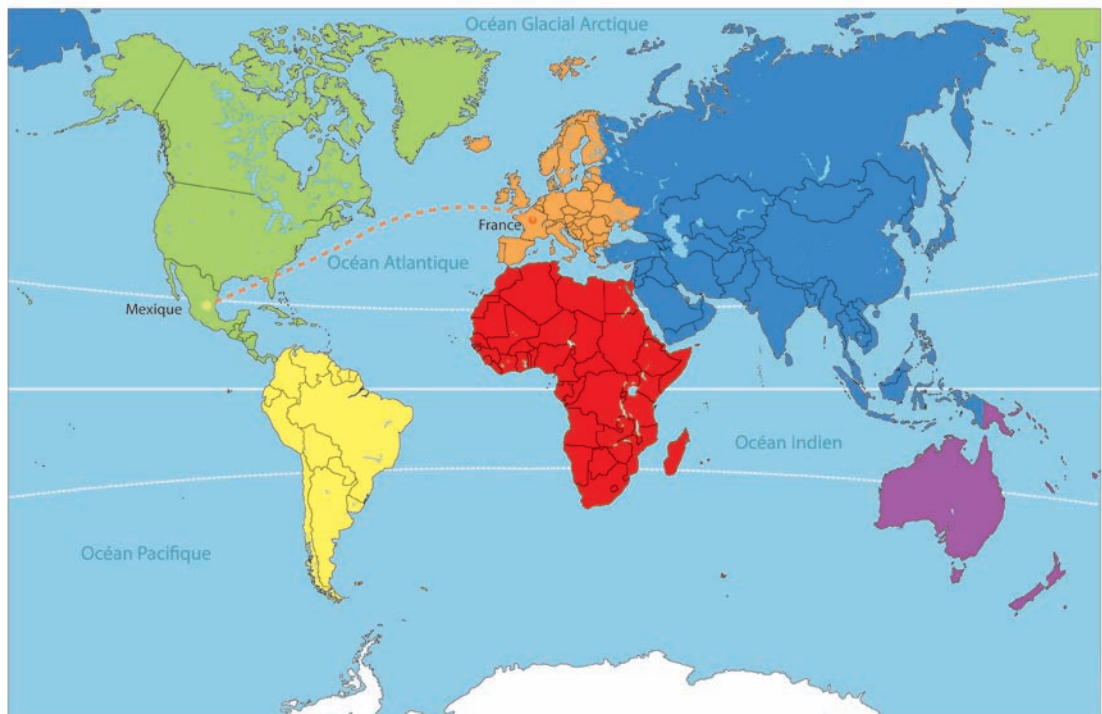
accompagné



Mexique



Juliette et Valentin sont arrivés en Amérique du Sud, ils ont fait une halte au Mexique où ils ont visité le célèbre site de Chichén-Itzá. Ils ont pu découvrir l'histoire de ce pays.



Regarde le livre numérique « Questionner le monde – Espace et temps » pour découvrir des informations sur le passé du Mexique.



Réponds aux questions :

★ Qui a créé ces pyramides ? **C'est le peuple Maya.**
 Pour quoi faire ? **pour y habiter.**

★ Pourquoi la langue officielle du Mexique est-elle l'espagnol ?
Ce sont les conquistadors, des espagnols qui ont découvert le Mexique.

Français – Écriture

Activité 1 *Je m'entraîne à écrire.*

Recopier un texte.

f. écrit  **Recopie** sans erreurs sur  ton cahier le texte suivant :

Un jour, un souriceau se promenait avec sa maman. Ils étaient montés sur une colline et regardaient le ciel. « Regarde, dit la mère, les nuages font comme des images. »

En effet, le souriceau et sa mère voyaient beaucoup d'images dans les nuages.

Ils voyaient un château, un lapin, une souris.

« Je vais cueillir quelques fleurs », dit la mère au bout d'un moment.

« Moi, dit le souriceau, je vais rester ici et regarder les nuages. »

Il vit dans le ciel un énorme nuage qui devenait de plus en plus gros.

Temps	Respect de la mise en page	Respect de l'écriture des lettres	Nombres de mots mal transcrits
	Oui / Non	Oui / Non	




15 minutes

autonomie

Questionner le monde – Qu'est-ce que le vivant ?

Activité 1 *Je découvre la faune de la forêt amazonienne.*

Connaître les caractéristiques du monde vivant ses interactions, sa diversité.

 **Observe** le planisphère et **retrouve** le continent américain. **Regarde** plus particulièrement l'Amérique du Sud.  **Donne** le nom d'animaux qui vivent dans cette partie du monde.



15 minutes

accompagné



15 minutes

accompagné



Indication pour le déroulement de l'activité

Si l'élève a oublié le sens de différents mots, il peut chercher les définitions dans le dictionnaire. Le but étant de revoir des notions travaillées dans l'année.

Activité 2 Je classe les animaux.

Connaitre les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.

Juliette et Valentin, lors de leur passage, par la Colombie sont allés dans la forêt amazonienne. Là, ils ont découvert la faune sauvage.



La forêt amazonienne est tellement dense que les animaux vivent à différents niveaux.

Observe le document en annexe « Dans la forêt tropicale », **complète** les tableaux avec la liste des animaux rencontrés par les deux enfants.

Peau couverte de...

poils le singe les paresseux les jaguars	plumes la harpie féroce les papillons les perroquets les toucans	écailles /carapace: les tatous, les tapirs les iguanes
---	--	--

Mode de déplacement

Je cours / je marche le singe les paresseux les jaguars	Je vole la harpie féroce les papillons les perroquets les toucans	Je saute le singe les paresseux les jaguars
Je rampe les tatous les tapirs les iguanes		



15 minutes

accompagné



Activité 3 Je crée une chaîne alimentaire.

Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.

À l'aide des renseignements donnés dans le livre numérique, **reconstitue** une chaîne alimentaire de la jungle. Attention au sens des flèches.

10 minutes


Il est temps de faire une pause.



Éducation physique et sportive

Activité 1 *Je m'entraîne.*



 **Consulte** le livre numérique et **cherche** des parcours à mener dans l'activité sportive que tu as choisie pour ce module.

En fonction de ton emploi du temps, **réalise** un ou plusieurs parcours d'entraînement au cours de la semaine.




30 minutes


accompagné



Activité 2 *Je fais le point sur mon entraînement.*

j'écris  **Écris** ce que tu as fait cette semaine :

 **Dessine-toi** en train de faire l'activité que tu as préférée. Tu peux  **coller** aussi une photo !

 Il est important d'avoir une activité physique et sportive régulièrement. Continue à t'entraîner quand tu le peux !







Activités rituelles

 **Écris** la date du jour.

→																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Pioche une image dans ta boîte à rituels.

 **Lis** le nom de la ville,  **dis** à ton tuteur, si tu le sais, de quel pays elle est la capitale,  **cherche** où elle se situe sur le globe puis  **complète** ton planisphère.

Français – Lecture et compréhension de l'écrit



20 minutes

accompagné

Activité 1 Je lis et je comprends un texte : *Le Petit Prince*

Lire et comprendre un texte nouveau.

 Dans le recueil, **découvre** le début d'un livre : *Le petit prince* (première page sur le recueil).

 **Recopie** les questions et **écris** la réponse sur  ton cahier.

- Quelle est la définition des mots : **chef-d'œuvre, jungle, digestion** ?
- Qui est le narrateur ? **C'est le Petit Prince.**
- Quels sont les personnages de ce récit ? **ce sont un serpent, un boa et un fauve.**
- Dans le récit, qui dessine ? **C'est le Petit Prince.**
- Comment le petit garçon a-t-il eu l'idée de faire ces dessins ? **Il a eu l'idée à partir d'une image vue sur un livre.**
- À qui a-t-il montré son chef d'œuvre ? **Il a montré son chef d'œuvre à de grandes personnes.**

Indications pour le déroulement de l'activité

L'élève doit lire le texte tout seul puis vous le lire à voix haute.
Il devra chaque jour écrire la date dans son cahier puis en dessous « lecture ».
Il devra recopier les questions et y répondre.
Il doit sauter des lignes entre les questions.

Français – Étude de la langue – Grammaire



30 minutes

accompagné

Activité 1 Je révise.

Pioche huit étiquettes **Révision – Conjugaison**.  **Écris** les questions et les réponses sur  ton cahier.


15 minutes

Il est temps de faire une pause.   

Mathématiques – Grandeurs et mesures

Activité 1 *Je trace.*

Mesurer des longueurs.

Avec l'aide de la règle,  trace en **bleu** un segment de 8 cm, en **rouge** un segment de 4 cm, et en **vert** un segment plus grand que 10 cm.

Si vous pouvez m'envoyer la réalisation de cette activité pour que je puisse corriger. Merci.




20 minutes

accompagné

Activité 2 *Je choisis la bonne unité de mesure.*

Utiliser la bonne unité.

 **Entoure** la bonne réponse.

Juliette et Valentin ont vu une pyramide Maya qui mesure **24 m** 24 kg.

Juliette a acheté **250 g de chocolat** 250 L de chocolat.

Valentin a parcouru 500 kg **500 m** à dos de lama.

Sur la plage de Copacabana, Juliette a mis sa serviette à 5 km **5 m** du bord de l'eau.

Valentin a acheté **2,5 kg d'oranges** 2,5 cm d'oranges.



Classe les objets du sac à dos de Juliette du plus lourd au plus léger.

Lampe de poche : 117 g **8** duvet : 500 g **2** couteau : 110 g **9**

Gourde : 1150 g **1** sandwich : 264 g **4** gâteaux : 175 g **6**

Orange : 150 g **7** trousse de secours : 475 g **3** un pull : 200 g **5**

 **Calcule** le poids du contenu du sac à dos de Juliette.



10 minutes

accompagné

Langue vivante – À la mode...



15 minutes

accompagné

Activités rituelles *Je dis la date et je revois les nombres.*

S'exprimer à l'oral : dire la date du jour, la météo et son humeur.

Utilise ton calendrier pour dire le jour de la semaine, le combien on est et le mois de l'année.

Fais une partie de bingo (grille bingo 3).



15 minutes

accompagné

Activité 1 *Je révise : Les couleurs et les vêtements.*

Comprendre l'oral : les couleurs et les vêtements.



Chante la chanson que tu as apprise au module 5.

Reprends les dessins des vêtements que tu as coloriés la dernière fois.

Écoute les indications données pour dessiner et habiller correctement tes personnages.



Activités rituelles

Je découvre de nouveaux mots- les nombres
Bingo 3

Activité 1

Je chante

Ropas pour les activités en espagnol
Clothes pour les activités en anglais

Je fabrique des objets

Ropas y colores [2] Pour les activités en espagnol
Clothes and colors [2] pour les activités en anglais

Français – Langage oral

Activité 1 *Je mémorise un poème.*

Mémoriser un texte poétique.



Enfance perdue

J'ai laissé mon enfance dans les sentiers.
 Je l'ai cachée de buisson en buisson.
 Petit rêveur qui voulait se perdre peut-être,
 Pour que, toujours enfant, il retrouvât un jour
 en jouant avec les pierres
 toute l'émotion tapie.

André Frénaud, *Il n'y a pas de paradis*
 © Éditions Gallimard

Lis ce poème. **Apprends**-le par cœur et **récite**-le à ton tuteur.



15 minutes

accompagné

Enseignements artistiques – Éducation musicale

Activité 1 *J'écoute.*

Écouter, décrire et comparer des éléments sonores.



Au Brésil, Juliette et Valentin ont découvert la batucada. **Écoute-la** sur ton livre numérique. **Déplace-toi** dans la pièce au rythme de cette musique. Puis, **tape** le rythme dans tes mains.



15 minutes

accompagné





15 minutes

accompagné



Activité 2 *Je découvre.*

Écouter, décrire et comparer des éléments sonores. Reconnaître un instrument : les maracas.

Pour mieux accompagner la musique, Valentin a acheté des maracas.  **Regarde** sur ton livre numérique comment en fabriquer, puis **fabrique** tes maracas.



10 minutes

Il est temps de faire une pause.   

Français – Production d'écrits



15 minutes

accompagné

Activité 1 *J'invente la suite de l'histoire.*

Produire un texte en tenant compte de contraintes (fond et forme).
Utiliser un guide de relecture.

Indications pour le déroulement de l'activité

Au préalable à l'écriture, faites relire par l'élève le texte en listant les points suivants :

- Qui sont les personnages principaux ?
- Quel est le temps du texte ?
- Quel est le problème ?

Puis, guidez-le pour qu'il imagine la suite : comment résoudre le problème, ?

Va-t-il réussir ?

À la fin, il vérifiera sa production grâce à la grille de relecture.



Imagine la suite du texte 1 du *Petit Prince*.

Demande-toi ce qui pourrait se passer ensuite et comment le petit garçon pourrait faire comprendre son dessin. Comment les grandes personnes réagiraient-elles alors ?



Écris ton texte sur  ton cahier.







Activités rituelles

 **Écris** la date du jour.

→																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--


Pioche une image dans ta boîte à rituels.

 **Lis** le nom de la ville,  **dis** à ton tuteur, si tu le sais, de quel pays elle est la capitale,  **cherche** où elle se situe sur le globe puis  **complète** ton planisphère.

Français – Lecture et compréhension de l'écrit

Activité 1 *Je lis et je comprends un texte : Le Petit Prince.*

Lire et comprendre un texte nouveau.

 Dans le recueil, **découvre** la suite du texte d'hier : *Le Petit Prince* (seconde page sur le recueil).

 **Recopie** les questions et **écris** la réponse sur  ton cahier.

1. Quelle est la définition des mots : **insuccès, explication, sérieux** ?

2. Que représente son dessin ? **il représente un serpent boa qui digère un éléphant.**

3. Que lui ont conseillé les grandes personnes ? **Elles lui ont conseillé de laisser**

de côté le dessin et de s'intéresser à la géographie, à l'histoire, au calcul et à la grammaire.

4. Pourquoi est-il découragé ?

Il est découragé car les grandes personnes ne comprennent jamais rien toutes seules.

5. Quel est le métier du narrateur ?

Il est pilote.

6. Quelle matière, apprise à l'école, lui a beaucoup servi ? Pourquoi ?

C'était la géographie car il a su repérer la Chine de l'Arizona du premier coup d'oeil.



20 minutes

accompagné




Indications pour le déroulement de l'activité

Demandez à l'élève de lire le texte tout seul puis de lire le texte haute voix. Demandez-lui s'il y a des mots qu'il n'a pas compris et expliquez-les lui.

Français – Étude de la langue – Vocabulaire

Activité 1 *Je révise.*

Pioche huit étiquettes **Révision – vocabulaire.**  **Écris** la question et la réponse sur  ton cahier.

Il est temps de faire une pause.   

15 minutes

Mathématiques – Nombres et calculs

Activité 1 Je révisé l'addition.

Savoir calculer : additionner.

Calcul mental.

○ ○ ○ ○ ○ ○


20 minutes

accompagné

Indications pour le déroulement de l'activité

Dictée à l'élève des calculs de la forme : $200+30+2$.

Veillez à la présentation du cahier : titre « Mathématiques » et saut de lignes. Les chiffres doivent être bien alignés.

j'écris ✎ **Écris** sur  ton cahier les opérations en colonne, puis *calcule* ✎ **calcule**.

$578 + 387 = \underline{965}$

$5 + 12 + 349 = \underline{366}$

$507 + 123 + 57 = \underline{687}$

$841 + 5 + 103 = \underline{949}$

Activité 2 Je révisé la soustraction.

Savoir soustraire deux nombres.

j'écris ✎ **Écris** sur  ton cahier les opérations en colonne. Puis *calcule* ✎ **calcule**.

$978 - 652 = \underline{326}$

$653 - 127 = \underline{526}$

15 minutes

accompagné

Activité 3 Je révisé la multiplication.

Savoir multiplier.

j'écris ✎ **Complète** en écrivant sous la forme d'une multiplication et **écris** le résultat.

$5 + 5 = \underline{2 \times 5 = 10}$

$8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \underline{5 \times 8 = 40}$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{7 \times 4 = 28}$

$7 + 7 + 7 = \underline{3 \times 7 = 21}$

$6 + 6 + 6 + 6 = \underline{4 \times 6 = 24}$

$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = \underline{6 \times 9 = 54}$

15 minutes



accompagné

Le projet ÉTAPE 4 – Voyage autour du monde

L'aéropostale

Juliette et Valentin sont maintenant au Pérou... Ils ont pris conscience de l'importance de l'avion pour les populations.

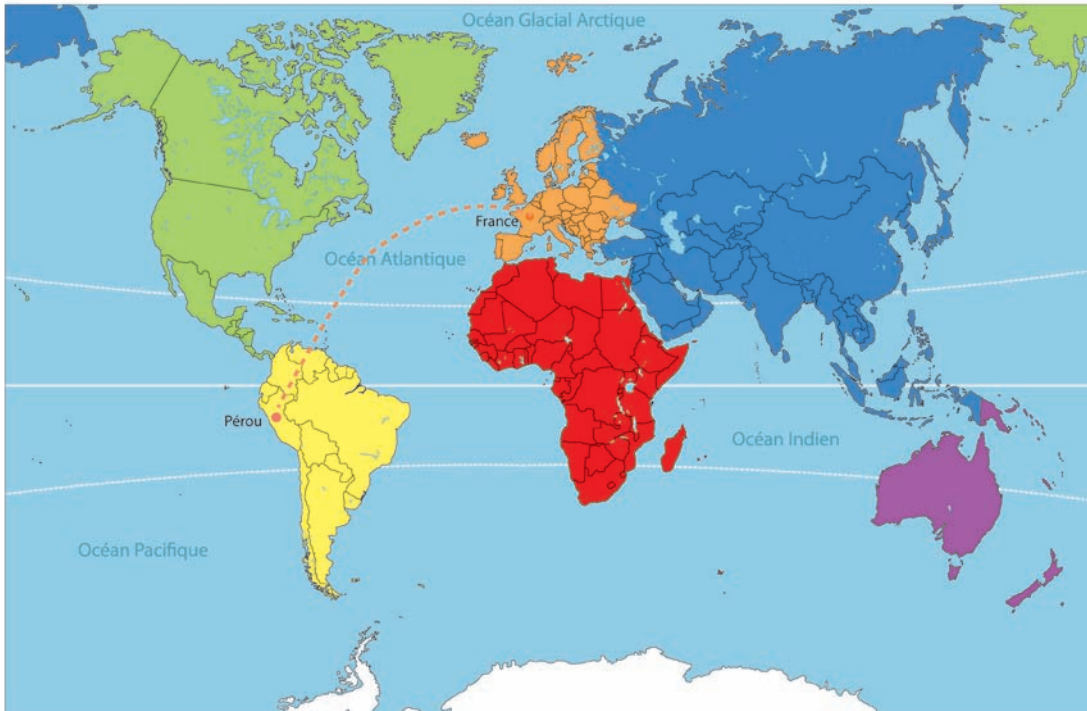


 **Cherche** ce pays sur la carte, puis  **lis** le texte suivant et *j'écris* ✎ **complète** le dessin.




20 minutes

autonomie

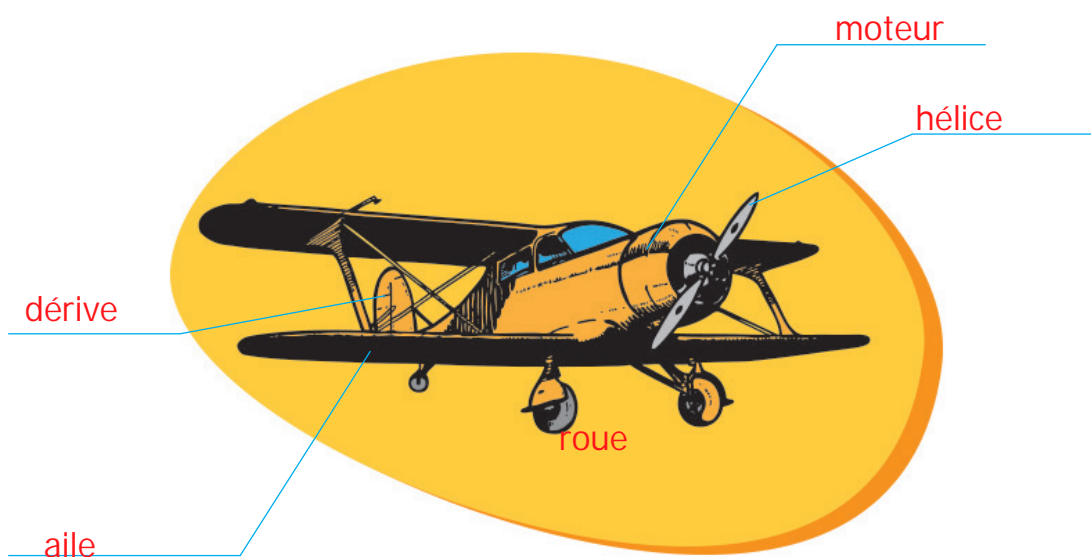


Au début du XX^e siècle, un jeune industriel Français ambitieux, imagine que des avions pourraient porter le courrier entre l'Europe et l'Afrique, puis entre l'Europe et l'Amérique du Sud. Ainsi il crée l'Aéropostale, une ligne aérienne entre plusieurs continents. Grâce à des pilotes courageux et audacieux comme Mermoz, Daurat, Roig, Guillaumet et bien d'autres, l'Aéropostale se développe. Beaucoup de ces pilotes disparaîtront au cours de ces périlleuses missions, mais de réels liens d'amitié seront tissés entre l'Amérique du Sud et la France.

 **Regarde** le livre numérique « Questionner le monde » – Espace temps pour découvrir la vie de deux grands pilotes : Mermoz et Saint-Exupéry.



 **Écris** les mots suivant au bon endroit : **hélice, aile, roue, moteur, dérive.**





15 minutes

accompagné

Activité 1 Je m'entraîne à écrire.

Recopier un texte.

février **Recopie** sans erreurs, sur ton cahier, le texte que tu as lu pour l'atelier A2 : « Au carnaval de Rio avec Juliette et Valentin ».

Temps	Respect de la mise en page	Respect de l'écriture des lettres	Nombres de mots mal transcrits
	Oui / Non	Oui / Non	

Questionner le monde – Se situer dans l'espace



45 minutes

accompagné

Activité 1 J'observe un paysage.

Observer et décrire un paysage.

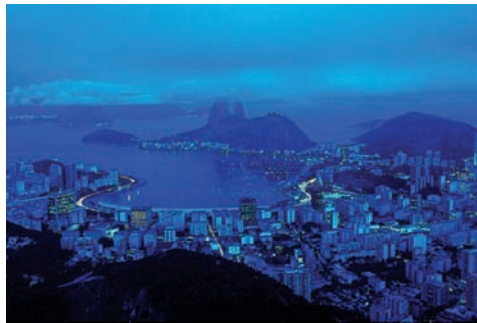
Indications pour le déroulement de l'activité

L'élève doit décrire les paysages du premier au dernier plan. Vous pouvez lui fournir le vocabulaire utile et l'aider à repérer les éléments du paysage. Vous pouvez également si nécessaire lui dessiner les lignes qui délimitent les plans successifs.

Le voyage en Amérique du Sud se poursuit au Brésil !



Observe et **décris** les paysages vus par Juliette et Valentin au Brésil. Puis, *février* **écris** sous l'image le type de paysage : **forêt, mer, ville.**



montagne



mer



ville

Indication pour le déroulement de l'activité

Si vous le pouvez, au préalable, faites observer à l'élève une carte du relief brésilien, repérer et nommer le point le plus haut ainsi que le nom d'un fleuve.

10 minutes

Il est temps de faire une pause.

Mathématiques – Résolution de problème

Activité 1 *Je m'entraîne à résoudre des problèmes.*

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

 Lis les énoncés et **résous** les problèmes.

20 minutes

autonomie

Au Pérou, Juliette et Valentin ont découvert une ferme au pied de la montagne Ausangate qui culmine 6 372 m. Dans cette ferme, il y avait 3 enclos de 8 lamas et 2 enclos de 12 chèvres.

Quel est le nombre total d'animaux ?*Je réfléchis.*

X X X X X X X

X X X X X X X

X X X X X X X

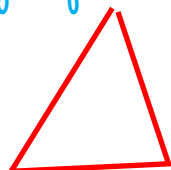
V V V V V V V V V V

V V V V V V V V V V

Je calcule. $8+8+8 = 24$ ou $3 \times 8 = 24$ lamas $12+12 = 24$ ou $2 \times 12 = 24$ chèvres $24+24 = 48$ ou $2 \times 24 = 48$ *J'écris la réponse.*

Il y a 48 animaux.

Au Brésil, Juliette et Valentin sont allés au Pain de Sucre, haut de 396 m, et au Corcovado qui s'élève à 710 m.

Quelle est la différence d'altitude entre ses deux lieux ?*Je réfléchis.*

710 m



396 m


Je calcule. $710 - 396 = 396$ *J'écris la réponse.*

La différence d'altitude est de 396 m.

Bilan de ma deuxième semaine

Je révise ce que je dois savoir en français cette semaine.

Je fais ma dictée.

 **Écris** les mots que te dicte ton tuteur.

Indications pour le tuteur

Dictez les mots que l'élève a révisés lors des activités d'orthographe et de grammaire.

Je vérifie si j'ai bien retenu tout ce que j'ai revu cette semaine.

Fais le bilan de la semaine pour tous les domaines : test autocorrectif 2.