





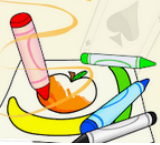





Mon école à la maison : propositions d'activités				
	LUNDI (férié)	MARDI	JEUDI	VENDREDI
	<p>-Sur le calendrier, je dis ou demande le jour de la semaine.</p> <p>-Je dis ou lis le prénom de chaque enfant de ma classe à l'aide de la photo de classe.                      -Je retrouve mon prénom écrit sur une étiquette (initiale en rouge) parmi les prénoms des autres enfants de la classe.</p> <p>-Je compte les enfants de PS en pointant du doigt chaque petite tête.</p>			
	<p>L'apprentissage des chansons/comptines se fait par écoute, répétition régulière et imprégnation.                      L'éveil corporel précède toujours les chants/comptines (voir semaine 1).                      J'écoute de la musique, je chante, je récite des comptines vues en classe (voir docs suivants).</p>			
	<p>J'apprends le nom des lettres de mon prénom en capitales d'imprimerie (1 lettre par semaine).</p>			
	<p>-Je construis ce que je veux avec des jeux de construction (1 construction) et j'explique ce que j'ai construit.</p> <p>-Je réalise des défis (1 par jour ou 1 tous les 2 jours) (voir semaine 3).</p>			
	<p>-Je fais un dessin libre aux crayons de couleur ou à papier ou feutres. J'explique ce que j'ai dessiné.</p> <p>-Je modèle avec de la pâte à sel ou à modeler (voir recette semaine 1) un personnage ou un objet, ...librement ou à l'aide d'un modèle (voir semaine 3). J'explique ce que j'ai réalisé.</p>			
 <p>Je fais du sport.</p>		<p><b>« Mon petit lapin »</b> (voir dans les docs suivants)</p> <p>-Faites une ronde, l'enfant se place au centre pour jouer le rôle du petit lapin.</p> <p>-Pendant les 2 premiers vers de la comptine, le petit lapin est au centre accroupi avec les mains sur les yeux car il est triste. Les autres (les danseurs) tournent autour de lui en chantant.</p> <p>-Puis, la ronde s'arrête et tout le monde saute avec le petit lapin (en frappant dans les</p>	<p><b>Les serpents</b></p> <p><u>Organisation :</u>                      Dans la cour, installez un certain nombre d'obstacles en vrac (bancs, chaises, cordes tendues entre 2 bancs...).</p> <p><u>Déroulement :</u>                      -« Tu es un petit serpent et tu dois te déplacer en rampant (interdiction donc de marcher !) à travers la cour en passant sous les objets que j'ai installés ».</p> <p>-Au fur et à mesure que l'enfant avance sous les obstacles, demandez-lui : « Où es-tu ? » afin qu'il</p>	<p><b>Les déménageurs (2)</b></p> <p><u>Organisation :</u>                      Même chose que la semaine 3 : placez une grosse caisse pleine d'objets au centre de la cour ; à droite, 1 tapis bleu (ou une feuille bleue posée dessus) ; à gauche, un tapis jaune (ou une feuille jaune posée dessus).</p> <p><u>Déroulement :</u>                      1. Demandez à l'enfant d'expliquer ce qu'il a fait la semaine dernière dans ce jeu : vider la caisse le plus rapidement possible !</p>

		<p>mains pour les danseurs).</p> <p>-Le petit lapin choisit un danseur, lui fait un bisou et celui-ci le remplace au centre de la ronde.</p>	<p>utilise la préposition « SOUS » et le pronom « JE » en faisant une phrase complète : « JE suis SOUS la chaise ».</p>	<p>Rappelez les règles du jeu puis proposez de renouveler l'expérience.</p> <p><b>2.</b> Retirez la caisse placée au centre de la cour. Placez tous les objets sur le tapis bleu.</p> <p><b>Consigne :</b> « A mon signal, tu dois déménager tous les objets qui se trouvent dans la maison bleue et les apporter dans la maison jaune. »</p> <p><b>3.</b> Renouvelez le jeu vers le tapis bleu mais cette fois-ci il ne pourra prendre qu'un seul objet à la fois.</p> <p><b>Variante :</b> ne choisir que les objets jaunes et les placer sur le tapis jaune ou que les objets bleus sur le tapis bleu.</p>
 <p>Je peins, je dessine, je modèle</p>		<p><b>Les uns sur les autres</b></p> <p><i>Préparer 4 paquets de 3 disques de couleur et de taille différentes : petit/moyen/grand, bleu/rouge/jaune</i> (voir docs suivants)</p> <p><b>1.</b> Donnez 3 disques à l'enfant (par exemple : 1 grand bleu, 1 moyen rouge et 1 petit jaune) et demandez-lui : « Comment se nomment ces formes ? » (utilisez le terme « rond », plutôt que « disque » à cet âge). « Sont-elles toutes de la même couleur ? De la même taille ? »</p>	<p><b>Livre des couleurs : jaune (3)</b></p> <p><b>1.</b> Rappelez à l'enfant qu'il réalise un livre des couleurs : « Quelles pages de ton livre as-tu confectionnées la semaine dernière ? D'après-toi, quelle couleur vas-tu ajouter à ton livre ? Quelle couleur as-tu découvert à travers l'œuvre de Van Gogh, <i>Les Tournesols</i> ? (voir mardi) »</p> <p><b>2.</b> Pliez une demi-feuille en 2 : l'enfant recouvre de peinture la partie gauche de la feuille et n'hésite pas à mélanger différents</p>	<p><b>Livre des couleurs : jaune (3)</b></p> <p><b>1.</b> Dessinez un grand soleil sur la partie droite de la feuille (voir jeudi) et demandez à l'enfant : « Qu'y a-t-il de dessiné ? De quelle couleur est le soleil ? » Rappelez à l'enfant qu'il confectionne la page du jaune de son livre des couleurs.</p> <p><b>2.</b> Préparez des petits carrés jaunes que vous aurez découpés dans différents types de papier (soie, crépon, affiche, métallisé...ou feuille de papier colorée en jaune).</p>

		<p><b>2.</b>Donnez la consigne : « Tu dois placer (superposer) ces « ronds » les uns sur les autres de manière à pouvoir voir les 3 couleurs. » Faites remarquer ou compter le nombre de couleurs pour s’assurer qu’une couleur n’est pas caché sous une autre. Invitez-le à résoudre <b>seul</b> le problème (il faut poser les disques dans l’ordre suivant : grand, moyen, petit). Une fois la solution trouvée, invitez-le à les coller sur un coin d’une feuille.</p> <p><b>3.</b>Donnez ensuite un 2<sup>ème</sup> paquet de 3 disques de couleur et de taille différentes et laissez l’enfant placer puis coller les ronds comme à l’étape 2. L’enfant continue avec les autres paquets de disques pour remplir la feuille.</p> <p>A la fin de cet atelier, présentez à l’enfant une <b>reproduction de l’œuvre de Kandinsky</b> « Carrés avec cercles concentriques » (voir docs suivants). Laissez l’enfant s’exprimer sur cette œuvre.</p>	<p>types de jaune que vous aurez préparés (différentes nuances de jaune obtenues en mélangeant différentes quantités de jaune avec différentes quantités de blanc...) !</p> <p><b>3.</b>Donnez l’étiquette avec le <b>mot JAUNE</b> que l’enfant collera au centre de la peinture et la petite <b>comptine « Le soleil »</b> (voir dans les docs suivants).</p>	<p>Donnez la consigne : « Tu dois remplir tout ton soleil avec tous les petits carrés de papiers et les coller. »</p>
 <p>Je regarde des livres, j’écoute des histoires, je parle, je décris...</p>		<p><b>« Les Tournesols » de Van Gogh</b></p> <p>Si vous pouvez imprimer la reproduction de l’œuvre de Van Gogh (voir docs suivants), placez une grande</p>	<p><b>Découverte de la couverture d’un album</b></p> <p>Album sur les doudous : « C’est mon doudou » <a href="https://www">https://www</a></p>	<p><b>Découverte de la couverture d’un album</b></p> <p>Album sur les doudous : « Franklin et son doudou » <a href="https://www">https://www</a></p>

		<p>feuille de couleur dessus et découpez sur cette feuille des fenêtres aux endroits les plus importants du tableau : les pétales, un morceau du vase...</p> <p>L'enfant viendra ouvrir une fenêtre pour découvrir un endroit du tableau de Van Gogh et devra décrire ce qu'il voit par cette fenêtre.</p> <p>L'enfant doit faire des hypothèses sur ce qui se cache derrière la grande feuille.</p> <p>A la fin, enlever la grande feuille pour vérifier les hypothèses de l'enfant et aussi pour dégager la couleur dominante : « le jaune ! », « comme le soleil ! ».</p> <p><i><u>Prolongement</u></i> : vous pourrez proposer à l'enfant de peindre à la manière de Van Gogh. Pour cela, utilisez des éponges à tremper dans la peinture bleue et à tapoter pour représenter le ciel, puis dans la peinture jaune pour la nappe, dessinez un vase et faire coller des fleurs jaunes que vous aurez découpé dans des magazines...</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=luKHSoly3CU">w.youtube.com/watch?v=luKHSoly3CU</a> (n'oubliez pas de faire des arrêts sur images et de couper le son dans un 1<sup>er</sup> temps).</p> <p>Variez l'entrée dans la lecture d'un album :</p> <p><b>1<sup>ère</sup> entrée</b> : en montrant uniquement la couverture de l'album et en la faisant décrire par l'enfant. Indiquez et expliquez les différents éléments composants la couverture (le titre écrit en gros, le nom de l'auteur et de l'illustrateur souvent écrits en dessous du titre, le nom de la maison d'édition souvent écrit en bas et l'illustration/l'image au centre). L'enfant fait des hypothèses sur le contenu de l'histoire à partir de l'illustration de la couverture et vous validez par la lecture de l'histoire.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-6aWt-wdXNg">w.youtube.com/watch?v=-6aWt-wdXNg</a> (n'oubliez pas de faire des arrêts sur images et de couper le son dans un 1<sup>er</sup> temps).</p> <p>Variez l'entrée dans la lecture d'un album :</p> <p><b>2<sup>ème</sup> entrée</b> : en recouvrant la couverture de l'album d'une grande feuille de couleur sur laquelle vous aurez prédécoupé des fenêtres qui s'ouvrent sur des éléments importants de la couverture (titre, morceaux de l'images...). Invitez l'enfant à ouvrir une 1<sup>ère</sup> fenêtre, puis une 2<sup>ème</sup>... et à dire à chaque fois ce qu'il voit et émettre des hypothèses sur ce qui peut se cacher derrière la feuille, sur le contenu de l'histoire...</p>
	Je déjeune			
	Repos ou sieste			



Je peins, je dessine, je modèle, je fabrique...

### Colliers jaunes

**1.** Donner à l'enfant une barquette contenant des perles jaunes et bleues, ainsi qu'un fil.

Consigne : « Fais un collier de perles jaunes, sans perles bleues. »

**2.** Lorsqu'il aura terminé, félicitez-le du résultat obtenu ou pointez les erreurs puis fermez le collier pour valider leur production. De plus, il sera fier de parader dans la maison avec sa réalisation.

### Le royaume des couleurs : château jaune et château bleu

L'enfant va utiliser une paire de petits ciseaux à bouts ronds de préférence, si possible.

**1.** Faites nommer les ciseaux et leur fonction « ça sert à couper/découper du papier... ». Rappelez les règles d'utilisation : ce qu'on peut et ne peut pas faire avec des ciseaux, les dangers, les interdits.

Montrez à l'enfant les mouvements nécessaires au **découpage**, comment les tenir, les utiliser (voir docs suivants). Veillez à la position du coude : le coude n'est pas levé mais reste contre le corps, les ciseaux sont debout et vont vers le haut.

**2.** Expliquez à l'enfant qu'il va décorer des châteaux pour réaliser « Le royaume des couleurs ».

**3.** Présentez 2 **châteaux** (voir Doc. 40 dans les docs suivants) ainsi que des **bandes** de papier bleu et jaune que vous avez préparées (découpées dans du papier coloré ou métallisé...).

Consigne : « Tu dois remplir le château bleu avec du papier bleu. Pour cela, tu dois découper des petits morceaux (petits carrés) dans les bandes que je t'ai préparées, puis les coller dans le château. »

L'enfant fera la même chose pour le château jaune le lendemain.