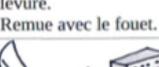
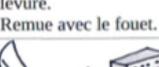
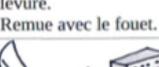


Les défis :

JOUR 1	<p>Premier défi : « Je prépare un gâteau »</p> <p>Le matin : mon enfant réalise une recette. Il apprend des mots, il suit une fiche technique « Je prépare un gâteau » - annexe 1, il compte, il compare, il écrit. Je prends des photos de mon enfant en activité.</p> <p>L'après-midi : A partir des photos de la réalisation du gâteau, mon enfant dit ce qu'il a fait. Il parle avec moi, il évoque les différents moments en utilisant le nom des objets, il décrit les actions. Si mon enfant a 5 ans, il peut aussi citer les étapes de la recette.</p> <p><i>Références CNED : Livret PS/MS, page 8 « évoquer »</i></p>
JOUR 2	<p>Deuxième défi : « Je joue à cache-cache »</p> <p>Je joue à cache-cache avec mon enfant. Il apprend à se repérer, à faire des hypothèses, «Je joue à cache-cache» - annexe 2.</p> <p><i>Références CNED : Livret PS/MS page 21 « se déplacer »</i></p>
JOUR 3	<p>Troisième défi : « Je fais de la pâte à sel »</p> <p>Le matin : mon enfant va fabriquer de la pâte à sel et la manipuler. Il apprend à construire des formes (boule, colombin), suivre des contours (avec des objets, avec ses doigts..), à former des lettres et des chiffres, « la pâte à sel » - annexe 3.</p> <p>L'après-midi : mon enfant doit être le plus rapide possible à réaliser un bonhomme avec : 1 petite boule, 1 grosse boule, 4 grands colombins et 4 petits colombins. Si mon enfant a 5 ans : il confectionne en pâte à sel le nombre d'assiettes nécessaire pour organiser le goûter de ses jouets préférés !</p> <p><i>Références CNED : Livret PS/MS page 24 « réaliser, modeler »</i></p>
JOUR 4	<p>Quatrième défi : « Je joue au loto quine »</p> <p>Le matin : mon enfant joue au loto quine avec des grains de maïs ou d'autres petits objets (Lego...), « Je joue au loto quine » - annexe 4.</p> <p>L'après-midi : il pose des grains de lentilles ou de pois (haricots...) sur du coton mouillé. Il va devoir observer leur croissance tous les jours.</p> <p><i>Références CNED : Livret PS/MS, page 25, 26 « jardiner, observer »</i></p>

Jour 1 : Je prépare un gâteau au yaourt

GÂTEAU AU YAOURT		Parler		Écrire																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Les ingrédients</th> <th>Les ustensiles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 </td> <td>Un pot de yaourt vide pour mesurer </td> </tr> <tr> <td>2 </td> <td>Un saladier </td> </tr> <tr> <td>3 La moitié </td> <td>Un moule à gâteau </td> </tr> <tr> <td>3 </td> <td>Un fouet </td> </tr> <tr> <td>1 </td> <td>Une cuillère </td> </tr> <tr> <td>4 </td> <td></td> </tr> <tr> <td> Mélange le yaourt, le sucre, la farine et l'huile.</td> <td> Ajoute les œufs et la levure. Remue avec le fouet.</td> </tr> <tr> <td> Tu peux ajouter les pommes coupées en morceaux</td> <td> Verse la pâte dans le moule et fais cuire pendant 35 minutes environ à 180°.</td> </tr> </tbody> </table>	Les ingrédients	Les ustensiles	1 	Un pot de yaourt vide pour mesurer 	2 	Un saladier 	3 La moitié 	Un moule à gâteau 	3 	Un fouet 	1 	Une cuillère 	4 		 Mélange le yaourt, le sucre, la farine et l'huile.	 Ajoute les œufs et la levure. Remue avec le fouet.	 Tu peux ajouter les pommes coupées en morceaux	 Verse la pâte dans le moule et fais cuire pendant 35 minutes environ à 180°.	<p>Parler</p> <p>Autour de 3 ans : J'écoute la lecture de la recette . Je montre, je nomme les ingrédients, les ustensiles.</p> <p>Autour de 4 / 5 ans: Je cite d'autres objets de la cuisine, je répète les mots utilisés dans la recette et je tape dans les mains, par exemple GA/TEAU, on tape deux fois. ŒUF: une fois! SA/LA/DIER: 3 fois!</p>	<p>JE PRÉPARE UN GÂTEAU AU YAOURT</p> <p>FAIRE TOUT SEUL</p> <p>Mon enfant verse lui-même les ingrédients dans le saladier. Il mélange . Et pendant que le gâteau cuit, il fait la vaisselle....je l'aide s'il a besoin</p>	<p>Écrire</p> <p>Autour de 3 ans : je laisse des traces dans la farine étalée sur la table</p> <p>Autour de 4 ans : je dessine et je décore un gâteau avec des motifs de graphisme</p> <p>Autour de 5 ans : j'écris certains mots POT/LEVURE/FARINE....</p>
Les ingrédients	Les ustensiles																				
1 	Un pot de yaourt vide pour mesurer 																				
2 	Un saladier 																				
3 La moitié 	Un moule à gâteau 																				
3 	Un fouet 																				
1 	Une cuillère 																				
4 																					
 Mélange le yaourt, le sucre, la farine et l'huile.	 Ajoute les œufs et la levure. Remue avec le fouet.																				
 Tu peux ajouter les pommes coupées en morceaux	 Verse la pâte dans le moule et fais cuire pendant 35 minutes environ à 180°.																				
	<p>Compter</p> <p>Autour de 3 ans</p> <p>Je distingue : Beaucoup de farine, un peu de levure</p> <p>Autour de 4 / 5 ans: je dénombrer 1 POT DE YAOURT/2 POTS DE SUCRE/ 3 POTS DE FARINE/ 3 ŒUFS/ 4 POMMES... J'associe la quantité à mes doigts :</p> 		<p>Découvrir</p> <p>Autour de 3 ans : Je touche la farine, le sucre, l'huile, le yaourt, je compare les textures (poudre, liquide, crème...)</p> <p>Autour de 4 ans : je me demande d'où viennent les œufs ? ŒUF/POUSSIN/POULE/COQ , et je trouve d'autres animaux de la ferme...</p> <p>Autour de 5 ans : je me demande quels animaux pondent des œufs ? CANARD/TORTUE/SERPENTS/OISEAU/ CROCODILE...</p>																		
	<p>Mots à utiliser avec son enfant : GÂTEAU /YAOURT/FARINE/SUCRE/HUILE/ŒUF/LEVURE/PÂTE/ POT/SALADIER/MOULE/FOUET/CUILLÈRE/ MÉLANGER/AJOUTER/VERSER/CUIRE</p>																				

Annexe 2

Jour 2 : Je joue à cache-cache

Parler		
<p>Autour de 3 ans : je récolte tous les objets rouges/vert ou jaune dans la pièce, je les nomme. Je retrouve un objet caché dans la pièce à l'aide d'indications « tu brûles, tu gèles », « plus loin, plus près, en dessous, au-dessus »</p> <p>Autour de 4 / 5 ans : Je joue au même jeu mais avec des indications plus difficiles « à gauche, à droite » et des espaces élargis (la maison, la cour...)</p> <p>Je cache moi-même un objet et je guide les autres joueurs dans sa recherche.</p> <p>Je me cache, je trouve les autres...Je nomme les lieux.</p> <p>Je réexplique les règles du jeu</p>		
	<p>JE JOUE A CACHE</p> <p>JE ME CACHE</p> <p>JE CACHE UN OBJET</p> <p>JE TROUVE UN OBJET....JE TROUVE TOUS LES OBJETS ROUGE/VERT/JAUNE !</p>	
<p>Compter</p> <p>Autour de 3 ans : Je compare le nombre d'objets rouges ou vert récoltés (il y en a beaucoup, pas beaucoup, plus, moins)</p> <p>Autour de 4 / 5 ans : Je compte jusqu'à 10 ou 20 pour démarrer le jeu, je dénombre les objets trouvés, jusqu'à 10</p>	<p>Engager son enfant dans l'action pour ressentir des émotions : joie, peur, impatience...</p> 	<p>SE REPÉRER</p> <p>Autour de 3 ans : je me repère dans une pièce, avec des mots simples (dessous, dessus, près, loin...)</p> <p>Autour de 4 ans : je me repère dans la maison ou la cour avec un vocabulaire plus riche (derrière, devant...)</p> <p>Autour de 5 ans : idem (à gauche, à droite...)</p> <p>Je dessine le plan de la maison ou de la cour et j'y place les objets trouvés</p>
<p>Mots à utiliser avec son enfant :</p> <p>DESSUS/DESSOUS/A COTE/EN HAUT/EN BAS/LOIN/PRES/SUR/SOUS/DEVANT/DERRIÈRE/A GAUCHE/A DROITE</p>		

Jour 3 : Je fabrique de la pâte à sel

<p style="text-align: center;">LA PÂTE A SEL</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Les ingrédients</th> <th>Les ustensiles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Un verre de sel fin 2 verres de farine Un verre d'eau tiède </td> <td> • Un grand bol • Une cuillère </td> </tr> </tbody> </table> <p>Etape 2 : mélanger tous les ingrédients dans un grand bol. Vous pouvez ajouter l'eau en une seule fois.</p> <p>Etape 3 : malaxer la pâte à sel avec les mains. Elle doit être souple sans coller aux doigts.</p> <p>Si votre pâte à sel est trop friable, ajoutez un peu d'eau, jusqu'à ce qu'elle soit souple et facile à travailler. Si au contraire, elle est trop molle ou trop collante, ajoutez de la farine et travailler la pâte. Attention, ajoutez toujours la farine ou l'eau en petites quantités et en prenant soin de bien malaxer la pâte à sel à chaque fois.</p>	Les ingrédients	Les ustensiles	Un verre de sel fin 2 verres de farine Un verre d'eau tiède	• Un grand bol • Une cuillère	<p style="text-align: center;">Parler</p> <p>Autour de 3 ans : J'écoute la lecture de la recette, je montre, je nomme les ingrédients, les ustensiles.</p> <p>Autour de 4 / 5 ans : je me rappelle de la recette du « gâteau au yaourt », je me souviens des ingrédients de cette recette. Je joue avec les mots : sens proche/ mêmes lettres au début/à la fin, même nombre de syllabes (par exemple : ma/la/xer, mé/lan/ger). Lors de la création du bonhomme en pâte : je sais nommer les parties du corps (tête, bras...)</p>	<p style="text-align: center;">Ecrire</p> <p>Autour de 3 ans : je réalise des boules, des colombins, des escargots, des fleurs</p> <p>Autour de 4 ans : je réalise les lettres pour écrire mon prénom</p> <p>Autour de 5 ans : je réalise les lettres de l'alphabet, certains mots en pâte : BOL/SEL/FARINE et les chiffres jusqu'à 10</p>		
Les ingrédients	Les ustensiles							
Un verre de sel fin 2 verres de farine Un verre d'eau tiède	• Un grand bol • Une cuillère							
<p>Mots nouveaux à utiliser avec son enfant en fonction de son âge : eau tiède, malaxer, souple, molle, friable, tête, cheveux, oreilles, nez, oeil/yeux, joues, narine, menton, cou, bras, poignet, coude, genou, jambes, cuisses, hanches, mollets, épaules, ventre...</p>	<p style="text-align: center;">Compter</p> <p>Autour de 3 ans : je réalise un bonhomme en respectant le nombre de boules et de colombins</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 petits colombins</td> <td>1 gros colombin</td> <td>1 boule</td> </tr> </table> <p>Autour de 4 / 5 ans : j'ajoute les mains les pieds, les yeux à mon bonhomme...pour augmenter les quantités. Pour le défi de l'après midi : je fabrique 6...8 ...10 assiettes</p>				4 petits colombins	1 gros colombin	1 boule	<p style="text-align: center;">JE FABRIQUE DE LA PATE A SEL</p> <p style="text-align: center;">FAIRE TOUT SEUL</p> <p>Mon enfant prépare lui-même la pâte. Il manipule, étale, roule, coupe...</p> <p style="text-align: center;">Découvrir</p> <p>Autour de 3 / 4ans : je fais des capuchons pour mes doigts, j'imagine des histoires avec ces drôles de marionnettes. J'utilise des objets pour laisser des traces sur la pâte : fourchette, cuillère, emporte pièce...</p> <p>Je réalise un bonhomme à l'aide de boules et de colombins...</p> <p>Autour de 5 ans : je réalise le contour de différentes formes et je les nomme : ronds, carrés, triangles, rectangle...</p>
4 petits colombins	1 gros colombin	1 boule						

Jour 4 : Je joue au loto quine

<p>Fabriquer des cartons de loto Représenter sur une feuille quadrillée (appelée grille) les nombres de différentes façon (doigts, constellations, formes...).</p> <p>Autour de 3 ans : avec des quantités de 1 à 3. De 1 à 5 autour de 4 ans et jusqu'à 10 autour de 5 ans. Exemple :</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>							<p style="text-align: center;">Parler</p> <p>Autour de 3 ans : je nomme les chiffres, les formes, je commande le bon nombre de grains à maman.</p> <p>Autour de 4 5 ans : dans le jeu de greli grelo, je récite la comptine, j'explique les étapes de la croissance d'une graine à partir de photos prises par maman/papa</p> 	<p style="text-align: center;">Écrire</p> <p>Autour de 3 ans : je dessine des ronds ou des bâtons pour représenter les nombres</p> <p>Autour de 4 ans : je dessine des formes et j'écris les nombres en chiffres jusqu'à 5</p> <p>Autour de 5 ans : j'écris les nombres en chiffres jusqu'à 10.</p>
<p>Fabriquer autant de grilles que de joueurs. Puis écrire les nombres en chiffres sur des bouchons plastique ou des morceaux de papier. A tour de rôle, les joueurs piochent un bouchon et posent sur leur grille le nombre de grains demandés. Le premier ayant complété sa grille a gagné ! Pour les plus jeunes l'adulte lit le chiffre écrit.</p>	<p style="text-align: center;">Compter</p> <p>Autour de 3 ans : Je place 1, 2 ou 3 grains sur ma grille de loto en fonction des dessins</p> <p>Autour de 4 : Je place jusqu'à 5 grains sur ma grille</p> <p>Autour de 5 ans : je place jusqu'à 10 grains et je peux aussi jouer au greli grelo (voir règle ci-dessous)</p>	<p style="text-align: center;">JE JOUE AU LOTO QUINE</p> <p style="text-align: center;">FAIRE TOUT SEUL</p> <p>Mon enfant peut tracer lui-même le quadrillage sur une feuille, il peut également dessiner les objets ou écrire les nombres !</p>						
<p>Greli-grelo : L'adulte met 5 grains dans sa main et referme avec l'autre main pour faire disparaître de la vue les 5 objets. En secouant, mains fermées, on récite la formule magique : "greli-grelo j'en ai combien dans mon sabot". Lorsque la formule s'arrête, l'adulte ouvre une de ses mains avec dedans 1, 2, 3, 4, 5 ou aucun des petits objets, les autres objets restant dans l'autre main fermée. L'enfant doit alors trouver combien il reste d'objets dans l'autre main fermée. Lorsque le jeu est bien compris, l'adulte se fera remplacer par son enfant.</p>	<p style="text-align: center;">Découvrir</p> <p>Je plante les grains (lentilles ou pois) sur du coton dans des pots de yaourt : je n'oublie pas d'arroser ! Je découvre jour après jour les étapes de la croissance de la plante.</p> 							

Mots à utiliser avec son enfant : chiffre, un, deux, trois,....dix/ rond, étoile, coeur, fleur...points, doigts,, bouchon/sabot/ planter, arroser, secouer, compter, combien, quantité