












Mon école à la maison : propositions d'activités		
	JEUDI	VENDREDI
	<p>Sur le calendrier, je dis le nom du jour de la semaine.</p> <p>Proposer un jeu sur les syllabes déjà effectué en classe → <i>Frapper dans les mains chaque syllabe des prénoms de la famille.</i></p>	
 <p>J'écoute de la musique, je chante, je récite des <b>comptines</b> vues en classe.</p>	<p>(voir « Réveil corporel » ajoutées dans les docs suivants)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si possible : je m'allonge dans l'herbe, je regarde les nuages et le ciel, je raconte ce que je vois. J'invente une histoire en fonction de la forme des nuages.</li> <li>- Je trouve une nouvelle manière de dire « bonjour » (check des pieds, des coudes, signe de la main, clin d'œil...).</li> <li>-Je récite la poésie « Je voulais dans mon cartable » de Pierre Ruaud (voir dans le cahier de vie)</li> <li>-Je chante la chanson « Les couleurs marrantes » de Catherine Desnos (voir dans le cahier de vie, vous pourrez retrouver l'air de la chanson sur Youtube en tapant le titre)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je dessine librement avec différents outils (crayons de couleur, à papier, feutres, peinture...).</li> <li>-Je dessine un bonhomme complet (tête, ventre et membres, visage complet), demander à ma chambre, ma maison..., un soleil en haut de la page, de l'herbe en bas de la page, une fleur au milieu...</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-J'apprends le nom des lettres de mon prénom dans 2 écritures : capitale et script (1 lettre par semaine). Les lettres scriptes correspondent aux minuscules d'imprimerie.</li> <li>-Je compare mon prénom avec le prénom de mes camarades (j'ai 1 E et elle en a 2...).</li> <li>-Je cherche la lettre initiale de mon prénom (écrite par le parent) partout dans la maison.</li> <li>-J'aligne des petits objets (cailloux, coquillages, bâtons... de gauche à droite).</li> </ul>	
 <p>Je fais du sport.</p>	<p>Proposer un programme différent chaque jour : danse ou <b>jeux dansés</b> que l'enfant connaît, déjà proposé en classe (voir les jeux dansés dans les docs suivants).</p>	<p>Proposer un programme différent chaque jour : vélo, trottinette</p> <p>Proposer un parcours : ramper sous des chaises ... rouler sur le côté.</p>
 <p>Je joue avec les nombres, les formes, les tailles....</p>	<p><b>Nombres 1 à 6</b></p> <p>Proposer deux collections d'objets disponibles à la maison pour pouvoir être manipulés facilement et demander laquelle contient le plus d'objets le moins d'objets ou la même quantité.</p>	<p><b>Nombres 1 à 6</b></p> <p>Faire dénombrer une collection d'objets manipulables contenant toujours le même nombre d'objets mais disposés de différentes manières à chaque fois.</p> <p>Faire réaliser une collection de 1 objet, puis demander 2 objets, puis 3 objets et faire dire</p>

	<p>Demander de réaliser une collection dont le cardinal est donné avec des objets de la maison.</p> <p>Communiquer à l'oral sous différentes formes adaptées à l'âge : chiffres écrits, chiffres oraux, constellations du dé, doigts...</p>	<p>« un et encore un, ça fait deux, et encore un, ça fait trois... »</p> <p>Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 3-4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dire la suite des nombres jusqu'à 15-20.</li> <li>- Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 5.</li> </ul>		
 <p>Je regarde des livres, j'écoute des histoires.</p>	<p align="center"><b>Pour aider votre enfant à comprendre une histoire en 2 jours :</b></p> <p><b>Album</b> « 3 souris peintre » (voir dans les docs suivants) : sur la couverture, je repère le titre, le nom de l'auteur et de la maison d'édition en entourant avec le doigt.</p> <p>J'apprends les mots du <b>dico-mot</b> en lien avec le thème de l'album (voir dans les docs suivants) : je nomme correctement les noms des objets/personnages.</p> <table border="1" data-bbox="357 663 1517 1541"> <tr> <td data-bbox="357 663 940 1541"> <ul style="list-style-type: none"> <li>-D'abord, <b>lisez tout seul l'histoire</b>, pour vous, à voix basse.</li> <li>-Vous dites à votre enfant : « <b>C'est l'histoire de...</b> ». Vous présentez le personnage principal, le lieu où se passe l'histoire, le moment où se déroule l'histoire et ce qu'il se passe dans cette histoire.</li> <li>-Assurez-vous qu'il comprend bien tous <b>les mots difficiles</b> et essayez de les lui expliquer s'il ne les connaît pas, avant la lecture de l'histoire. Vous pouvez lui montrer des images sur internet ou dans un livre pour l'aider à comprendre. Vous pouvez aussi dessiner ou mimer.</li> <li>-Montrez <b>les illustrations</b> dans l'ordre sans lire ou montrez-lui seulement quelques images que vous avez choisies. Demandez-lui <b>ce qu'il voit</b>.</li> <li>-<b>Lire</b> une fois l'histoire entièrement si elle est courte, seulement le début si elle est longue.</li> </ul> </td> <td data-bbox="940 663 1517 1541"> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Redemandez-lui les mots de <b>vocabulaire</b> difficiles que vous lui aviez appris. S'il ne s'en souvient plus, réexpliquez-lui.</li> <li>-Demandez-lui de vous rappeler : qui est ou sont <b>les personnages</b> de l'histoire, <b>où</b> se passe l'histoire, <b>quand</b> se passe l'histoire, <b>ce qu'il se passe</b> dans cette histoire.</li> <li>-Soit vous poursuivez la <b>lecture</b> jusqu'à la fin, soit en partie, soit vous la relisez entièrement.</li> </ul> </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-D'abord, <b>lisez tout seul l'histoire</b>, pour vous, à voix basse.</li> <li>-Vous dites à votre enfant : « <b>C'est l'histoire de...</b> ». Vous présentez le personnage principal, le lieu où se passe l'histoire, le moment où se déroule l'histoire et ce qu'il se passe dans cette histoire.</li> <li>-Assurez-vous qu'il comprend bien tous <b>les mots difficiles</b> et essayez de les lui expliquer s'il ne les connaît pas, avant la lecture de l'histoire. Vous pouvez lui montrer des images sur internet ou dans un livre pour l'aider à comprendre. Vous pouvez aussi dessiner ou mimer.</li> <li>-Montrez <b>les illustrations</b> dans l'ordre sans lire ou montrez-lui seulement quelques images que vous avez choisies. Demandez-lui <b>ce qu'il voit</b>.</li> <li>-<b>Lire</b> une fois l'histoire entièrement si elle est courte, seulement le début si elle est longue.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Redemandez-lui les mots de <b>vocabulaire</b> difficiles que vous lui aviez appris. S'il ne s'en souvient plus, réexpliquez-lui.</li> <li>-Demandez-lui de vous rappeler : qui est ou sont <b>les personnages</b> de l'histoire, <b>où</b> se passe l'histoire, <b>quand</b> se passe l'histoire, <b>ce qu'il se passe</b> dans cette histoire.</li> <li>-Soit vous poursuivez la <b>lecture</b> jusqu'à la fin, soit en partie, soit vous la relisez entièrement.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-D'abord, <b>lisez tout seul l'histoire</b>, pour vous, à voix basse.</li> <li>-Vous dites à votre enfant : « <b>C'est l'histoire de...</b> ». Vous présentez le personnage principal, le lieu où se passe l'histoire, le moment où se déroule l'histoire et ce qu'il se passe dans cette histoire.</li> <li>-Assurez-vous qu'il comprend bien tous <b>les mots difficiles</b> et essayez de les lui expliquer s'il ne les connaît pas, avant la lecture de l'histoire. Vous pouvez lui montrer des images sur internet ou dans un livre pour l'aider à comprendre. Vous pouvez aussi dessiner ou mimer.</li> <li>-Montrez <b>les illustrations</b> dans l'ordre sans lire ou montrez-lui seulement quelques images que vous avez choisies. Demandez-lui <b>ce qu'il voit</b>.</li> <li>-<b>Lire</b> une fois l'histoire entièrement si elle est courte, seulement le début si elle est longue.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Redemandez-lui les mots de <b>vocabulaire</b> difficiles que vous lui aviez appris. S'il ne s'en souvient plus, réexpliquez-lui.</li> <li>-Demandez-lui de vous rappeler : qui est ou sont <b>les personnages</b> de l'histoire, <b>où</b> se passe l'histoire, <b>quand</b> se passe l'histoire, <b>ce qu'il se passe</b> dans cette histoire.</li> <li>-Soit vous poursuivez la <b>lecture</b> jusqu'à la fin, soit en partie, soit vous la relisez entièrement.</li> </ul>			
	<p align="center">Je déjeune</p>			
	<p align="center">Repos ou sieste</p>			
 <p>Je dessine, je colorie, je colle, je</p>	<p>-Je modèle avec de la <b>pâte à sel</b> ou à modeler (un personnage, un objet, ...) librement ou à l'aide d'un <b>modèles</b> (voir la recette de la pâte à sel et les modèles dans les docs suivants).</p>			

<p>découpe, je modèle...</p>	
 <p>Je fais des jeux de constructions, j'observe la nature, je cuisine...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Quand je me lave, je nomme les différentes parties de mon corps, et quand je m'habille aussi ainsi que le nom de mes vêtements (le parent aide en ajoutant les mots que l'enfant ne connaît pas).</li> <li>-J'apprends à bien me laver les mains.</li> <li>-Je réalise un gâteau ou le repas en suivant la recette (le parent aide en apportant les mots et en aidant à la réalisation de la recette).</li> <li>-Je prends soin d'un animal ou des plantes de la maison.</li> <li>-J'enfile des perles, des pâtes pour réaliser un collier ou un bracelet.</li> <li>-Je teste la flottaison d'objets (en bois, métal, plastique...) dans une bassine. Je trie les objets qui flottent et ceux qui coulent. Je classe les objets de la cuisine suivant leur matière (les objets métalliques, les objets plastiques, les objets en carton, en céramique, en papier...).</li> <li>-Je construis ce que je veux avec des jeux de construction.</li> <li>-Je joue à la dinette...</li> </ul>