










Mon école à la maison : propositions d'activités				
	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
	<p>-Sur le calendrier, je dis ou demande le jour de la semaine.</p> <p>-Je dis ou lis le prénom de chaque enfant de ma classe à l'aide de la photo de classe.</p> <p>-Je compte les enfants de PS en pointant du doigt chaque petite tête.</p>			
	<p>L'apprentissage des chansons/comptines se fait par écoute, répétition régulière et imprégnation.</p> <p>L'éveil corporel précède toujours les chants/comptines (voir semaine1).</p> <p>J'écoute de la musique, je chante, je récite des comptines vues en classe (voir semaine1).</p>			
	<p>J'apprends le nom des lettres de mon prénom en capitales d'imprimerie (1 lettre par semaine).</p>			
	<p>Je construis ce que je veux avec des jeux de construction (1 construction) et j'explique ce que j'ai construit.</p>			
	<p>-Je fais un dessin libre aux crayons de couleur ou à papier ou feutres. J'explique ce que j'ai dessiné.</p> <p>-Je modèle avec de la pâte à sel ou à modeler (voir recette semaine1) un personnage ou un objet, ...librement ou à l'aide d'un modèle (voir semaine1). J'explique ce que j'ai réalisé.</p>			
 <p>Je fais du sport.</p>	<p>Rondes et jeux dansés</p> <p>Je reprends les rondes de la semaine 1.</p>	<p>Les rubans</p> <p>1.Laissez l'enfant manipuler librement un ruban (ou une longue ficelle ou corde), mais attention de ne pas mettre autour du cou</p> <p>2.L'enfant explique les différentes actions possibles : « Je fais des spirales comme sur la coquille des escargots...Je fais des ronds/cercles...Je fais des zigzags... »</p> <p>3.Choisissez un support musical et donnez la consigne : « Écoute la musique et fait danser ton ruban sur le rythme de la musique ».</p>	<p>Attention, tout droit !</p> <p>1.Placez si possible dans la cour différents obstacles (chaises, tabourets...). L'enfant se déplace en vélo ou trottinette en évitant les obstacles.</p> <p>2.Formez un couloir (chemin en ligne droite) assez large et tracez une ligne de départ et une ligne d'arrivée. Placez des obstacles dans le couloir et donnez la consigne : « Place-toi derrière la ligne de départ (verte). Au signal tu suis le chemin en évitant les obstacles sans sortir du couloir jusqu'à la ligne d'arrivée (rouge). »</p>	<p>Monsieur l'ours</p> <p>1.Formez si possible une ronde en famille et demandez à un des membres de la famille de jouer le rôle de l'ours.</p> <p>2.Rappelez les règles du jeu de « Monsieur l'ours » déjà vu en classe (voir dernière page de ce doc).</p> <p>3.Reprenez le jeu.</p> <p>4.Apportez quelques changements en aménageant un espace refuge pour ceux qui fuient Monsieur l'ours, puis en plaçant des obstacles dans tout l'espace de jeu.</p>

			<p>3. Invitez l'enfant à refaire le parcours avec un autre véhicule si possible (vélo puis trottinette).</p> <p>4. Lui demandez : « As-tu réussi à éviter les obstacles ? Comment ? Était-ce difficile ?... »</p>	
 <p>Je joue avec les nombres, les formes, les tailles....</p>  <p>Je fais des jeux de constructions, j'observe la nature, je cuisine...</p>	<p>La chasse aux cercles</p> <p>1. Demandez à l'enfant : « Qu'est-ce qu'un rond ? Y a-t-il des objets ronds dans la maison ? »</p> <p>2. Donnez à l'enfant un petit panier et lui demander de partir à la recherche d'objets ronds. Validez les objets rapportés en donnant les caractéristiques : ce sont des objets qui ont une forme arrondie, circulaire, il n'y a pas de « coin » (faire tourner avec son doigt autour d'une assiette et faire faire le tour d'un livre avec son index).</p> <p>3. Invitez les enfants à réaliser sur une feuille les empreintes des objets en les trempant dans la peinture.</p>	<p>Boîtes d'œufs</p> <p>1. Donnez une boîte d'œufs et un petit pot contenant plus de petits objets que de compartiments dans la boîte d'œufs. Donnez la consigne : « Mets un seul petit objet dans chaque petite maison de la boîte d'œufs. »</p> <p>2. Renouvelez l'activité en variant les objets à mettre dans les « petites maisons » : des perles, des cubes...</p>	<p>Petites tours/Grandes tours</p> <p>1. Donnez à l'enfant une grosse caisse contenant des cubes ou autres objets à empiler. Donnez la consigne : « Avec ses cubes, construis une grande tour et une petite tour. » Validez avec l'enfant et lui demander d'expliquer ses méthodes de comparaison (« La grande tour monte plus haut... »).</p> <p>2. Demandez à l'enfant de construire d'autres petites et grandes tours. Demandez ensuite à l'enfant de mettre toutes les petites tours ensemble et toutes les grandes tours ensemble.</p>	<p>Puzzles et encastrement</p> <p>Si vous ne possédez pas de puzzles à la maison, vous pouvez utiliser une face d'un emballage de boîtes de céréales ou une page de catalogue comportant une image simple ou un dessin réalisé par vous à la main sur une feuille A4... que vous découpez en 3 ou 4 ou 5 ou 6 morceaux. L'enfant devra le reconstituer. Il s'agit d'une activité importante pour la structuration de l'espace. Proposez cette activité en variant le nombre de morceaux.</p>
 <p>Je regarde des livres, j'écoute des histoires.</p>	<p>Pour aider votre enfant à comprendre une histoire en 2 jours :</p> <p>Album « Je veux mon œuf » (voir semaine 1) J'apprends les mots du dico-mot en lien avec le thème de l'album (voir semaine 1) : je nomme correctement les noms des objets/personnages.</p>		<p>Les doudous</p>	
	<p>-Redemandez-lui les mots de vocabulaire difficiles que vous lui aviez appris. S'il ne s'en souvient plus, réexpliquez-lui.</p> <p>-Demandez-lui de vous rappeler :</p>	<p>-Faites nommer le livre : « album » parce qu'il raconte une histoire</p> <p>-Faites observer la couverture de l'album et faites nommer cette page : « couverture du</p>	<p>Le doudou mystère !</p> <p>1. Choisissez 3 à 4 doudous de l'enfant. Montrez-lui un à un en insistant sur leurs caractéristiques : nom, taille, forme, couleur...</p>	<p>Que nous disent les illustrations ?</p> <p>Feuilletez les pages d'un album, sur le thème du doudou si possible, en les montrant à l'enfant, mais sans lire une</p>

	<p>qui est ou qui sont les personnages de l'histoire,</p> <p>où se passe l'histoire,</p> <p>quand se passe l'histoire,</p> <p>ce qu'il se passe dans cette histoire.</p> <p>-Soit vous poursuivez la lecture jusqu'à la fin, soit en partie, soit vous la relisez entièrement.</p>	<p>livre » (ou 1^{ère} de couverture).</p> <p>-Faites nommer ce qui est écrit en gros sur la couverture : « titre » de l'album</p>	<p>2. Sur une table, alignez ses doudous. Expliquez que vous allez en décrire un (en donnant sa taille, sa forme, sa couleur...) et qu'il devra le reconnaître et le nommer.</p> <p>3. Enfin, cachez les doudous dans un grand sac ou carton, piochez-en un sans le montrer à l'enfant : il devra le nommer grâce à votre description.</p> <p>4. Invitez votre enfant à en choisir un sans le montrer ou le nommer. Il devra le décrire à un autre membre de la famille qui devra deviner de quel doudou il s'agit. Aidez-le dans la formulation de ses phrases (« C'est un animal/personnage... Il est grand/petit... Il est tout bleu... »).</p>	<p>seule phrase de l'histoire.</p> <p>Demandez à l'enfant d'imaginer l'histoire en regardant les images.</p> <p>Vérifiez par une lecture progressive de chaque page et faites anticiper à chaque fois la suite avant de tourner la page en demandant ce qu'il va se passer ensuite.</p>
--	---	--	---	---



Je déjeune



Repos ou sieste



Je joue avec les nombres, les formes, les tailles....

Les cercles d'un côté et tout le reste de l'autre

1. Donnez à l'enfant une barquette contenant différentes formes géométriques (plusieurs ronds, carrés, triangles dessinés sur une feuille et découpés par un adulte) et demandez : « Qu'y a-t-il dans ta barquette ? ». Nommez les différentes formes pour l'enfant s'il ne les connaît pas.

2. Donnez la consigne : « Toutes les formes sont mélangées ! Voici 2 assiettes, cherche comment les ranger. »

3. Validez le tri à la fin de l'atelier en faisant expliquer les méthodes utilisées. Enfin, orientez un tri par forme : les ronds d'un côté

Les couleurs

Posez sur la table un objet d'une couleur (sans nommer la couleur). L'enfant doit aller chercher d'autres objets de la même couleur et nommer la couleur. Faire l'activité avec le plus de couleurs possibles (petit plus : faites compter les objets trouvés de chaque couleur)

+ une vidéo pour apprendre les couleurs : <https://www.youtube.com/watch?v=gPPIT1nbe7Q&feature=youtu.be>

	<p>car c'est la forme qui a été travaillée le matin, et toutes les autres formes de l'autre côté.</p> <p>Vous pouvez éventuellement prendre une photo du résultat de l'activité avec l'étiquette du prénom de l'enfant à côté pour garder une trace à coller dans le cahier de vie.</p>	
--	---	--

Monsieur l'ours

But du jeu

Les élèves formant la ronde ne doivent pas se faire attraper par l'ours.

Déroulement

Les élèves disent la comptine en dansant en ronde :

Monsieur l'ours réveille-toi

Tu as assez dormi comme ça

Et à trois attrape-moi

Un, deux, trois!

Puis ils demandent à l'ours :

Tu dors ou tu ne dors pas ?

Si l'ours répond : « *Chut ! Je dors* », les élèves continuent la ronde.

Si l'ours répond « *J'arrive* », les élèves s'enfuient pour ne pas être attrapés.

À cette période de l'année, les élèves attrapés par l'ours ne seront pas prisonniers.