

# LUNDI 20 AVRIL 2020

Bonjour, voici le programme pour la journée.

## Activités pour les élèves

## Matériel

**Présentation:** écrire la date du jour dans le cahier (en respectant les règles habituelles : 3 carreaux pour la date et 5 carreaux pour le titre) ou autre support puis tracer un trait rouge à la fin de chaque journée.

### Grammaire

→ *travail sur la nature des mots et se familiariser avec les mots de la semaine.*

**Consigne :** À partir du document intitulé « Outil : la nature des mots », trouver la nature des mots de la liste suivante.

#### Liste de mots :

Niveau 1 : début, noir, siècle, inventer, qui, dans, jazz, chant, surtout, l'Amérique, esclave, travailler, l'Afrique, pour, quand, artiste, force, champ

Niveau 2 : instrument, écouter, guitare, piano, entendre, quelquefois, important, rôle, encore, la trompette, jouer, très, la musique, sans, improviser, batterie, exister, comme aujourd'hui

Ce travail peut-être fait à l'oral avec présence d'un adulte (qui valide ou pas) ou à l'écrit (dans le cahier sous forme de tableau ou de liste).

Exemple : début on peut dire un début donc début → c'est un nom.

#### Les élèves à l'aise doivent faire les niveaux 1 et 2.

**Correction :** cf les mots de la semaine dans la partie 2 de la leçon d'orthographe. (document intitulé « fiche leçon on ou ont »)

### Conjugaison

→ *travail sur les verbes.*

**Consigne :** À partir du document intitulé « Texte 11 PICOT » (envoyé jeudi dernier), souligne en rouge les verbes et classe-les selon le temps.

**Aide :** *il y a quatre temps différents dans le texte.*

### Orthographe

→ **Choisir entre on ou ont?**

- Cahier
- ordinateur
- Document intitulé « Outil : la nature des mots »
- document intitulé « orthographe leçon on ou ont »

- document intitulé « Texte 11 PICOT » (envoyé jeudi)

- ordinateur,
- document intitulé « orthographe diap

<p>1) <u>Je découvre et je cherche :</u>  <b>Consigne :</b> Travailler à partir du document intitulé « orthographe diaporama son ou sont »  3 phases :  - observation (p1 à p3) : à l'oral ;  - comprendre (p 4 à p7) ;  - s'entraîner (p8 à p17) : écrire et compléter les phrases sur le cahier. (j'écris titre orthographe : on ou ont ? et puis l'exercice)</p> <p>2) <u>Je comprends</u>  Lire partie 1 de la leçon (document intitulé « orthographe leçon on ou ont) et coller dans le cahier de leçon partir orthographe ( si pas possibilité d'imprimer écrire la leçon directement dans le cahier pas forcément les mots de la dictée ils seront à réviser directement sur l'ordinateur)</p>	<p>orama on ou ont »  - document intitulé « orthographe leçon on ou ont »</p>
<p><b>Maths - Calcul mental</b>  <a href="https://micetf.fr/calculmental/">https://micetf.fr/calculmental/</a>  CM1 : Cliquer sur le lien ci-dessus, choisir niveau CM1 item 9 : <b>Ajouter ou soustraire un nombre entier de dizaines ou de centaines.</b>  →cliquer sur l'icône Chronomètre pour lancer le calcul.</p> <p>CM2 : Cliquer sur le lien ci dessus, choisir :  - niveau CM1 item 9 : <b>Ajouter ou soustraire un nombre entier de dizaines ou de centaines.</b>  - <b>et</b> choisir niveau CM2 item 9 : <b>Calculer un complément à la centaine supérieure.</b>  cliquer sur l'icône Chronomètre pour lancer le calcul à chaque fois.</p> <p>S'entraîner plusieurs fois pour arriver à ne pas faire d'erreur et/ou améliorer son temps.</p>	<p>Smartphone, ordinateur ou tablette, connexion internet</p>
<p><b>Maths – Apprentissage</b>  → <b>le sens de la division</b>  1) Je regarde les vidéos explicatives suivantes :  - <b>De la multiplication à la division :</b>  <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/le-sens-de-la-division/de-la-multiplication-a-la-division.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/le-sens-de-la-division/de-la-multiplication-a-la-division.html</a>  - <b>Des multiples à la division :</b>  <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/le-sens-de-la-division/des-multiples-a-la-division.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/le-sens-de-la-division/des-multiples-a-la-division.html</a>  - <b>Diviser : nombre de parts :</b></p>	<p>- ordinateur  - cahier  - document intitulé «fiche 10 exercices sur le sens de la division»</p>

<p><a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/le-sens-de-la-division/diviser-nombre-de-parts.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/le-sens-de-la-division/diviser-nombre-de-parts.html</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Diviser : valeur d'une part</i> <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/le-sens-de-la-division/diviser-valeur-dune-part.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/le-sens-de-la-division/diviser-valeur-dune-part.html</a></li> <li>- <i>Interpréter le reste :</i> <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/le-sens-de-la-division/interpreter-le-reste.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/le-sens-de-la-division/interpreter-le-reste.html</a></li> </ul> <p>2) A partir du document intitulé « fiche 10 exercices le sens de la division », faire les exercices.</p>	
<p><b>Histoire de l'art</b></p> <p>A partir du document intitulé « fiche histoire de l'art 3 », à l'<b>oral</b> les enfants décrivent l'image puis écoute la chanson en cliquant sur le lien ci-après :</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lnXLVTi_m_M">https://www.youtube.com/watch?v=lnXLVTi_m_M</a></p> <p>Les élèves donnent leur ressenti avec l'écoute de la chanson ( aime ou aime pas ? pourquoi ? instrument entendu ? genre de musique ?).</p>	<p>Document intitulé « fiche histoire de l'art 3 »</p>