

Jeudi 11 juin

Écrire la date dans le cahier

Lecture : révision des sons . Lire les fiches de sons jointes P53; P54 son "in"

Faire les exercices dans le fichier "Pilotis" son "in" p: 108/109

Mathématiques: les nombres de 81 à 90 . Avec le matériel Picbille représenter les nombres 85 / 87/ 82 / 90 / 81 / 84. Puis c'est l'adulte qui représente avec le matériel et l'enfant dit et écrit (sur un brouillon) de quel nombre il s'agit. L'adulte représente 83 / 90/ 86/ 80/ 81/ 70/ 89/ 60

Mathématiques: calcul . "L'addition de 2 nombres à 2 chiffres". Faire avec le matériel Picbille : $24 + 32 =$ / $55 + 20 =$ / $72 + 7 =$

Mathématiques: les dizaines et les unités. Visionner cette petite vidéo pour réviser les dizaines et les unités.

<https://safeYouTube.net/w/p7uK>

Puis dans le cahier décomposer les nombres comme dans l'exemple:

$43 = 4 \text{ d et } 3 \text{ u}$ $78 = \dots\dots\text{d}\dots\dots\text{u}$ $21 = \dots\dots\text{d}\dots\dots\text{u}$ $50 = \dots\dots\text{d}\dots\dots\text{u}$
 $8 = \dots\dots\text{d}\dots\dots\text{u}$ $21 = \dots\dots\text{d}\dots\dots\text{u}$ $50 = \dots\dots\text{d}\dots\dots\text{u}$

Vocabulaire: La polysémie des mots (un même mot qui a plusieurs sens) . Revoir la vidéo sur la polysémie en suivant ce lien

<https://www.lumni.fr/video/la-polysemie-des-mots>

Cela peut sembler inutile de revoir plusieurs fois la même chose mais une notion ne s'acquiert pas en une seule séance , il faut revoir, répéter à plusieurs reprises, réactiver à chaque fois pour que cela devienne bien solide.

Travail à faire ensuite : trouver 3 exemples de mots qui peuvent avoir plusieurs sens et les écrire dans son cahier.

Étude de la langue: le pluriel . Faire l'exercice " le pluriel" (peut se faire dans le cahier.

Lecture: une petite histoire à écouter en suivant ce lien

<https://safeYouTube.net/w/DSvK>

Poésie : lire la poésie " Mon papa c'est le plus..." et recopier dans le cahier de vie jusqu'à "calins"

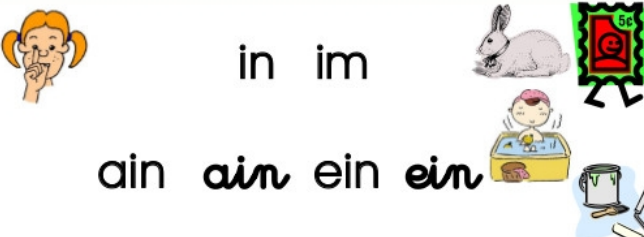
DDM : visionner les petites vidéos suivantes sur le thème des territoires Outre-Mer et donc de la situation de la Réunion par rapport à la France métropolitaine.

<https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-les-outre-mer>

<https://www.lumni.fr/video/pourquoi-les-outre-mer-font-rever>

<https://www.lumni.fr/video/comment-vivent-les-enfants-dans-les-outre-mer>

P53



in im
ain ain ein ein

in pin tin lin min sin
vin bin ain pain main fain
sain bain nain ein rein tein
pein cein phin train frein

du vin du pain le lin un frein
un poussin éteint une ceinture
certain un incendie soudain

P54

tin tine fin fine din dine
main rein train brin
drain fin fina

enfin elle invite un lapin
demain tu éteins le matin
soudain il se plaint un sapin
maintenant peindre le train
un pinceau c'est plein le pain
j'ai peint il est malin

Le pluriel

1. Je mets au pluriel.

Le gendarme arrête la voiture. → le gendarme arrête

Elle joue avec la poupée. → Elle joue avec

Maman arrose la fleur. → Maman arrose

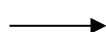
Je regarde une étoile. → Je regarde

Lucie mange un bonbon. → Lucie mange

2. J'écris le nom des dessins au pluriel.



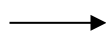
le chat



.....



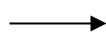
la jupe



.....



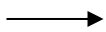
la banane



.....



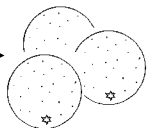
un lapin



.....



une orange



.....