

Lundi 27 avril

Écrire la date dans le cahier

Relire la fiche son "in" puis faire l'exercice son "in" et lire les mots en "in" (à la suite)

Dictée de mots: (pour les enfants qui en ont besoin car ils oublient des lettres quand ils écrivent , leur demander de représenter chaque son du mot par un rond ou bien de le mimer avec les gestes Borel-Maissonny. Cela permet à l'enfant de mieux se rendre compte qu'il a oublié d'écrire quelque chose)

quinze - c'est simple - un refrain - le peintre

Lecture: lire le texte 6 "le pou qui lit" et faire l'exercice associé

Mathématiques: les nombres de 61 à 70 avec le matériel :

65 - 62 - 64 - 60 - 69 - 67 - 61 - 66 - 63 - 70 - 68

Mathématiques: ranger des nombres dans l'ordre décroissant

Recopier d'abord les nombres dans son cahier dans le désordre puis les réécrire dans l'ordre croissant.

70 - 43 - 27 - 52 - 63 - 16 - 35

Mathématiques: la soustraction avec le matériel Picbille

56 - 5 = / 16 - 8 = / 39 - 7 = / 21 - 3 =

Poésie: continuer à recopier la poésie "savoir compter" jusqu'à "l'infini" et la lire au moins 1 fois.

Production d'écrits: écrire des phrases de façon autonome.

(le dossier "atelier autonome " U6 (dossier complet transmis le lundi 30 mars)

Anglais: revoir la chanson sur les couleurs "The rainbow colors song"

<https://youtu.be/tRNY2i75tCc>

et l'histoire pour apprendre les nombres jusqu'à 10 en anglais

<https://safeYouTube.net/w/IUV6>

Je lis : in im un ain ein in im un ain ein






in: le lutin - un marin - du vin - le gratin

im: impoli - timbale - important - timbre

ain: un grain - un train - la main - Saint-Joseph

ein: une ceinture - le frein - la peinture

un: lundi - un

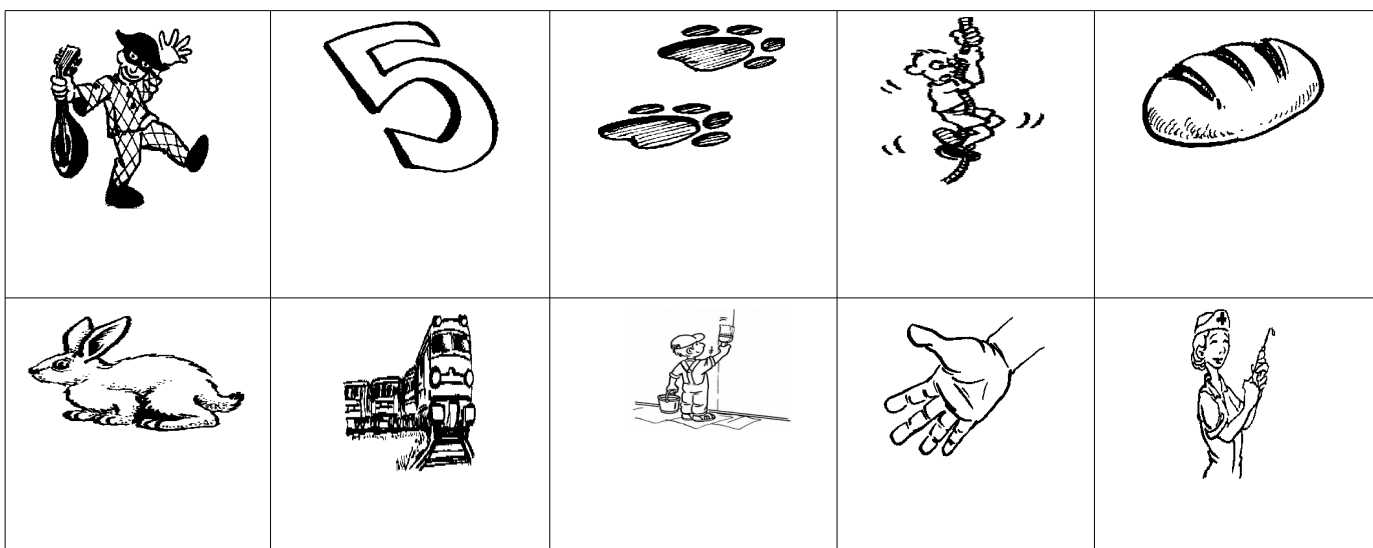
 le  est un "copain lâcheur". Il va préférer aller avec la voyelle qui vient après. Le  aussi fait pareil.

la laine - la Chine - la reine - la lune - imité

in im un ain ein in im un ain ein



Je découpe les mots et je les colle sous le bon dessin.



Arlequin	l'infirmière	le lapin	un train	un peintre
grimper	des empreintes	la main	du pain	cinq



Écrire

U 6



fil

peinture

feuille

pinceau

soleil

arbre

peint

fait

dessine

Votre enfant peut écrire des phrases simples au départ.

Par exemple:

La fille peint un arbre.

Puis lui demander de garder la même phrase mais de la compléter.

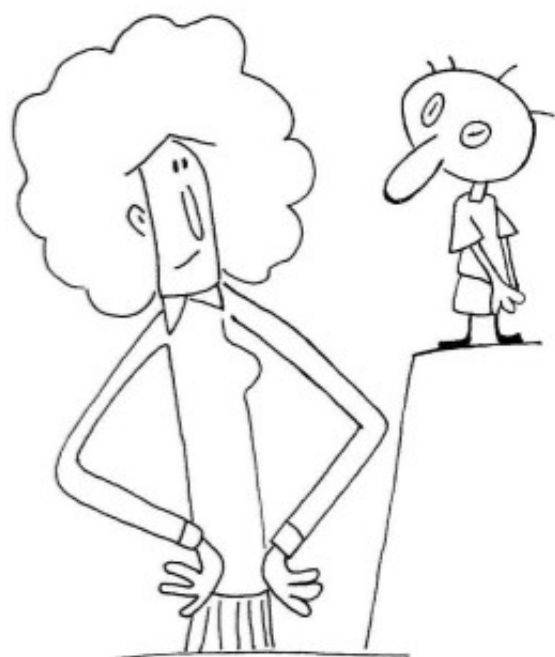
La petite fille peint un arbre et un soleil.

La fille peint un arbre avec de la peinture verte.

L'idée c'est d'écrire des phrases de plus en plus complexes.

Le pou qui lit (6)

Et le pou lit : « Les poux ne savent pas lire. »



Si le pou lit : « Les poux ne savent pas lire », le pou sait lire ! pense la maîtresse.

- Je veux être un enfant pour continuer à apprendre ! lui crie le petit pou.

- Je veux, je veux ! Comme si ça suffisait de vouloir !

Et le pou décide de vouloir, de vouloir. Il se concentre, il retient sa respiration et tout à coup ...

Le pou qui lit (6)



1) **Réponds** aux questions.

o Quelle est la phrase écrite par la maîtresse ?

o Le pou arrive-t-il à la lire ?

o Pourquoi le pou veut-il être un enfant ?

2) **Ecris** une légende.