

Semaine 2

Lundi

Lecture – accompagné

Petit défi : lis les phrases à voix haute. Pour t'aider : commence d'abord lentement, prends le temps de bien respirer pour bien articuler. Profite des virgules pour reprendre ton souffle si nécessaire.

Tu t'entêtes à tout tenter, tu t'uses et tu te tues à tant t'entêter.

Un pâtissier qui pâtissait chez un tapissier qui tapissait, demanda un jour au tapissier qui tapissait : vaut-il mieux pâtisser chez un tapissier qui tapisse ou tapisser chez un pâtissier qui pâtisse ?

Dictée de mots – accompagné (dans le cahier du jour, ne pas oublier la date)

Lecture – autonomie (dans le cahier du jour) puis accompagné pour la lecture à voix haute.

Les mots de ces phrases ont été attachés les uns aux autres. Sépare-les par un trait, puis, lis ces phrases.

Jenaijamaisentenducettechanson.

Leschatsdemavoisineontmiaulétoutelanuit.

Demainnousironsàlapiscineenbus.

Pourquoilesétoilesnebrillentellespastoutesaveclamêmeintensité ?

Orthographe – autonomie (dans le cahier du jour)

Lis et complète les mots avec C ou Ç.

Nous dépla_____ons les cartons. J'aime avoir un verre d'eau gla_____ée et si possible avec des gla_____ons. La fa_____ade de la maison est à refaire. Je tra_____e un _____erclé. Le _____itron est un fruit amer. Le cale_____on est un sous vêtement masculin. Il ré_____ite sa poésie assis sur une balan_____oire.

Il est temps de faire une pause !

Mathématiques – autonomie (dans le cahier du jour)

Sur ton cahier, trace les segments demandés (prends ton temps, vérifie que ton crayon est bien taillé, n'appuie pas trop sinon tu ne pourras pas effacer, n'oublie de nommer tes segments en écrivant les lettres au début et à la fin sinon tes parents ne pourront pas vérifier) :

[AB] = 8,5 cm

[CD] = 6,3 cm

[EF] = 4,6 cm

Il est temps de faire une pause !

Questionner le monde – accompagné (à l'oral)

J'observe et je lis.

Les températures de changements d'état

L'eau existe sur Terre sous trois formes, ou trois états : liquide, solide (glaçons, icebergs par exemple) ou gazeux (vapeur d'eau invisible). Quand l'eau devient solide, on appelle cela la solidification. La température de solidification de l'eau est 0 °C. La température d'ébullition de l'eau est 100 °C. L'évaporation (transformation de l'eau liquide en vapeur d'eau) dépend de la chaleur, de la taille de la surface de l'eau en contact avec l'air et du renouvellement de l'air au-dessus de cette surface. L'eau peut s'évaporer à température ambiante.

Je recherche.

Chez toi, fais une petite expérience. Verse 4 cuillerées à soupe d'eau dans un petit verre ou une petite tasse à moitié, et imagine combien de temps il faudra pour que toute l'eau s'évapore. On appelle cela une hypothèse (tu peux faire un petit jeu avec toutes les personnes de la maison : chacun peut donner son hypothèse) : « d'après-toi combien de temps faut-il pour que toute cette eau s'évapore ? »

Ensuite, pose ton verre ou ta tasse à un endroit bien protégé mais aéré, où personne ne la renversera et vérifie régulièrement. Pour mener à bien cette expérience, il faudra noter l'heure de début et l'heure de fin (quand le verre est totalement vide)

Plus tard, si tu le souhaites, verse 4 cuillerées d'eau dans une assiette et fais la même expérience ; faut-il plus de temps pour que l'eau s'évapore ?

Je prépare ma journée de demain – accompagné (à l'oral)

Je lis et je retiens cette leçon :

Les mots qui se terminent par -al ont un pluriel en -aux. Exemples : un animal / des animaux, un cheval / des chevaux

Attention, il y a des exceptions qui prennent un s au pluriel. Voici celles que tu dois retenir :
des bals - des carnivals - des chacals - des festivals - des récitals - des régals

Les mots qui se terminent par -ail font leur pluriel avec un... s. Exemples : un détail / des détails, un rail / des rails

Attention, quelques noms font leur pluriel en -aux.

En voici quelques-uns : un bail / des baux, un corail / des coraux, un travail / des travaux, un vitrail / des vitraux, un émail / des émaux, un soupirail / des soupiraux

Mardi

Orthographe– autonomie (dans le cahier du jour, ne pas oublier la date)

Réécris les phrases au pluriel. Attention à bien accorder les verbes !

Je me promène au bord du canal _____

Quel animal niche dans le grenier ? _____

Le petit chacal se lèche les babines. _____

Quel magnifique bal ! _____

Le cheval est un bel animal. _____

Grammaire – autonomie (dans le cahier de français, partie grammaire)

Copie cette leçon : Les formes de phrases.

Une phrase peut être à la **forme affirmative** ou à la **forme négative**.

Exemples : J'aime le chocolat. Je n'aime pas le chocolat.

Je fais mon travail... Je ne fais jamais mon travail...

Pour transformer une phrase affirmative en une phrase négative, on utilise une négation qui encadre le verbe. Voici les principales négations. ne... pas (ou n'... pas) - ne... plus - ne... jamais - ne... rien, ni... ni... (Nous ne prendrons ni dessert ni café.)

De plus, la forme négative peut s'employer dans tous **types de phrases**.

Exemples : On ne fait pas de bruit. phrase **déclarative**

Ne fait-on pas de bruit ? phrase **interrogative**

Non, je ne fais pas de bruit ! phrase **exclamative**

Il est temps de faire une pause !

Mathématiques – accompagné (dans le cahier du jour, ce n'est pas la peine de recopier le problème)

Sur ton cahier, résous le problème suivant. N'oublie pas l'opération et la phrase réponse.

En avril, Alain le gardien du zoo a distribué 1 930 kg de nourriture aux animaux. En mai, il en a distribué 1 590 kg. Combien de kg de nourriture a-t-il distribués en tout sur ces deux mois ?

Mathématiques – accompagné (à l’oral)

Entraîne-toi à lire l’heure :



Il est ... h.....



Il est ... h.....



Il est ... h.....



Il est ... h.....

Récite les tables de multiplication de 0 à 5.

Il est temps de faire une pause !

Questionner le monde – accompagné (à l’oral)

J’observe et je lis.

Les êtres vivants se nourrissent, boivent, grandissent une partie de leur vie, se reproduisent et meurent : ce sont les animaux et les végétaux. Les restes des êtres vivants, plumes, os, fleurs fanées font aussi partie du monde vivant. Dans la nature, les éléments non vivants et non transformés comme l’eau, la terre, le sable, les rochers... appartiennent au monde minéral. Les êtres vivants peuvent fabriquer des objets : maisons, nids, huttes...

Je recherche.

Chez toi ou en observant le paysage depuis ta fenêtre, essaie de trouver :

Deux animaux différents, trois végétaux différents, deux éléments fabriqués par un être vivant, un élément visible du monde minéral (si tu ne trouves pas en une seule observation, tu peux recommencer plus tard dans la journée)

Je prépare la journée de jeudi– accompagné (à l’oral)

Je révise la leçon que j’ai copié aujourd’hui (les formes de phrases)

J’apprends l’autodictée de cette semaine.

Jeudi

Autodictée – autonomie (dans le cahier du jour)

Grammaire – autonomie (dans le cahier du jour)

Indique si les phrases sont à la forme affirmative ou négative.

La pluie est tombée toute la journée. C'est une phrase _____
Ce soir, on ne peut plus rentrer en bus. C'est une phrase _____
Les pompiers sauvent des vies. C'est une phrase _____
Les piétons sont prudents sur les trottoirs. C'est une phrase _____
Tu prépares le repas. C'est une phrase _____
Tu as les joues toutes rouges. C'est une phrase _____
Malheureusement, il n'est pas peureux ! C'est une phrase _____
Le chien joue dans le jardin. C'est une phrase _____

Grammaire – accompagné (dans le cahier du jour)

Recopie ces phrases en ajoutant la ponctuation de fin de phrase.

À quoi ressemble ta maison vue de l'espace
Avec Internet, tout est possible
Elle semble toute petite mais en zoomant on peut l'apercevoir dans le jardin
Quel bonheur

Il est temps de faire une pause !

Mathématiques – accompagné (à l'oral)

Entraîne-toi à lire l'heure :



Il est ... h.....



Il est ... h.....



Il est ... h.....



Il est ... h.....



Il est ... h.....



Il est ... h.....



Il est ... h.....



Il est ... h.....

Il est temps de faire une pause !

Sur ton cahier, complète ces opérations à trous (n'oublie pas les retenues si nécessaires.)

$$\begin{array}{r} 3 \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \\ + \quad \underline{\quad} \quad 9 \quad 9 \\ \hline 1 \quad 9 \quad 0 \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad 2 \quad 3 \quad \underline{\quad} \\ 1 \quad 2 \quad \underline{\quad} \quad 5 \\ + \quad \underline{\quad} \quad 0 \quad 7 \quad 1 \\ \hline 8 \quad \underline{\quad} \quad 4 \quad \underline{\quad} \end{array}$$

Langage, expression orale – accompagné

La description physique. Je décris quelqu'un (ton meilleur ami, un membre de ta famille ou un personnage d'une émission télévisée). Je parle de sa taille, de sa corpulence, de la couleur de ses yeux, de ses cheveux, etc.

Je prépare la journée de demain – accompagné (à l'oral)

J'apprends mes tables de multiplication (de 1 à 7)

Je révise les soustractions.

Vendredi

Orthographe – autonomie (dans le cahier du jour)

Écris ces groupes nominaux au féminin.

Le conducteur _____

Le magicien _____

Un écolier _____

Un directeur _____

Un policier _____

Un lion _____

Un explorateur _____

Un prince _____

Un coiffeur _____

Un ami _____

Un acteur _____

Un savant _____

Lexique – autonomie (dans le cahier du jour)

Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

laver – légende – lavande – laper- lavabo – lasser – laque

Sur ton cahier, écris des phrases de sens contraire en utilisant les antonymes (= les mots contraires) des mots en gras. (ce n'est pas nécessaire de recopier les phrases ci-dessous)

Cette bestiole est toujours à l'**intérieur** de ma voiture.

La voiture tourne à **droite**.

Pierre **éteint** les bougies.

Tu parles **méchamment**.

Cette décision semble **juste**.

Je serai la **première** à arriver.

Il est temps de faire une pause !

Mathématiques – accompagné (dans le cahier du jour)

Trouve et écris les chiffres qui manquent. Attention aux retenues !

$$\begin{array}{r} 4 \quad \underline{\quad} \quad 7 \quad 9 \\ - 1 \quad 4 \quad \underline{\quad} \quad 4 \\ \hline \underline{\quad} \quad 9 \quad 3 \quad \underline{\quad} \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{\quad} \quad 7 \quad 2 \\ - 3 \quad \underline{\quad} \quad 8 \\ \hline 1 \quad 1 \quad \underline{\quad} \end{array}$$

Mathématiques – autonomie (dans le cahier du jour)

Ecris la table de 6 et de 7.

Lecture à voix haute – 15min – accompagné (livre ou magazine de la maison choisi par les parents)

Il est temps de faire une pause !

Enseignements artistiques - autonomie (sur une feuille libre à conserver dans le porte-document)



Lis attentivement :

Piet Mondrian (1872-1944) est un peintre hollandais. Au début de sa carrière, il peint des tableaux réalistes comme des paysages. Mais, rapidement, Mondrian simplifie ses œuvres en ne dessinant plus que des lignes horizontales et verticales qui forment des droites perpendiculaires. Il n'utilise plus alors que les trois couleurs primaires. Finalement, il abandonne aussi les lignes noires pour des lignes formées de petits rectangles colorés.

Activité 2 : Je réalise une œuvre.

Tu vas réaliser une nouvelle œuvre à la manière de Mondrian. Prends une feuille de papier à dessin. Trace à la règle des lignes horizontales et des lignes verticales qui croisent les premières à angle droit : tu obtiens des carrés et des rectangles. Choisis-en quelques-uns et colorie-les de couleurs différentes. Range ton œuvre dans ta pochette.

Je prépare la semaine prochaine – accompagné (à l'oral)

Je revois ce que j'ai fait cette semaine et je m'assure que tout est corrigé.

Je révise une nouvelle liste de mots à savoir.

Je révise les tables de multiplication (de 0 à 10).