

FRANCAIS – SEMAINE 7

GRAMMAIRE :

JOUR 1 : L'épithète

Lis les groupes nominaux suivants et observe les mots en rouge.

Un **beau** palmarès

la **petite** maison

- Quelle est la nature de ces mots ?
- Sur quel mot chacun d'eux apporte-t-il une précision ?
- Quelle est la nature de ce mot ?

Je retiens :

La fonction des mots en rouge est épithète. La fonction d'un mot correspond à son rôle dans la phrase. Un mot peut avoir différentes fonctions.

L'épithète est un adjectif qui donne des précisions sur le nom qu'il accompagne.

L'épithète peut être placé **avant ou après le nom qu'il précise**.

Dans un groupe nominal, il peut y avoir **plusieurs épithètes**.

L'adjectif épithète **s'accorde en genre et en nombre** avec le nom qu'il précise.

Exercices d'application :

Exercice 1 : Recopie les GN soulignés et entoure les épithètes.

- Le faible murmure de l'océan me berce.
- J'irai t'attendre au prochain arrêt de bus.
- Ses larges pieds ne rentreront jamais dans ces minuscules souliers vernis.
- L'instant est crucial, le jeune héros allait-il tomber dans ce cruel piège ?

Exercice 2 : Place les épithètes suivants dans les GN soulignés.

Vieille – vieux – vieilles

- Cette maison va bientôt s'écrouler.
- Je ne reconnais pas ce château.
- Nous sommes fatigués par ces histoires...
- On n'utilise plus ces entrepôts.
- C'est incroyable, ce perroquet a 53 ans !

Exercice bonus :

Exercice 3 : Complète chaque GN avec 2 épithètes de ton choix.

- Mon pantalon
- ces crayons
- tes cheveux
- la soupe
- une flaque
- des consignes

PREPARATION DE DICTEE : (JOUR 2)

Mémo :

Je retiens

- L'**adjectif** s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le nom qu'il précise.
un jour clair – une journée claire – des jours clairs – des journées claires
- Un adjectif peut être au **masculin** ou au **féminin**.
 - Le **féminin** des adjectifs se forme généralement en ajoutant un **e** à l'adjectif masculin : clair → claire.
 - Le **féminin** de certains adjectifs se forme en modifiant la fin de l'adjectif masculin :
 - doublement de la consonne finale : bon → **bonne**
 - changement de la consonne finale : lumineux → lumineuse – rêveur → rêveuse
 - changement de la terminaison : frais → fraîche* – entier → entière
 - Les adjectifs qui se terminent par un **e** s'écrivent **de la même façon** au masculin et au féminin.
un teint verdâtre → une lueur verdâtre
- Un **adjectif** peut être au **singulier** ou au **pluriel**.
 - Le **pluriel** des adjectifs se forme généralement en ajoutant un **s** à l'adjectif singulier : polaire → polaires
 - Les adjectifs terminés par **-eau** au singulier prennent un **x** au pluriel : beau → beaux
 - Les adjectifs terminés par **-al** au singulier s'écrivent **-aux** au pluriel : brutal → brutaux

Attention ! il y a des exceptions : fatals – natals – navals – finals – bancals – glacials – banals

- Les adjectifs terminés par **-s** ou **-x** ne changent pas au pluriel : un vent frais → des vents frais

Exercice 1 : Remplace le nom souligné par le nom entre parenthèses.

Effectue les modifications nécessaires.

Aide : Avant d'effectuer les modifications, demande-toi quels sont le genre (masculin ou féminin) et le nombre (singulier ou pluriel) du nom entre parenthèses.

Pense au déterminant et à l'adjectif pour les modifications.

Exemple : Les soldats poursuivent le célèbre brigand. (bandits)

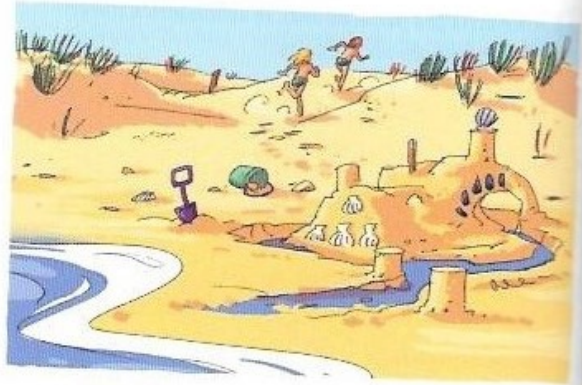
→ Les soldats poursuivent **les célèbres bandits**.

1. Le musée des Sciences présente une exposition sur **les armes romaines**. (armée)
2. Nous avons passé **un merveilleux moment**. (soirées)
3. Ces poissons meurent dans **cette rivière polluée**. (fleuve)
4. L'accident a eu lieu devant **des piétons surpris**. (promeneuse)
5. Cet écrivain islandais écrit **des romans fabuleux**. (nouvelles)

JOUR 2 :
CONJUGAISON :

Découvrons et manipulons

Chaque matin, les enfants du village regardaient les pêcheurs partir en mer, puis ils se dirigeaient vers la plage. Youna écoutait le bruit des vagues et observait ses amis jouer sur le sable. Kenza finissait un château de sable qu'elle avait commencé la veille. Deux enfants au loin choisissaient des coquillages pour décorer le château de sable. À midi, lorsqu'ils entendaient leurs mamans les appeler pour le déjeuner, ils abandonnaient leur construction et se précipitaient chez eux.



1 a) À quel temps les verbes en bleu sont-ils conjugués ? Comment le sais-tu ?

b) Quelle est leur terminaison ?

c) Quel est leur sujet ?

d) Donne leur infinitif et leur groupe.

2 Observe les verbes en rouge.

a) Donne leur infinitif et leur groupe.

b) Conjugue-les à toutes les personnes. Que remarques-tu ?

3 Conjugue les verbes aux personnes indiquées et épelle leur terminaison.

• je commençais → tu ... / nous ...

• il payait → nous ... / vous ...

• elle distinguait → nous ... / tu ...

• tu franchissais → nous ... / vous ...

• elle nageait → je ... / ils ...

• j'établissais → il ... / vous ...

• tu réussissais → elle ... / nous ...

Je retiens

→ L'imparfait de l'indicatif est un temps du passé. Il est utilisé le plus souvent pour décrire quelqu'un ou quelque chose ou pour parler d'une action longue ou habituelle. C'est le temps du récit.

Chaque matin, les enfants du village regardaient les pêcheurs.

→ À l'imparfait, les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.**

1^{er} groupe

chanter : je chantais

tu chantais

il, elle, on chantait

nous chantions

vous chantiez

ils, elles chantaient

2^e groupe

finir : je finissais

tu finissais

il, elle, on finissait

nous finissions

vous finissiez

ils, elles finissaient

→ Pour conjuguer les verbes comme **finir** à l'imparfait de l'indicatif, on place, à toutes les personnes, **-iss-** entre le radical et la terminaison. Deux enfants choisissaient des coquillages.

Attention ! il y a quelques cas particuliers :

- pour les verbes en **-cer**, le **c** devient **ç** devant **-ais, -ait, -aient** : lancer → il lançait

- pour les verbes en **-ger**, on ajoute un **e** devant **-ais, -ait, -aient** : longer → ils longeaient

- pour les verbes en **-guer**, le radical conserve le **u** devant **-ais, -ait, -aient** : naviguer → je naviguais

- pour les verbes en **-yer**, on conserve le **y** à toutes les personnes : payer → je payais, nous payions

- pour les verbes en **-eler** et en **-eter**, on ne double pas la consonne : acheter → il achetait

appeler → il appelait

Exercices d'application :

Exercice 1 : Relève les verbes conjugués à l'imparfait, puis donne leur infinitif et leur groupe.

1. Nous échangeons nos adresses.
2. Il accomplissait un acte généreux.
3. Les garçons lançaient des petites pierres sur le lac gelé.
4. Les sportifs dégustaient leur déjeuner quand l'entraîneur est arrivé.
5. Le ciel s'assombrissait d'heure en heure.

Exercice 2 : Recopie ces phrases et conjugue le verbe entre parenthèses à l'imparfait.

1. Léo (saisir) le téléphone.
2. Je (terminer) mon contrôle en dernier.
3. Le chauffeur (charger) son camion.
4. Ils (finir) de manger.
5. Nous (agir) comme des robots.

Exercice bonus :

Exercice 3 : Réécris ces phrases en utilisant le pronom personnel demandé.

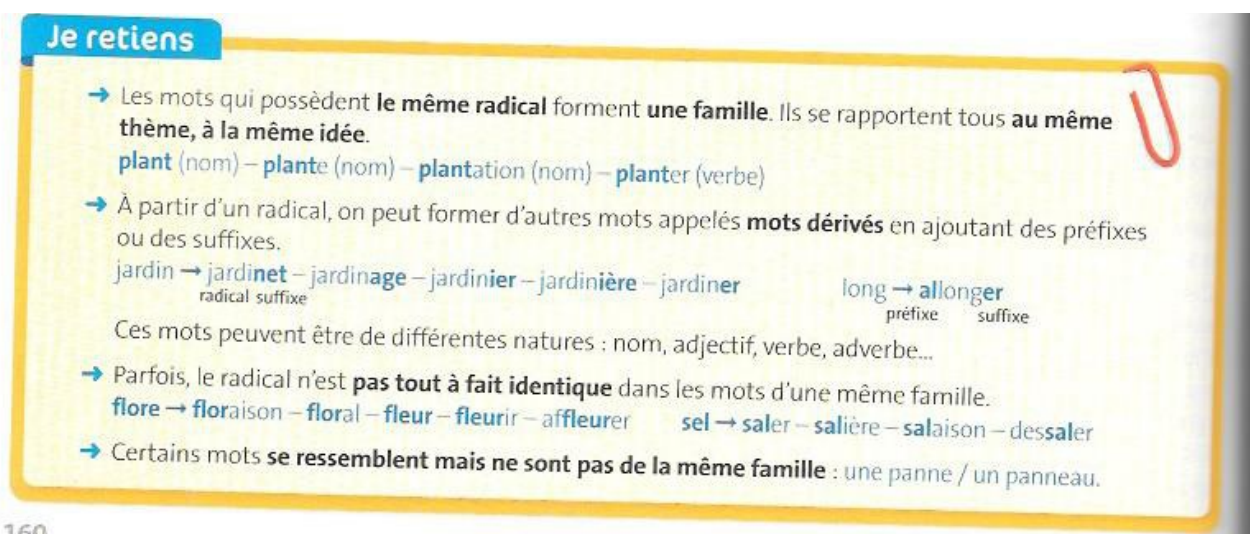
1. Je m'élançais sur la piste. → Nous ...
2. Vous jetez les vieux papiers. → Il ...
3. Nous changions de tenue. → Je ...
4. Il avançait plus vite que moi. → Vous ...
5. Tu obéissais toujours. → Ils ...
6. Elle payait avec de petites pièces. → Tu...

JOUR 3 : VOCABULAIRE

Pour rappel, regarder la vidéo suivante :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/vocabulaire/les-mots-de-la-meme-famille/les-familles-de-mots.html>

Je retiens :



Je retiens

- Les mots qui possèdent **le même radical** forment **une famille**. Ils se rapportent tous **au même thème, à la même idée**.
plant (nom) – **plante** (nom) – **plantation** (nom) – **planter** (verbe)
- À partir d'un radical, on peut former d'autres mots appelés **mots dérivés** en ajoutant des préfixes ou des suffixes.
jardin → **jardin**_{radical} **et** **net**_{suffixe} – **jardinage** – **jardinier** – **jardinière** – **jardiner** long → **all**_{préfixe} **onger**_{suffixe}
- Ces mots peuvent être de différentes natures : nom, adjectif, verbe, adverbe...
- Parfois, le radical n'est **pas tout à fait identique** dans les mots d'une même famille.
flore → **flor**aison – **flor**al – **fleur** – **fleur**ir – **affleu**rer **sel** → **sal**er – **sal**ière – **sal**aison – **dessal**er
- Certains mots **se ressemblent mais ne sont pas de la même famille** : une panne / un panneau.

Exercices d'application :

Exercice 1 : Regroupe ces mots par familles. Entoure le radical pour t'aider.

Dormeur – doux – endormissement – doublure – dédoubler – radoucissement – adoucir – double –
douceur – s'endormir – redoubler – dortoir

Exercice 2 : Trouver l'intrus de chaque liste.

1. Grand-père, grange, grandiose, grandeur, grandir.
2. Imaginer, imaginaire, imagier, immense, imagination
3. dossier, adosser, dose, dossard, endosser
4. surligner, rectiligne, maligne, alignement, aligner