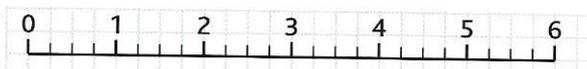


MATHEMATIQUES – SEMAINE 6

JOUR 1

Encadrer une fraction

8 * a. Reproduis la demi-droite sur une feuille à petits carreaux puis place les fractions.



$\frac{3}{4}$ $\frac{15}{4}$ $\frac{8}{4}$ $\frac{9}{4}$ $\frac{13}{4}$ $\frac{19}{4}$ $\frac{21}{4}$ $\frac{7}{4}$ $\frac{16}{4}$

b. Quelles sont les fractions égales à un nombre entier ?

c. Quelles autres fractions en quarts pourrais-tu placer entre :

➤ 0 et 1 ? ➤ 2 et 3 ? ➤ 4 et 5 ?

➤ 1 et 2 ? ➤ 3 et 4 ? ➤ 5 et 6 ?

9 * Encadre entre deux entiers consécutifs.

Ex. : $1 < \frac{3}{2} < 2$

$\frac{1}{2}$ $\frac{5}{3}$ $\frac{7}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{13}{5}$ $\frac{15}{2}$ $\frac{14}{5}$ $\frac{21}{6}$

JOUR 2

Connaître les multiples et les diviseurs d'un nombre

48 est un multiple de 6 car $48 = 6 \times 8$.

On dira aussi que **6 est un diviseur de 48** car $48 : 6 = 8$

48 est un multiple de 8 car $48 = 8 \times 6$

On dira aussi que **8 est un diviseur de 48** car $48 : 8 = 6$

480 est aussi un multiple de 6 et de 8 car $480 = 6 \times 80$ et $480 = 8 \times 60$.

Les multiples de 2 sont tous les nombres pairs. Ils sont divisibles par 2.

Les multiples de 3 s'appellent les triples. Ils sont divisibles par 3.

Les multiples de 5 se terminent toujours par 0 ou 5. Ils sont divisibles par 5.

Les multiples de 9 sont des nombres dont la somme des chiffres est multiple de 9. Ils sont divisibles par 9. Ex : 126 est un multiple de 9 car $1 + 2 + 6 = 9$

Les multiples de 10 se terminent toujours par 0. Ils sont divisibles par 10.

Exercice 1 :

Un pâtissier a préparé 1 200 macarons.
Complète les phrases.

1. S'il les vend en boîtes de 10, il remplira boîtes car $1200 = 10 \times \dots$
2. S'il les vend en boîtes de 12,
3. S'il les vend en boîtes de 6,

Exercice 2 : Ecris les nombres entiers compris entre 50 et 80.

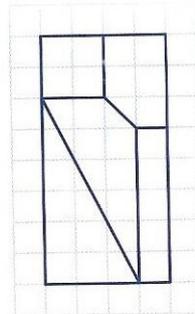
1. Entoure en rouge les multiples de 5.
2. Entoure en bleu les multiples de 4.
3. Quel(s) nombre(s) as-tu entouré deux fois ?

Exercice 3 : Léa a 108 mangas. Elle pense pouvoir les ranger en faisant des piles de 3, de 6, de 8 ou de 9. A-t-elle raison ?

JOUR 3 :

5 ✱ Reproduis cette figure sur du papier quadrillé puis replace le nom des points en fonction des indices.

- Je suis le carré HGJD.
- Je suis le rectangle EBIF.
- Je suis le triangle ICJ.
- Je suis le pentagone AEF GH.
- Je suis le quadrilatère GF IJ.

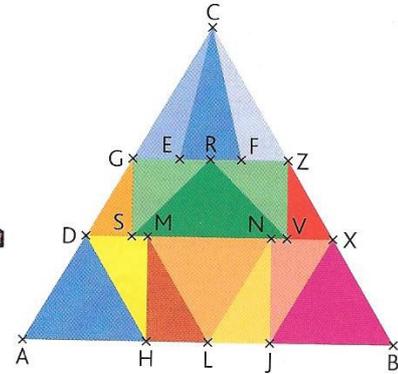
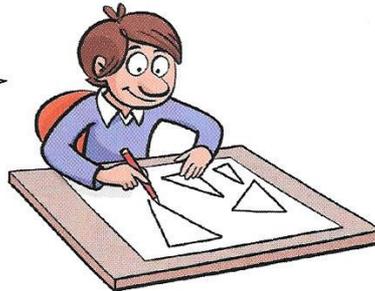


Identifier et construire des triangles



Cherchons

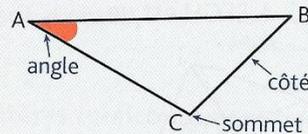
Bon, ce ne sont pas les couleurs qui vont m'aider !
Trouvons autre chose.

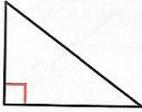
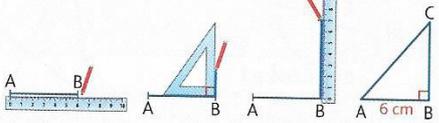
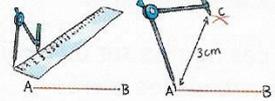
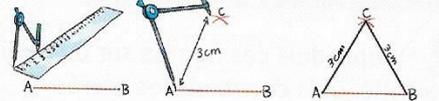
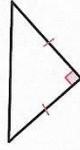
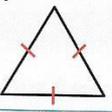


- Comment classer ces triangles en fonction de leurs caractéristiques géométriques ?

Je retiens

- Un triangle est un polygone à 3 côtés. Il possède 3 sommets et 3 angles.
- Il existe des triangles particuliers.



Triangles particuliers	Méthodes de construction
Le triangle rectangle : 1 angle droit. 	Pour le construire, on utilise une équerre . 
Le triangle isocèle : 2 côtés de même longueur. 	Méthode 1 : On trace 2 segments de même longueur qui ont une extrémité commune. On trace ensuite le 3 ^e côté.  Méthode 2 : On trace un segment et on ouvre son compas au bon écartement. 
Le triangle isocèle rectangle : 2 côtés de même longueur et 1 angle droit. 	Pour le construire, on trace 2 segments perpendiculaires de même longueur qui ont une extrémité commune. On trace ensuite le 3 ^e côté.
Le triangle équilatéral : 3 côtés de même longueur. 	Pour le construire, on trace un segment et on reporte 2 fois la longueur de ce segment (comme pour le triangle isocèle).

Identifier des triangles

- 1 * Indique la nature de chacun de ces triangles. Justifie ta réponse.

