

Mardi 28/04

Bonjour chers parents et chers enfants,  
J'espère que vous allez bien, que vous avez passé un bon week-end.

*Pour avoir la fiche navette de passage de classe , il faudra aller à cette adresse*

[https://drive.google.com/open?id=1uCpfUnk-ei\\_OveP8p8VCEPeE9GnG0-3X](https://drive.google.com/open?id=1uCpfUnk-ei_OveP8p8VCEPeE9GnG0-3X)

*Dans le dossier « Les fiches de passage de classes » , télécharger le document , compléter les parties encadrées en rouge et écrire votre nom et prénom pour la signature .*

*Ensuite il faudra me la retourner par mail à l'adresse « evelyne.turpin@ac-reunion.fr » pour le jeudi 30 avril au plus tard .*

*Il y en a une pour les CE2 et une pour les CM1. Merci de votre compréhension .*

- **Grammaire :** Sur le site habituel : <https://www.linstit.com/exercices-maths-francais-accueil.html>

❖ **Joran et Camille :** « Le verbe »

dans Français , grammaire , classe grammaticale, le verbe ,leçon

**Bien lire les** parties de la leçon : « comment trouver le verbe conjugué » et « L'infinif du Verbe »

**-Puis faire exos 4 et 5 ( plusieurs séries)**

---

❖ **Les autres :** « Les déterminants »

---

- Dans Français , grammaire , classe grammaticale, déterminant , article défini, indéfini....

**Bien lire les** parties 3 et 4 de la leçon : **articles définis et définis contractés , articles indéfinis**

- Puis faire les **exercices 3 et 4 ( plusieurs séries )**

- **Calcul :** « La multiplication »

❖ **Joran et Camille**

- **CORRECTION** « La multiplication par 3 »

## 15 La multiplication par 3

Compétence : Mémoriser des faits numériques multiplicatifs : table de multiplication par 3.

1 La maman de Tom a acheté 3 paquets de 4 brioches.  
Complète.



4 brioches trois fois  
4 multiplié par 3

$$4 \times 3 = 12$$

2 Lisa a 3 pochettes de 8 feutres.  
Complète.



8 feutres trois fois

$$8 \text{ multiplié par } 3$$

$$8 \times 3 = 24$$

3 Calcule l'addition et complète la multiplication correspondante.

$$2 + 2 + 2 = 6$$

$$10 + 10 + 10 = 30$$

$$9 + 9 + 9 = 18$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$10 \times 3 = 30$$

$$9 \times 3 = 18$$

4 Complète pour avoir 5 trois fois.



Échange 10 unités contre 1 barre-dizaine.  
Dessine le résultat et complète.

$$5 \times 3 = 15$$

5 Dessine pour avoir 7 trois fois.



Échange 10 unités contre 1 barre-dizaine.  
Dessine le résultat et complète.

$$7 \times 3 = 21$$

6 Complète la table de multiplication par 3.

| ↙   | 1 | 2 | 3 | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|-----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| × 3 | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 |

Calcul mental : S'entraîner sur la multiplication par 2. Ex. : Dire :  $9 \times 2$ ;  $2 \times 2$ ;  $3 \times 2$ ; « Dans 8, combien de fois 2 ? » ; etc.  
Les élèves nomment ou écrivent le résultat.

- Faire « La multiplication par 4 » ( chercher la page dans la table des matières)

## ■ Numération

### ❖ CM1 « les fractions » :

1/ regarder la vidéo « comparer des fractions entre elles »

<https://www.youtube.com/watch?v=vonWccOPxjo>

2/ sur le site habituel <https://www.lnstitut.com/exercices-maths-francais-accueil.html>

dans **Mathématiques** , **Numération** , **Les fractions** ,

**comparaison** faire **exercice 3** ( toutes les séries dans chacun)

### ❖ **Joran et Camille** « Les nombres de 0 à 999 »

Faire dans le fichier de maths :-Corriger les pages « Les nombres de 170 à 179 » et « Comparaison des nombres de 170 à 179 »

Les nombres de 170 à 179

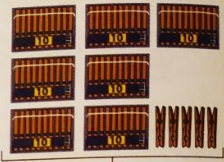
Compétences : Dénombrer des collections de 170 à 179. Associer les désignations orale et écrite des nombres.

1 Tom et son papa fabriquent des objets avec des pinces à linge. Les pinces à linge sont en paquet de 100, en paquets de 10 ou seules. Combien de pinces à linge ont-ils ?

Écris le nombre dans chaque cadre.



100



75

Complète et calcule l'opération.

100 + 75 = 175

Écris le nombre en lettres.

C'est le nombre : cent soixante quinze

2 Complète et calcule l'opération.



100

77

100 + 77 = 177

3 Complète.

174 = 100 + 74

172 = 100 + 72

171 = 100 + 71

176 = 100 + 76

4 Entoure le nombre en chiffres que l'on peut écrire en utilisant tous les mots.

|          |        |          |      |          |      |
|----------|--------|----------|------|----------|------|
| cent     | treize | soixante | cent | soixante | cent |
| soixante | dix    | huit     | et   | onze     |      |
| 160      | 173    | 113      | 168  | 170      | 178  |
|          |        |          | 111  | 160      | 171  |

5 Écris les nombres en lettres ou en chiffres.

170 cent... soixante dix

177 cent... soixante dix sept

179 cent soixante-dix-neuf

174 cent soixante-quatorze

Calcul mental : Trouver le nombre pensé. Ex. : « J'ai 5 dizaines, 8 unités et 1 centaine, qui suis-je ? » ; « J'ai 6 dizaines, 1 centaine et 3 unités, qui suis-je ? » Les élèves écrivent le nombre et le lisent.

# Comparaison des nombres de 0 à 179 (2)

Compétences : Comparer et encadrer les nombres ≤ 179.

1 Écris le total de points de chaque joueur à la partie de fléchettes. Complète et compare les scores pour savoir qui gagne.



Julien  
Guillaume

|     |    |   |
|-----|----|---|
| 100 | 10 | 1 |
| 1   | 4  | 1 |
| 1   | 3  | 2 |

$141 > 132$

C'est Julien qui gagne.

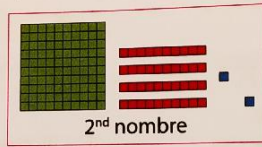
Complète.

Les deux nombres ont tous les deux 1 centaine.  
Le plus grand nombre est celui qui a le plus de dizaines.

2 Complète le tableau et la comparaison.



1<sup>er</sup> nombre



2<sup>nd</sup> nombre

|                        |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|
|                        | c | d | u |
| 1 <sup>er</sup> nombre | 1 | 4 | 5 |
| 2 <sup>nd</sup> nombre | 1 | 4 | 2 |

$145 > 142$

C'est le 1<sup>er</sup> nombre qui est le plus grand des deux nombres.

Complète.

Les deux nombres ont tous les deux 1 centaine et autant de dizaines.  
Le plus grand nombre est celui qui a le plus d'unités.

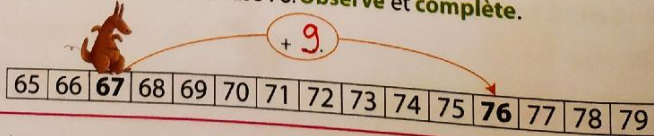
3 Écris le nombre qui est avant.

$149 < 150$      $136 < 137$      $141 < 142$

4 Écris le nombre qui est après.

$109 < 110$      $129 < 130$      $169 < 170$

Litchi part de la case 67 et arrive sur la case 76. Observe et complète.



Calcul mental : S'entraîner sur les tables d'addition de 2 à 5. Ex. : Énoncer des tables d'addition de 2 à 5 : 5 + 8 ; 4 + 8 ; 2 + 5 ; 5 + 4 ; 8 + 3 ; 4 + 2. Les élèves nomment ou écrivent le résultat.

2 soixante-deux

- Faire « Les nombres de 180 à 189 » (Pour trouver la page, regarder dans le sommaire)

## ▪ Problèmes:

❖ CE2 : -« problèmes et graphiques» CORRECTION

**Méthodologie : les informations en tableaux ou graphiques**

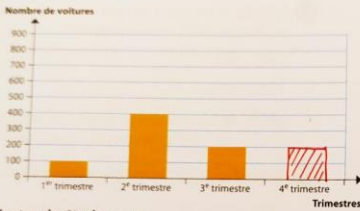
Compétence : Exploiter des données numériques présentées sous forme de tableaux ou de graphiques pour résoudre des problèmes.

**Découvrir**

**ENONCÉ**

Un vendeur d'automobiles compte ses ventes de l'année. Quel est le nombre de voitures vendues dans l'année ?

**Graphique des ventes**



**Ventes du 4<sup>e</sup> trimestre**

| Mois             | Octobre | Novembre | Décembre |
|------------------|---------|----------|----------|
| Nombre de ventes | 72      | 110      | 18       |



• 1<sup>re</sup> étape : Utilise le graphique pour connaître les ventes de voitures à chaque trimestre.

1<sup>er</sup> trimestre : ... 100  
 2<sup>e</sup> trimestre : ... 400  
 3<sup>e</sup> trimestre : ... 200

• 2<sup>e</sup> étape : Utilise le tableau pour calculer la donnée qui n'est pas dans le graphique.

$72 + 110 + 18 = 200$

• 3<sup>e</sup> étape : Résous le problème.

$100 + 400 + 200 + 200 = 900$

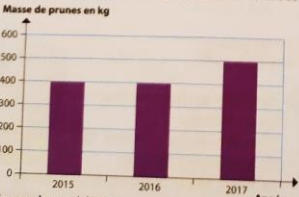
900 voitures ont été vendues dans l'année.

**Appliquer**

Le verger produit des pêches, des cerises et des prunes. Quelle masse totale de fruits a été récoltée en 2017 ?

• Observe le graphique.

**Production de prunes des 3 dernières années**



• Complète le tableau.

| Masse en kg | 2017 |
|-------------|------|
| pêches      | 150  |
| cerises     | 200  |
| prunes      | 500  |



• Résous le problème.

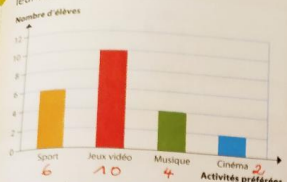
$150 + 200 + 500 = 850$

En 2017, on a récolté 850 kg de fruits.

**Résoudre des problèmes**

**Parcours A**

Les élèves de la classe de CE2 ont indiqué leur activité préférée.

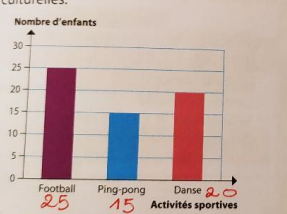


Six élèves n'ont pas répondu à la question. Combien d'élèves y a-t-il dans cette classe de CE2 ?

$6 + 10 + 4 + 2 + 6 = 28$

Il y a 28 élèves dans cette classe.

Le mercredi après-midi, les enfants du village peuvent participer à des activités sportives et culturelles.



| Activités culturelles | Nombre d'enfants |
|-----------------------|------------------|
| Peinture              | 8                |
| Chorale               | 12               |
| Poterie               | 10               |

Combien d'enfants participent à une activité le mercredi après-midi ?

$25 + 15 + 20 = 60$  ;  $8 + 12 + 10 = 30$

$60 + 30 = 90$

90 élèves participent à des activités le mercredi après-midi.

**Parcours B**

Voici le graphique de la population d'un village au 31 décembre 2016.



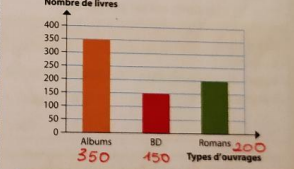
En 2017, il y a eu 6 naissances et 2 décès d'habitants âgés de 68 et 100 ans dans le village. Quel est le nombre d'habitants fin 2017 ?

$20 - 2 = 18$

$20 + 40 + 50 + 30 + 18 + 6 = 164$

En fin 2017, il y a 164 habitants.

Dans la médiathèque de l'école, il y a des albums, des bandes dessinées et des romans. Il y a également des livres documentaires.



| Types de documentaires | Nombre |
|------------------------|--------|
| Animaux sauvages       | 35     |
| Histoire               | 98     |
| Géographie             | 45     |

Combien de livres y a-t-il au total dans cette médiathèque ?

$350 + 150 + 200 = 700$

$35 + 98 + 45 = 178$

Dans cette médiathèque, il y a 878 livres au total.

-Faire les pages 102 et 103 « choisir la bonne opération » du fichier de maths . Je mets la photo des pages pour Nathan BOYER qui n'a pas le fichier.

Compétence : Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne conduisant à utiliser les opérations étudiées.

**Découvrir**

Les parents de Peyo préparent les vacances d'été. Ils décident de partir dans un village-vacances dans le Massif central.



**A. 1<sup>er</sup> problème :** Le prix de l'hébergement est de 1 400 € pour les deux adultes et de 1 050 € pour les deux enfants. Quel est le coût total de l'hébergement ?

• **Colorie** la formule de calcul qui correspond au problème.

prix total = prix A × nombre de personnes   
  prix total = prix A + prix B   
  prix A = prix total - prix B

• **Écris et calcule** l'opération.....

• **Écris** la réponse.....

**B. 2<sup>nd</sup> problème :** Le papa de Peyo a vu sur Internet que l'essence et le péage de l'autoroute allaient lui coûter 210 € en tout. Le péage coûte 45 €. Combien va-t-il dépenser pour l'essence ?

• **Écris** la formule de calcul qui correspond au problème.

• **Écris et calcule** l'opération.....

• **Écris** la réponse.....

Les formules de calcul t'aident à choisir la bonne opération.



**Appliquer**

Pour chaque problème, **colorie** la bonne formule de calcul, puis **résous**-le.

**1.** Le samedi, la boulangère fait 85 viennoiseries. Le dimanche, elle en prépare 3 fois plus. Combien de viennoiseries fait-elle le dimanche ?

• **Colorie** la formule de calcul qui correspond au problème.

quantité totale = quantité A × nombre de fois

quantité totale = quantité A + quantité B

quantité A = quantité totale - quantité B

• **Résous** le problème.



**2.** Ce matin, Max a reçu une livraison de 200 journaux. Il en a vendu 147. Combien de journaux reste-t-il le soir ?

• **Colorie** la formule de calcul qui correspond au problème.

quantité totale = quantité A × nombre de fois

quantité totale = quantité A + quantité B

quantité A = quantité totale - quantité B

• **Résous** le problème.



Calcul mental : S'entraîner sur les tables de multiplication de 5 à 9.

**Résoudre des problèmes**

**Parcours A**

Pour les problèmes A1 et A2, **entoure** la bonne formule de calcul, puis **résous**-les.

A1



Le cahier contient 160 coloriages.

J'en ai fait 48.

Combien de coloriages me reste-t-il à faire ?

quantité totale = quantité A × nombre de fois

quantité totale = quantité A + quantité B

quantité A = quantité totale - quantité B



A2

Til s'achète 3 pochettes d'images à 4 € la pochette.

Combien dépense-t-il ?

prix total = prix A × nombre de fois

prix total = prix A + prix B

prix A = prix total - prix B



**Parcours B**

Pour les problèmes B1 et B2, **entoure** la bonne formule de calcul, puis **résous**-les.

B1

Un commerçant a reçu 5 cartons de 25 bouteilles de sirop de grenadine.

Combien de bouteilles a-t-il reçues ?

quantité totale = quantité A × nombre de fois

quantité totale = quantité A + quantité B

quantité A = quantité totale - quantité B



B2



Pour cette épreuve en eau libre, il ne reste que 800 m à parcourir à la nageuse. Elle prévoit de parcourir 625 m avant de réaliser une accélération finale. Sur quelle distance accélère-t-elle en fin de course ?

distance totale = distance A × nombre de fois

distance totale = distance A + distance B

distance A = distance totale - distance B



B3

**Écris** la formule de calcul qui correspond au problème, puis **résous**-le.

La console de jeux coûte 359 € et les accessoires 156 €.

Quel est le coût total de la console de jeux et des accessoires ?



A3

**Écris** la formule de calcul qui correspond au problème, puis **résous**-le.

Un groupe de randonneurs marche 15 km le matin et 14 km l'après-midi. Quelle distance totale parcourt-il ?

