

Mardi 21 /04

Bonjour chers parents et chers enfants,
J'espère que ça va toujours bien pour vous. Merci à ceux qui m'ont déjà envoyé leur « land art »,c'est très réussi !!!

Et aussi à ceux qui m'ont envoyé leur recette, ça a l'air délicieux 😊

Je mettrai les recettes et les « land art » que j'ai reçu sur le blog demain si les auteurs sont d'accord !

Portez- vous bien !

▪ **Lecture : « Les doigts rouges »**

-Lire le chapitre 4 du roman policier « **Les doigts rouges** » l 91 à l 122 p 192 à 193 du livre de Français, d'abord **silencieusement** puis à **voix haute** comme vous l'avez déjà fait les semaines d'avant .

-Ensuite **faire les 4** premières questions de « **Je comprends** » .

Vous pouvez écrire à la suite des réponses de « **Je repère** » en laissant bien sûr de la place pour les réponses aux questions 6 et 7.

▪ **Grammaire :** Sur le site habituel : <https://www.lnstit.com/exercices-maths-francais-accueil.html>

❖ **Joran et Camille : « Les noms »**

dans Français , **grammaire** , **classe grammaticale**, **le nom** ,

- **leçon : bien lire** la leçon (surtout concernant **le genre** et **le nombre**)
- faire **exercice 4 (toutes les séries)**

❖ **Les autres : « Les déterminants »**

- Dans Français , **grammaire** , **classe grammaticale**, **déterminant** ,

leçon : regarder les vidéos suivantes

(déterminants en général) <https://www.youtube.com/watch?v=EPTQiCjyjfU>

(déterminants : articles) (<https://www.youtube.com/watch?v=981JO4YU7Fc>

- Puis dans Français , **grammaire** , **classe grammaticale**, **déterminant** ,
faire **exercice 2 (toutes les séries)**

Calcul : « La multiplication »

❖ **Joran et Camille** : Voici le corrigé des pages données à faire hier.

118 NOMBRES ET CALCUL
La multiplication

Compétences : Comprendre le sens de la multiplication. Mettre en œuvre une procédure de calcul réfléchi de la multiplication par un nombre à un chiffre.

1 Chaque pochette contient 5 marqueurs. Lisa et Mathis calculent, chacun à leur façon, le nombre total de marqueurs.

Lisa utilise l'addition. **Complète.**
 $5 + 5 + 5 = 15$
 Il y a 15 marqueurs au total.

Mathis utilise la multiplication. **Complète.**
 5 marqueurs 3 fois
 5 multiplié par 3
 $5 \times 3 = 15$
 Il y a 15 marqueurs au total.

2 En faisant les courses, papa a pris des lots de 6. **Complète.**

pack de 6 bouteilles 3 fois
 $6 + 6 + 6 = 18$
 $6 \times 3 = 18$
 Il y a 18 bouteilles.

boîte de 6 œufs 3 fois
 $6 + 6 + 6 = 18$
 $6 \times 3 = 18$
 Il y a 18 œufs.

bouquet de 6 roses 3 fois
 $6 + 6 + 6 = 18$
 $6 \times 3 = 18$
 Il y a 18 roses.

3 Chaque paquet contient 8 piles. Combien y a-t-il de piles dans ces 4 paquets ?

Pose l'opération en colonne.

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 4 \\ \hline 32 \end{array}$$

Complète l'opération.
 $8 \times 4 = 32$

Écris la réponse.
 Il y a 32 piles dans ces 4 paquets.

124 NOMBRES ET CALCULS
La multiplication par 2

Compétence : Mémoriser des faits numériques multiplicatifs : table de multiplication par 2.

1 La maman de Mathis a acheté 2 séries de 7 bavoirs pour le petit frère. **Complète.**
 7 bavoirs deux fois
 7 multiplié par 2
 $7 \times 2 = 14$

2 Tom collectionne les voitures miniatures. Il vient d'acheter 2 lots de 9 voitures. **Complète.**
 9 voitures deux fois
 $9 \times 2 = 18$

3 Lisa fait des doubles avec deux dés.

5 deux fois
 $5 \times 2 = 10$

3 deux fois
 $3 \times 2 = 6$

4 deux fois
 $4 \times 2 = 8$

4 Complète pour avoir 6 deux fois.
 Échange 10 unités contre 1 barre-dizaine. Dessine le résultat et complète.
 $6 \times 2 = 12$

5 Complète pour avoir 8 deux fois.
 Échange 10 unités contre 1 barre-dizaine. Dessine le résultat et complète.
 $8 \times 2 = 16$

6 Complète la table de multiplication par 2.

✓	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$\times 2$	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20

Calcul mental : Récrire la suite numérique dans l'ordre croissant et décroissant entre deux nombres donnés.
 Ex. : de 770 à 999 ; de 910 à 700 ; etc.

124 cent vingt-quatre

▪ **Calcul mental : « multiplier un nombre par des dizaines entières : 20, 50, 120,... »**

❖ **Les autres :**

1/ **regarder** la vidéo lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/multiplier-par-un-nombre-se-terminant-par-0.htm

2/ **CE2** : faire exos **Découvrir**, ex 1, ex 2 p 116 et ex A2, A3, A4 et A5 p 117 de fichier de maths

CM1 : je vous mets la photo des mêmes pages que pour les CE2, pour que vous fassiez les exos dans votre cahier de brouillon ou sur une feuille. N'écrivez que ce qui est nécessaire bien sûr !

63 Stratégies de calcul : multiplier par des dizaines entières

Compétence : Calculer en utilisant des écritures multiplicatives en ligne. Mémoriser des procédures.

Découvrir

Pour la fête de l'école, les parents ont organisé un stand « buvette-sandwichs ».



A. Sébastien s'occupe des saucisses. Complète les multiplications.

10 paquets de 12 saucisses aux herbes : $12 \times 10 = 120$
 10 paquets de 24 chipolatas : $24 \times 10 = \dots\dots$
 10 paquets de 36 merguez : $36 \times 10 = \dots\dots$

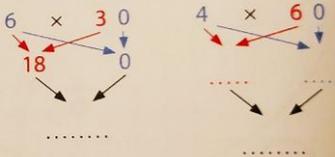
B. Mathilde s'occupe des paninis. Elle a un stock de 20 paquets de 8 petits pains. Complète pour calculer le nombre total de petits pains.

20 paquets, c'est 2 fois 10 paquets.
 30 paquets, c'est 3 fois 10 paquets.

8 $\times 2 \rightarrow \dots\dots \times 10 \rightarrow \dots\dots$ donc 8 $\times 20 \rightarrow \dots\dots$

C. Renaud a reçu 30 caisses de 6 canettes de jus d'orange et 60 caisses de 4 canettes de soda. Complète les arbres à calculs.

• Complète les arbres à calculs.
 • Combien de canettes de chaque sorte peut-il vendre ?



Appliquer

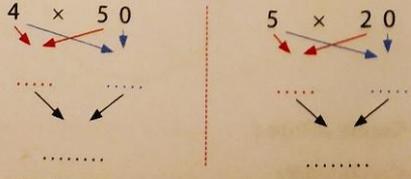
1. Multiplie par 10.

- $15 \times 10 = \dots\dots$
- $73 \times 10 = \dots\dots$
- $27 \times 10 = \dots\dots$
- $91 \times 10 = \dots\dots$

2. Multiplie par 20.

- 21 $\times 2 \rightarrow \dots\dots \times 10 \rightarrow \dots\dots$ donc $21 \times 20 = \dots\dots$
- 42 $\times 2 \rightarrow \dots\dots \times 10 \rightarrow \dots\dots$ donc $42 \times 20 = \dots\dots$
- 34 $\times 2 \rightarrow \dots\dots \times 10 \rightarrow \dots\dots$ donc $34 \times 20 = \dots\dots$
- 64 $\times 2 \rightarrow \dots\dots \times 10 \rightarrow \dots\dots$ donc $64 \times 20 = \dots\dots$

3. Calcule.



- $12 \times 30 = \dots\dots$
- $21 \times 30 = \dots\dots$
- $13 \times 50 = \dots\dots$
- $24 \times 40 = \dots\dots$

S'entraîner

Parcours A

Calcule en ligne.

• $24 \times 2 = \dots\dots\dots$

• $32 \times 3 = \dots\dots\dots$

• $61 \times 4 = \dots\dots\dots$

• $81 \times 6 = \dots\dots\dots$

Multiplie par 10.

• $14 \times 10 = \dots\dots\dots$

• $23 \times 10 = \dots\dots\dots$

• $46 \times 10 = \dots\dots\dots$

• $54 \times 10 = \dots\dots\dots$

Multiplie par 20, 30.

• $13 \times 2 \rightarrow \dots\dots\dots \times 10 \rightarrow \dots\dots\dots$

• $21 \times 3 \rightarrow \dots\dots\dots \times 10 \rightarrow \dots\dots\dots$

Complète les arbres à calculs.

4×30

2×90

Parcours B

Calcule en ligne.

• $34 \times 5 = \dots\dots\dots$

• $62 \times 6 = \dots\dots\dots$

• $28 \times 8 = \dots\dots\dots$

• $39 \times 9 = \dots\dots\dots$

Multiplie par 10.

• $78 \times 10 = \dots\dots\dots$

• $92 \times 10 = \dots\dots\dots$

• $89 \times 10 = \dots\dots\dots$

• $97 \times 10 = \dots\dots\dots$

Multiplie par 20.

• $35 \times 20 = \dots\dots\dots$

• $67 \times 20 = \dots\dots\dots$

Complète les arbres à calculs.

6×90

8×70

Calcule en ligne.

• $23 \times 20 = \dots\dots\dots$

• $32 \times 30 = \dots\dots\dots$

Calcule en ligne.

• $37 \times 30 = \dots\dots\dots$

• $60 \times 50 = \dots\dots\dots$

Résoudre des problèmes

A6 Jean fabrique des animaux avec des ballons de baudouche. Il les achète par paquets de 24 ballons. Il commande 20 paquets. Combien de ballons va-t-il recevoir ?



B6 Le cuisinier de l'école a prévu une omelette pour le repas de midi. Il a reçu 30 plaques de 36 œufs. Combien d'œufs a-t-il reçus au total ?



- **Anglais** : A voir sur la page d'après