

Mardi 14/04

Bonjour chers parents et chers enfants,  
J'espère que vous allez bien, que vous avez passé un bon week-end de Pâques et que vous n'avez pas abusé du chocolat !!!

Allez c'est la 4<sup>ème</sup> semaine de télé travail, un peu plus courte que les autres !

Je reviens vers vous encore une fois pour le bilan des 2 premières semaines de travail à me transmettre . Vous n'êtes pas obligés de remplir le tableau , certains parents m'ont écrit dans un texte comment ça s'était passé dans les différentes matières et c'est très bien comme ça aussi .Merci de votre compréhension !

Portez- vous bien !

▪ **Lecture : « Touchez pas au roquefort »**

- Corriger « je lis » (L'enquête dans le roman policier) p 186 ( livre vert de Français),
- Puis écrire la leçon (dans « j'ai appris ») en mettant le titre « **L'enquête dans le roman policier** » dans le cahier de lecture ou une nouvelle feuille .

**CORRECTION :**

- 2/- Le méfait commis est un vol de tableau . **VRAI** (extrait C)  
-Le détective Bob Cocker trouve 2 indices . **FAUX** (extrait D)  
-Trois suspects ont les clés du manoir. **VRAI** (extrait B)  
-Le coupable est le jardinier qui a laissé son sécateur dans la galerie. **FAUX** (extrait A)

3/ L'ordre des extraits est : C – E – D – B- A.

- 4/ C : la découverte du méfait  
E : le déclenchement de l'enquête  
D : la recherche d'indices  
B : l'interrogatoire des suspects  
A : l'identification du coupable

▪ **Conjugaison :**

- ❖ **Joran et Camille :** **Le présent de l'indicatif** ( révision)

Faire les exercices sur le site habituel

<https://www.linstit.com/exercices-maths-francais-accueil.html>

- Cliquer sur **Français** , **conjugaison** , **Les temps de l'indicatif** , **Le présent de l'indicatif** , **3ème groupe** , **les verbes venir** et **faire** au présent  
**Lire** la leçon puis **faire** les exercices 1, 2et 3

## ❖ Les autres élèves : Leçon sur « L'imparfait »

1/ Continuer d'écrire la leçon ( ci-dessous) à la suite de ce que vous avez écrit la fois dernière en mettant les mêmes couleurs.

2/ Sur le site habituel : <https://www.linstit.com/exercices-maths-francais-accueil.html>

- Lire la leçon et l'écrire à la suite de celle sur le 2eme groupe

## Les auxiliaires « être » et « avoir » à l'imparfait.

La conjugaison des verbes être et avoir doit être parfaitement connue. Ces deux verbes sont utilisés dans la conjugaison des temps composés ( passe composé...)

| être               | avoir              |
|--------------------|--------------------|
| J' <i>étais</i>    | J' <i>avais</i>    |
| Tu <i>étais</i>    | Tu <i>avais</i>    |
| Il <i>était</i>    | Il <i>avait</i>    |
| Nous <i>étions</i> | Nous <i>avions</i> |
| Vous <i>étiez</i>  | Vous <i>aviez</i>  |
| Ils <i>étaient</i> | Ils <i>avaient</i> |

- Puis faire les exercices dans Français , conjugaison , Les temps de l'indicatif , L'imparfait de l'indicatif , exercice 1 et 2 , dans la partie grise en haut de la page , dans groupe , les verbes « être » et « avoir »

### ▪ Calcul :

#### « Le sens de la multiplication »

- ❖ CE2 :corriger les p64 et 65 du fichier de maths

### TOUS :

#### « doubles et moitiés »

-faire « doubles jusqu'à 30 », « doubles jusqu'à 40 », « moitiés jusqu'à 20 », « moitiés jusqu'à 40 ».

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/stardoubles.php>

### ▪ Calcul mental :

#### -« multiplier un nombre par 10 »

regarder la vidéo. N'hésitez pas à faire des pauses des fois pour prendre le temps de bien comprendre. (Joran et Camille , arrêtez-vous aux unités)

[https://www.youtube.com/watch?v=Kp\\_1A-JyfOQ](https://www.youtube.com/watch?v=Kp_1A-JyfOQ)

## ▪ Rédaction / informatique : « La recette de cuisine »

Vous n'êtes pas obligé de faire cette activité aujourd'hui, vous avez toute la semaine pour la faire (jusqu'à dimanche).

Il s'agit d'écrire une recette de cuisine d'un plat, d'une entrée, d'un goûter, d'un dessert (gâteau, mousse, biscuits, flan...) auquel vous avez participé avec un membre de votre famille ou que vous avez fait seul (attention à la sécurité !!!).

Pour cela je donne un exemple de recette où l'on retrouve tous les éléments nécessaires : **le titre, les ingrédients, les ustensiles et le déroulement de la recette.**



**Les phrases du déroulement doivent commencer par des verbes à l'infinitif.  
Attention à l'orthographe des mots et à la présentation.**

Le but n'est pas de recopier n'importe quelle recette que vous trouvez mais d'écrire ce que vous avez réellement fait (en prenant du plaisir surtout).

Je vous demanderai ensuite de m'envoyer la recette (et la photo) par mail : [elyne.turpin@ac-reunion.com](mailto:elyne.turpin@ac-reunion.com)

.

**Plusieurs méthodes pour m'envoyer votre travail sont possibles :**

A) Vous pouvez écrire sur une feuille et m'envoyer la photo (mais léger, car j'ai des difficultés à ouvrir les photos lorsque le fichier est lourd).

B) Vous pouvez recopier dans le corps du message mail votre texte : (c'est beaucoup mieux)

C) Pour les plus habiles en informatique, vous pouvez faire un mixte (textes/photos) et me l'envoyer en PDF (là c'est le top !).

Aide : Tutoriel pour écrire un mail

<https://www.youtube.com/watch?v=cN4NRGN9nG0>



## Crumble aux pommes



### Les ingrédients

- 150 g de farine
- 120 g de sucre
- 100 g de beurre
- 6 pommes




### Les ustensiles

- une cuillère en bois
- un saladier
- une balance
- un moule à tarte
- un couteau
- un économètre



### Le déroulement

1. Eplucher les pommes et les couper en petits morceaux. 
2. Mettre la farine, le beurre coupé en morceaux et le sucre dans le saladier.
3. Commencer à mélanger avec la cuillère en bois puis avec les mains pour faire des grumeaux.
4. Chemiser le moule (beurrer + mettre la farine).
5. Mettre les pommes dans le moule, recouvrir avec la pâte.
6. Saupoudrer de sucre vanillé.
4. Mettre dans le four chaud, 20 minutes à 200°.

## NOMBRES ET CALCULS

32

Multiplication  
par un nombre de 2 à 9

Compétences : Calculer en utilisant des écritures multiplicatives en ligne. Revoir le sens et la propriété de commutativité de la multiplication. Mémoriser des faits numériques multiplicatifs.



## Découvrir

A. Flora observe des figurines d'animaux préhistoriques dans un magasin de jouets.



Calcule le nombre total de figurines avec deux opérations différentes.

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 40 \quad 5 \times 8 = 40$$

Tu peux faire  
une addition  
et une multiplication.

B. Emma et Théo ont tous les deux les mêmes figurines.  
Chacun calcule le total à sa manière. Complète.

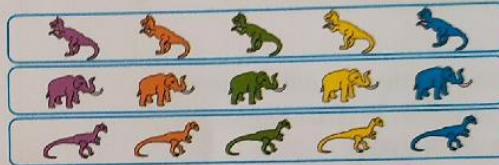
• Emma dit : « Je fais 5 paquets  
de 3 animaux différents. »



$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$

$$5 \times 3 = 15$$

• Théo dit : « Je fais 3 paquets  
de 5 animaux identiques. »



$$5 + 5 + 5 = 15$$

$$3 \times 5 = 15$$

• Complète l'égalité.  $5 \times 3 = 3 \times 5$

## Appliquer

1. Calcule le nombre total de billes.



$$6 + 6 + 6 + 6 = 24$$

$$4 \times 6 = 24$$

2. Calcule le nombre total de carreaux.



$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 28$$

$$4 \times 7 = 28$$

3. Complète.

$$8 \times 4 = 4 \times 8 = 32$$

$$5 \times 7 = 7 \times 5 = 35$$

$$3 \times 9 = 9 \times 3 = 27$$

$$6 \times 5 = 5 \times 6 = 30$$

$$3 \times 8 = 8 \times 3 = 24$$

$$4 \times 9 = 9 \times 4 = 36$$

4. Complète.

$$21 = 7 \times 3 = 3 \times 7$$

$$18 = 6 \times 3 = 3 \times 6$$

$$56 = 7 \times 8 = 8 \times 7$$

$$18 = 2 \times 9 = 9 \times 2$$

$$45 = 9 \times 5 = 5 \times 9$$

$$42 = 6 \times 7 = 7 \times 6$$

Calcul mental : Calculer sur les nombres 1, 2, 5, 10, 20, 50 et 100 en lien avec la monnaie.

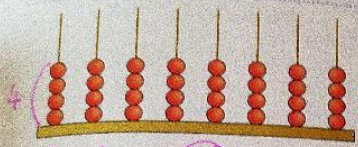
### S'entraîner

#### Parcours A

Écris une addition et/ou une multiplication pour calculer le nombre total de billes.



$9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 45$   
 $5 \times 9 = 45$



$8 \times 4 = 32$

#### Parcours B

Écris les deux multiplications possibles pour calculer le nombre total dans chaque cas.



$8 \times 3 = 24$  et  $3 \times 8 = 24$



$5 \times 8 = 40$  et  $8 \times 5 = 40$

Écris le résultat de chaque multiplication.

$9 \times 3 = \dots$        $5 \times 8 = \dots$   
 $7 \times 5 = \dots$        $6 \times 7 = \dots$

Complète les multiplications.

$9 \times \dots = 27$        $8 \times \dots = 72$   
 $7 \times \dots = 56$        $9 \times \dots = 90$

Complète.

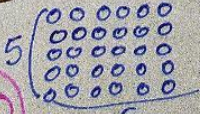
$4 \times 2 = \dots$      $2 \times 4 = \dots$   
 $6 \times 5 = 5 \times \dots$   
 $24 = 4 \times \dots$      $\dots \times 4 = \dots$

Complète.

$9 \times 7 = 7 \times \dots$   
 $8 \times 4 = \dots \times \dots$   
 $54 = 9 \times \dots = \dots \times \dots$

### Résoudre des problèmes

Le club de ping-pong organise un tournoi. 5 lots de 6 médailles sont prévus pour les récompenses. Combien de médailles sont prévues en tout ?



$5 \times 6 = 30$   
 30 médailles sont prévues en tout.

Karim achète 8 paquets de figurines. Chaque paquet contient 4 figurines bleues et 5 figurines rouges. Quel est le nombre total de figurines achetées par Karim ?

$8 \times (4+5) = 8 \times 9 = 72$   
 Karim a acheté 72 figurines en tout.

Joy a 6 pochettes de 8 timbres et 5 pochettes de 9 timbres. Combien de timbres a-t-elle en tout ?

$6 \times 8 = 48$      $5 \times 9 = 45$   
 $48 + 45 = 93$   
 ou  $(6 \times 8) + (5 \times 9) = 93$   
 Elle a 93 timbres en tout.