

Lundi 27/04

Bonjour chers parents et chers enfants,  
J'espère que vous allez bien, que vous avez passé un bon week-end.

Plus qu'une petite semaine de 3 jours avant les vacances 😊 !!!

Concernant la rentrée du 18 mai annoncée pour les élèves, je vous tiendrai au courant quand j'aurais moi-même plus d'informations avec ma hiérarchie.

En attendant , prenons les choses avec tranquillité et continuons à vivre notre confinement avec courage . Bonne journée et portez vous bien !

*Je vous enverrai tout à l'heure la fiche concernant les propositions de passage dans la classe supérieure qu'il faudra remplir et me renvoyer avant le jeudi 30 avril . Merci*

▪ **Lecture :**

-Voici la **correction** de « **Je repère** » p 194 ( livre de français)

-Faire « **Je lis** » p196

**CORRECTION :**

1/ Le titre est « Les doigts rouges » qui renvoie au chapitre 2 , l 59 et 60

2/ Le récit se déroule au Lavandou ( l 2 ) , en septembre (l 20).

3/ Au début du roman, 3 enfants frères et sœur , Ricky, Georges et Sophie sont en vacances dans leur villa au Lavandou, sans leurs parents.

4/ Au chapitre 1, l'évènement qui déclenche l'action est la venue d'un gendarme à la villa pour questionner les enfants à propos de la disparition de Bruno Ségura , une de leur fréquentation avec qui Georges s'était bagarré pour défendre sa sœur car celui-ci l'embêtait.

5/ Ricky est inquiet et doute de son frère car il le voit une nuit sortir de la grange avec des doigts salis d'un liquide rouge et une autre nuit traînant un sac noir avec sa sœur jusqu'à la cuisine et entend également la tronçonneuse utilisé par Georges dans la grange .

6/ Il y a 2 scènes qui se déroulent la nuit dégageant une atmosphère inquiétante, terrifiante.

7/ Le roman se termine par l'anniversaire de Ricky où le mystère de la grange est élucidé et également par la nouvelle apporté par le gendarme Pluto concernant la mort de Bruno Ségura, tué dans un accident de moto.

- **Conjugaison** : Sur le site habituel : <https://www.linstitut.com/exercices-maths-francais-accueil.html>

❖ **Joran et Camille** : **Le présent de l'indicatif** (révision)

- Cliquer sur **Français** , **conjugaison** , **Les temps de l'indicatif** , **Le présent de l'indicatif** , **3ème groupe** , **partir, pouvoir, vouloir, voir, prendre** , **Le verbe pouvoir au présent**

Lire la leçon , puis **faire** les exercices 2, 3 et 4

❖ **Les autres élèves** : « **L'imparfait** »

Dans le **chapitre 6** du texte de lecture « **Les doigts rouges** » , **recopier** tous les verbes à **l'imparfait** et à côté écrire leur **infinitif** et leur **groupe**.

- **Calcul** : « **La multiplication** »

- ❖ **Joran et Camille**

**faire** dans fichier de maths litchi « La multiplication par 3 » ( regarder la page dans la table des matières )

- ❖ **Les autres** : **corriger** les p 76 et 77 du fichier ( correction ci-dessous )

**40 Multiplication par un nombre à 1 chiffre**  
Compétences : Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour la multiplication. Mémoriser des faits numériques et des procédures.

**Découvrir**  
Noé a donné 2 paquets de 10 billes et 7 billes seules à chacun de ses amis. Combien a-t-il donné de billes en tout ?

27... billes      27... billes      27... billes

2 paquets  $\times 3$  + 7 billes  $\times 3$  = 6 paquets + 7 billes  $\times 3$

**A. Clémentine calcule par étapes.**  
Elle rassemble les billes bleues seules. Combien de nouveaux paquets de 10 billes peut-elle faire ?

**Entoure** les nouveaux paquets.      **Complète** les phrases.

Elle peut faire ... 2... nouveaux paquets. Il reste encore ... 1... bille(s) seule(s).

Deux dizaines supplémentaires, c'est 2 de retenue que tu gardes en mémoire !

Quel est le nombre total de paquets de 10 billes (en comptant les nouveaux paquets) ?  
Au total, il y a ... 8... paquets de 10, soit ... 8... dizaines.  
Combien de billes ont été données ? **Complète** le calcul de Clémentine.  
... 8... dizaines + ... 1... bille(s) seule(s) = 80 + 1 = ... 81  
Noé a donné ... 81... billes en tout.

**B. Kévin pose une multiplication**

1.  $\begin{array}{r} 27 \\ \times 3 \\ \hline 21 \\ \hline \end{array}$  retenue à garder en mémoire : 2

2.  $\begin{array}{r} 27 \\ \times 3 \\ \hline 21 \\ \hline \end{array}$  retenue à garder en mémoire : 2

3.  $\begin{array}{r} 27 \\ \times 3 \\ \hline 61 \\ \hline \end{array}$  retenue à garder en mémoire : 2

4.  $\begin{array}{r} 27 \\ \times 3 \\ \hline 81 \\ \hline \end{array}$  retenue à garder en mémoire : 2

7  $\times$  3 = 21  
21, c'est 2 paquets de 10 et 1 unité. Je pose 1 u et je retiens 2 dizaines. 2 d  $\times$  3 = 6 d

**Appliquer**  
Calcule les multiplications.

$\begin{array}{r} 28 \\ \times 6 \\ \hline 168 \\ \hline \end{array}$  retenue à garder en mémoire : 4

$\begin{array}{r} 35 \\ \times 5 \\ \hline 175 \\ \hline \end{array}$  retenue à garder en mémoire : 2

$\begin{array}{r} 42 \\ \times 8 \\ \hline 336 \\ \hline \end{array}$  retenue à garder en mémoire : 1

Calcul mental : Compter et décompter de 100 en 100.  
12 d + 4 d = 16 d

**76** soixante-seize

**Parcours A**

**A1** Complète les multiplications.

$\begin{array}{r} 41 \\ \times 3 \\ \hline 102 \end{array}$  (retenue à garder en mémoire)  $\begin{array}{r} 26 \\ \times 4 \\ \hline 104 \end{array}$  (retenue à garder en mémoire)

**A2** Calcule les multiplications.

$\begin{array}{r} 44 \\ \times 6 \\ \hline 264 \end{array}$   $\begin{array}{r} 415 \\ \times 5 \\ \hline 2075 \end{array}$

**Parcours B**

**B1** Calcule les multiplications.

$\begin{array}{r} 431 \\ \times 5 \\ \hline 2155 \end{array}$   $\begin{array}{r} 148 \\ \times 6 \\ \hline 888 \end{array}$

**B2** Pose et calcule les multiplications.

$68 \times 8 = \dots$   $\begin{array}{r} 68 \\ \times 8 \\ \hline 544 \end{array}$   $39 \times 7 = \dots$   $\begin{array}{r} 39 \\ \times 7 \\ \hline 273 \end{array}$

**Résoudre des problèmes**

**A3**

Pour le spectacle des enfants, le centre de loisirs a acheté 3 paquets de 45 ballons de baudruche. Combien de ballons le centre a-t-il achetés au total ?

$\begin{array}{r} 45 \\ \times 3 \\ \hline 135 \end{array}$  Le centre a acheté 135 ballons au total.

**B3**

Chaque paquet de billes contient 24 billes bleues et 24 billes vertes. Quel est le nombre total de billes dans 8 paquets ?

$24 + 24 = 48$  ou  $24 \times 2 = 48$

$\begin{array}{r} 48 \\ \times 8 \\ \hline 384 \end{array}$  Dans 8 paquets il y a 384 billes en tout.

**A4**

La maman de Zélia achète 6 paquets de 24 bonbons à la fraise et 5 paquets de 36 bonbons à l'orange pour Halloween. Combien de bonbons pourra-t-elle distribuer ?

$\begin{array}{r} 24 \\ \times 6 \\ \hline 144 \end{array}$  (fraise)  $\begin{array}{r} 36 \\ \times 5 \\ \hline 180 \end{array}$  (orange)

$144 + 180 = 324$  Elle pourra distribuer 324 bonbons.

**B4**

Le club de basket a acheté 9 ballons au prix de 39 € par ballon. Le vendeur a fait une réduction de 3 € par ballon. Combien le club de basket a-t-il dépensé ?

après réduction  $\rightarrow 39 - 3 = 36$

le ballon coûtera 36 €

$\begin{array}{r} 36 \\ \times 9 \\ \hline 324 \end{array}$  Le club a dépensé 324 €

soixante-dix-sept **77**

## ■ Numération

### ❖ CM1 « les fractions » :

1/ regarder la vidéo « comparer des fractions à 1 »

<http://www.mybleemath.com/fr/video/reperer-si-une-fraction-est-superieure-inferieure-ou-egale-a-1>

Ou <https://www.youtube.com/watch?v=9W7-q ASmVg>

2/ sur le site habituel <https://www.linstitut.com/exercices-maths-francais-accueil.html>

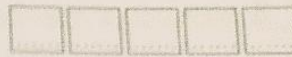
dans **Mathématiques** , **Numération** , **Les fractions** ,

**comparaison** faire **exercice 1, 2 et 4** (3 séries dans chacun)

### ❖ **Joran et Camille** « Les nombres de 0 à 999 »

Faire dans le fichier de maths :

-Corriger les « Les nombres de 100 à 169 »



Compétences : Composer et décomposer les nombres à 169 en s'appuyant sur les unités de numération (c/d/u).

- 1 Pour l'anniversaire de Tom, ses parents lui donnent 100 € pour acheter un VTT. Son grand-père ajoute 54 € pour compléter.

Complète en lettres la somme d'argent qu'il possède, puis écris l'opération.



~~cent~~ cent cinquante quatre  
 $100 + 54 = 154$  Tom possède 154 €.

- 2 Lisa a réalisé un nombre avec une plaque-centaine, des barres-dizaines et des carrés-unités. Quel est ce nombre ?

Complète et calcule l'opération.



$100 + 30 + 8 = 138$

Complète le tableau.

centaine	dizaines	unités
1	3	8

C'est le nombre 138

- 3 Remets les chiffres dans le tableau dans le bon ordre et écris le nombre.

5 dizaines 1 centaine 3 unités

c	d	u
1	5	3

C'est le nombre 153

6 unités 4 dizaines 1 centaine

c	d	u
1	4	6

C'est le nombre 146

- 4 Complète les opérations en ligne.

$$100 + 60 + 4 = 164$$

$$100 + 50 + 7 = 157$$

$$100 + 40 + 8 = 148$$

$$135 = 100 + 30 + 5$$

$$167 = 100 + 60 + 7$$

$$129 = 100 + 20 + 9$$

Calcul mental : Trouver le nombre qui suit ou qui précède. Ex. : Énoncer un nombre  $\leq 99$ .  
 Les élèves nomment ou écrivent le nombre qui suit ou qui précède le nombre donné.

**56 Les nombres de 100 à 169**  
 Compétences : Décomposer et décomposer des collections de 100 à 169. Associer les désignations orales et écrites des nombres.

1 Une grande fête est organisée pour les 70 ans du grand-père de Lisa. Des invitations ont été envoyées à tous ses amis. **Compte le nombre d'enveloppes.**  
 Complète et calcule l'opération.

Complète le tableau.

paquet de 100	paquets de 10	enveloppes seules
1	4	3

143 enveloppes ont été envoyées.

$100 + 40 + 3 = 143$

2 **Écris et calcule** l'opération, puis **complète** le nombre en lettres.

$100 + 35 = 135$   
 cent...trente...cinq

$100 + 52 = 152$   
 Cent...cinquante...deux

3 **Écris** les nombres en chiffres.

cent vingt-huit 128  
 cent quarante-six 146  
 cent trente-neuf 139

4 **Écris** les nombres en lettres.

158...cent...cinquante...huit  
 165...cent...soixante...cinq  
 112...cent...douze

Litchi est sur la case 92. Il avance de 6 cases, puis recule de 2 cases. **Colorie** sa case d'arrivée.

86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99

**Calcul mental** : Compter de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10. Ex. : Énoncer un nombre  $\leq 99$ .  
 Les élèves comptent en relais de 2 en 2, de 5 en 5, puis de 10 en 10.

cinquante-six

- **Faire** « Comparaison des nombres de 100 à 179 » (Pour trouver la page, regarder dans le sommaire)

▪ **Problèmes: « Les mots des problèmes »**

❖ **CE2**

-Faire la page 134 du fichier de maths .

Je mets la photo des pages pour Nathan BOYER qui n'a pas le fichier.

Compétences : Connaître et identifier le vocabulaire spécifique à une typologie de problèmes pour mieux les résoudre (problèmes sur les longueurs, sur les prix, sur les masses...).

**Découvrir**

A. Romane veut savoir si les problèmes suivants portent sur les longueurs, les masses, les durées ou la monnaie. **Indique**-lui la nature des problèmes en observant les mots surlignés.

• J'ai **acheté** un skateboard à 45 € et des genouillères à 15 €. Combien ai-je **dépensé** ?

Il s'agit d'un problème sur .....  
 • Benoît **pèse** 45 kg et Éliana **pèse** 38 kg. Quelle est la différence de **masse** entre eux deux ?

Il s'agit d'un problème sur .....  
 • Matilda est allée à la bibliothèque. Elle est partie de la maison à 9 h et elle est rentrée à 10 h 30.

Pendant combien de **temps** est-elle partie ?

Il s'agit d'un problème sur .....

B. Romane a fait cette liste de mots.

achat	cm	dépense	départ	g
minutes	temps	durée	épaisseur	m
longueur	prix	km	heures	parcourir
taille	kg	coûter	masse	centimes
euros	largeur	charge	distance	peser



• **Aide**-la en classant les mots dans le tableau ci-dessous.

Problèmes sur les longueurs	Problèmes sur les masses	Problèmes sur la monnaie	Problèmes sur les durées
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

**Appliquer**

**Complète** les énoncés de problèmes avec les mots qui conviennent.

• **Problème sur les longueurs** : Le terrain rectangulaire a une ..... de 45 ..... et une ..... de 36 ..... Quelle ..... de grillage faut-il pour clôturer ce terrain ?

• **Problème sur les prix** : Je fais l'..... de deux vêtements. Le manteau est au ..... de 125 ..... Le pull ..... 43 ..... Combien vais-je ..... au total ?

• **Problème sur les masses** : Tim a acheté une barquette de 500 ..... de fraises et un sac de 3 ..... de clémentines. Il a ensuite ..... 2 ..... de bananes sur la balance. Quelle ..... totale de fruits a-t-il achetée ?

Calcul mental : Trouver le bon compte.

134 cent trente-quatre