



ain ain ein ein



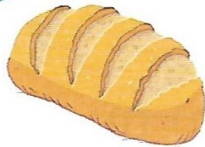
in



Je vois,



je dis



le pain le pain



un bain



un poulain



un train



les mains



un nain



des copains



un écrivain



du grain



un terrain



la ceinture



des empreintes



éteindre



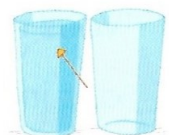
des freins



la peinture



peindre



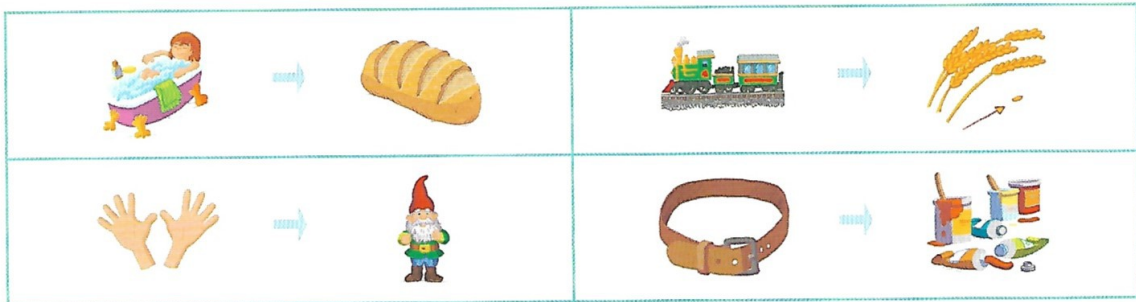
plein

Je lis des syllabes

- rain peain lain tein vain gain pain bain main
- prein crain frein plein fraïn grain treïn pleïn train

Je manipule des sons

- Dire les 2 mots.
- Dire le son qui change entre les 2, puis nommer la lettre qui correspond.



Je lis des mots

main	pain/pein	un	aim
demain	du pain	un	j'ai faim
maintenant	un copain	lundi	un daim
lendemain	la peinture	chacun	un essaim

Je lis un texte

Chaque lundi matin, Romain nourrit ses lapins nains avec Sylvain. Demain, les deux copains sortiront le poulain pour qu'il prenne son bain.

Maintenant, ils donnent plein de grains et du pain dur aux poules ainsi que des carottes aux lapins.

« Les coquins ont toujours faim ! » dit Sylvain.



ain ain ein ein




in



1. **Surligne** tous les ain ein in dans les mots.

un bain – des freins – un nain – peindre – des copains –
un sapin – un terrain – un lapin – du grain – le poulain


2. **Colorie** les syllabes du mot illustré et **écris-le**.



è	cri	vain
é	cir	van



é	è	tein
dein	dre	tre



pein	bein	du
tu	re	er

3. **Entoure** ensemble chaque son avec la (les) lettre(s) qui le compose(nt).





châtain	ainsi	frein	chimpanzé
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

4. **Relie** les mots qui vont ensemble (les parties et le tout).













- | | |
|---------------|---------------|
| des freins ● | ● une porte |
| une main ● | ● le vélo |
| un ● | ● les nombres |
| une serrure ● | ● le corps |

5.  **Recopie** les mots dans la bonne colonne.  **Surligne** les lettres qui font le son **in**.










matin – pain – sapin – main – train – lapin

6.  **Écris** les mots avec **in** ou **ain**. N'oublie pas le déterminant et aide-toi de l'exercice 5.





 		 		 		 	

7.  **Écris** la lettre qu'il faut changer au premier mot pour obtenir le second.

 →  	 →  	 →  
---	---	---

8.  **Complète** le texte avec les mots suivants.

carottes – coquins – faim – grains

Romain et Sylvain donnent plein de  aux poules
 et des  aux lapins.
 « Les  ont toujours  ! » dit Sylvain.

9.  **Recopie** la phrase exclamative du texte ci-dessus.

--