

A répartir au mieux en fonction de l'état* des élèves

(*santé, fatigue, motivation...)

LUNDI 15 / MARDI 16 / JEUDI 18 / VENDREDI 19 JUIN

PRENDRE SON PETIT DEJEUNER POUR BIEN TRAVAILLER

(Durée)	MATIERES TITRE DE LA SEANCE OBJECTIFS ET CONSIGNES	SUPPORTS ET MATERIELS
(15 min)	<u>FRANÇAIS</u> <u>(Orthographe)</u> <u>Révision 2. Savoir écrire le son</u> <u>[e]</u> →Objectif(s) : Savoir écrire le son [e] →Consigne(s) : 1- Lire la fiche rappel. 2- Faire les fiches d'exercices : Lire et suivre les consignes données sur les fiches.	→ <u>1 fiche rappel</u> (transmise la semaine précédente) → <u>2 fiches exercices</u>

1

(30 min)	<u>FRANÇAIS</u> <u>(Orthographe)</u> <u>LE GENRE : Masculin / Féminin</u> <u>(S2)</u> →Objectif(s) : Savoir reconnaître, écrire le féminin et le masculin des noms. →Consigne(s) : 1- Lire la fiche leçon (rappel). 2- Faire les fiches d'exercices : Lire et suivre les consignes données sur les fiches.	→ <u>1 fiche leçon (rappel)</u> (transmise la semaine précédente) → <u>3 fiches exercices</u> <u>1 fiche par jour</u>
(45 min)	<u>LECTURE ET COMPREHENSION DE TEXTE</u> <u>(FLUENCE : Lecture chronométrée 1 minute)</u> <u>Le kangourou</u> <u>Le wombat</u> →Objectif(s) : Lire un texte et en comprendre le sens. Lire en prononçant correctement les mots, en respectant l'intonation et en maintenant un rythme de lecture satisfaisant (fluidité de lecture).	→ <u>Le kangourou</u> → <u>Le wombat</u> → Stylos → Crayon à papier + gomme → Le petit cahier noir
(15 min)	PAUSE	

2

Plus si nécessaire	Goûter + Dessins + jeux de société etc.	
(45 min)	MATHEMATIQUES (Calculs) <u>La table de multiplication de 2 (révision)</u>	→ <u>1 fiche rappel</u> → <u>4 fiches de calculs</u> <u>Les vidéos pour comprendre et aider :</u> <i>Copier et coller les liens dans votre barre d'adresse pour accéder aux vidéos.</i> https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/de-laddition-a-la-multiplication.html https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/tables-de-multiplication-de-1-a-5.html https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/calculer-les-doubles-12.html https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/poser-

3

		une-multiplication-a-un-chiffre-12.html https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/poser-une-multiplication-a-1-chiffre-22.html → Stylos et crayon à papier + gomme → Le petit cahier noir → Explications avec des dessins → Manipulation avec des objets si nécessaires
(45 min)	MATHEMATIQUES (Géométrie) <u>TITRE DE LA SEANCE :</u> <u>L'axe de symétrie (S2)</u> → Objectif(s) : Etre capable de percevoir l'axe de symétrie entre 2 objets. Etre capable de compléter un tableau quadrillé par symétrie. → Consigne(s) : 3- Lire la fiche leçon « La symétrie » 4- Faire les fiches d'exercices : Lire et suivre les consignes données sur les fiches.	→ La fiche Leçon « La symétrie » (transmise la semaine précédente) → <u>4 fiches exercices</u> <u>1 fiche par jour</u>

4

(15 min)	<u>FRANÇAIS / (Ecriture)</u> <u>« Copie Je suis en CE1 »</u> →Objectif(s) : 1/Etre capable de copier un texte en respectant sa présentation et sans faire de fautes mais aussi en ayant une écriture propre et lisible. 2/Etre capable de faire une illustration représentative d'une histoire. (facultatif) →Consigne(s) : 1/Lire le texte avant de la recopier dans le petit cahier noir. 2/Après avoir copié le texte, faire un dessin en lien avec l'histoire. (facultatif)	→« <u>Fiche Copie n°10</u> <u>T'es plus ma copine ! »</u> → « <u>Fiche Copie n°11</u> <u>La gorge qui gratouille. »</u> → Stylos et crayon à papier + gomme →Crayons de couleur → Le petit cahier noir
(60 min)	PAUSE REPAS DEJEUNER	
(45 min)	<i>Anglais ou Allemand</i> <u>Anglais</u> <u>Les parties du corps</u> <u>« Body parts »</u>	Pour les élèves inscrits en <u>ANGLAIS</u> : → <u>1 fiche Leçon</u> → <u>1 fiche exercice</u>

5

	<u>Révision : Allemand</u> <u>Les animaux de la ferme</u> →Objectif(s) : Réviser des notions déjà vues en classe. →Consigne(s) : 1/Ctrl + Clic pour suivre les liens internet OU Copier le lien internet dans la barre d'adresse pour accéder à la vidéo ou exercices. 2/Visualiser les vidéos et chanter en même temps, si possible, avec eux pour mémoriser les notions.	<u>Les vidéos pour comprendre et aider :</u> <i>Copier et coller les liens dans votre barre d'adresse pour accéder aux vidéos.</i> https://www.youtube.com/watch?v=4-T9QuldVOW https://youtu.be/ZanHgPprl-0 Pour les élèves inscrits en <u>ALLEMAND</u> : Voir le fichier précédemment envoyé par mail.
(30 min)	<i>MATHS</i> <u>Résolution de problèmes</u> →Objectif(s) : Etre capable de développer les bonnes stratégies pour résoudre un problème mathématique. →Consigne(s) : 1/ Lire et suivre les consignes données sur les fiches-problèmes.	→ Problèmes du jour n°35, n°36, n°37 et n°38 1 fiche par jour (si possible) → Stylos et crayon à papier + gomme →Crayons de couleur → Le petit cahier noir

6

(15 min) Plus si nécessaire	PAUSE Goûter + Dessins + jeux de société etc.	
(25 min)	EPS (Sport) <u>Séance de DANSE pour les enfants</u> <u>Ou</u> <u>Séance de YOGA pour les enfants)</u> →Objectif(s) : Etre capable de faire une activité physique régulière dans son domicile. →Consigne(s) : 1/Pour vous aider, regarder et suivre les vidéos avec les liens internet. 2/ Attention : NE PAS SE BRUSQUER, CHACUN FAIT SON SPORT A SON RYTHME.	→Les vidéos avec le lien internet : <i>Copier et coller les liens dans votre barre d'adresse pour accéder aux vidéos.</i> https://www.youtube.com/watch?v=aBGFlp2X3jE https://www.youtube.com/watch?v=cM6opeQN9H0 → Une tenue de sport
(30 min)	Activités Ludiques <i>Faire des cookies aux pépites de chocolat</i> <i>à la maison</i>	→Vidéo explicative + Fiche Recette : <i>Cookies aux pépites de chocolat</i> <i>Copier et coller les liens dans votre barre d'adresse</i>

7

	 →Objectif(s) : 1/Etre capable de suivre les consignes et les étapes d'une recette. 2/ Découvrir et nommer quelques ustensiles de cuisine. →Consigne(s) : Lire et suivre les consignes données sur la vidéo. Et / ou Idée cadeau pour la fête des pères (ou celui que l'on aime)	<i>pour accéder aux vidéos.</i> https://www.marmiton.org/recettes/recette_cookies-aux-pepites-de-chocolat_11010.aspx Et / ou Idée cadeau pour la fête des pères (ou celui que l'on aime)  Carte chemise fête des pères https://www.hugolescargot.com/activites-enfants/bricolages/38459-carte-fete-des-peres/ Ou autres idées : https://www.hugolescargot.com/activites-fete-des-peres/
--	---	---

8



Monsieur Cyrano

A un horrible nez,

Même Pinocchio,

Pourrait se moquer.

Enorme, allongé, éclaté,

A la fois rond et carré.

Mais, osez vous moquer,

Et c'est à son épée,

Qu'il faudra s'excuser !

1) **Repérer** le son le plus fréquent dans la comptine

2) **Souligner** les mots dans le texte où l'on entend le son [e]



3) **Classer** ces mots dans le tableau suivant :



S'exercer

Je m'entraîne seul



Exercice 1



Circuit *

Dans ces mots, **entourer** les lettres qui font le son [e].

Le clocher - le filet - l'élève - le manège - chanter - un
boucher - une épée - vous marchez - un dossier - une
hélice - une pièce - la clé.



Compléter avec : é - ée - er - ez - et.

Une poup___ - une cl___ - un cloch___ - vous dorm___
- le mois de janvi___ - je suis le premi___ - un b___bé -
une h___lice - mang___ - un fil___ - derni___ - un
escali___ - la pur___ - le caf___ - le march___ - la
dict___ - une journ___.



Rév 2



Exercice 2



Circuit *

Répondre aux devinettes :

Il est arrivé avant tout le monde : c'est le _____

La saison qui vient après le printemps s'appelle l' _____

Il est arrivé après tout le monde : c'est le _____

C'est le dernier mois de l'année : c'est _____

C'est l'ensemble de toute les mois : c'est l' _____

Ce mois n'a que 28 jours ou 29 jours : c'est _____

Elle sort de la cheminée : c'est la _____

Il me sert à l'école de brouillon, de textes, de jour : c'est le

C'est le lavabo de la cuisine : c'est un _____



Barrer dans chaque liste le mot qui ne contient pas le son [e] :

une clé - la forêt - un marché - un panier.

Chez - déjà - à côté - hier - ces.

Une année - un siècle - un été - une période.

Un chalet - un cahier - une ondée - un café.



Orthographe : Le genre dans le groupe nominal – ce1 **1**

Complète le tableau

féminin	masculin
Une chanteuse	
Une savante	
Une voleuse	
Une menteuse	
Une actrice	

<http://le-stylo-de-vero.eklablog.com>

Orthographe : Le genre dans le groupe nominal – ce1 **3**

Accorde l'adjectif au féminin dans les groupes nominaux

Masculin	Féminin
Un pantalon court	Une jupe court__
Un escargot lent	Une tortue lent__
Un chien hargneux	Une chienne hargneu__
Un après-midi chaud	Une matinée chaud__
Un garçon sportif	Une fille sporti__

<http://le-stylo-de-vero.eklablog.com>

Orthographe : Le genre dans le groupe nominal – ce1 **2**

Complète le tableau

masculin	féminin
Un ami	
Un spectateur	
Un savant	
Un menteur	
Un chanteur	

<http://le-stylo-de-vero.eklablog.com>

Orthographe : Le genre dans le groupe nominal – ce1 **4**

Accorde l'adjectif au féminin dans les groupes nominaux

Masculin	Féminin
Un beau garçon	Une b_____ fille
Un chien noir	Une chienne noir__
Le joli chemisier	La joli__ chemise
Un gâteau délicieux	Une pâtisserie délicieu__
Le chat blanc	La chatte blanc__

<http://le-stylo-de-vero.eklablog.com>

Orthographe : Le genre dans le groupe nominal – ce1 **5**

Complète le tableau

masculin	féminin
Un ami gentil	
Un copain amusant	
Un chat sauvage	
Un enfant heureux	
Un chien lent	

<http://le-stylo-de-vero.eklablog.com>

Orthographe : Le genre, le pluriel dans le groupe nominal – ce1 **7**

Complète avec le déterminant qui convient : un, une, des

Masculin pluriel	Féminin pluriel
_____ élèves curieux	_____ voleur
_____ tortue endormie	_____ chiens méchants
_____ nouveaux livres	_____ institutrice
_____ beau tablier	_____ jupe courte
_____ araignée noire	_____ maître en colère

<http://le-stylo-de-vero.eklablog.com>

Orthographe : Le genre dans le groupe nominal – ce1 **6**

Complète le tableau

masculin	féminin
Il est fort	Elle est
Il est heureux	Elle est
Il est grand	Elle est
Il est bas	Elle est
Il est bavard	Elle est

<http://le-stylo-de-vero.eklablog.com>

Orthographe : Le genre, le pluriel dans le groupe nominal – ce1 **8**

Complète avec le déterminant qui convient : un, une, des

Féminin pluriel	Masculin pluriel
_____ loup vorace	_____ femmes heureuses
_____ filles gracieuses	_____ araignée
_____ belle robe	_____ chaise cassée
_____ chiennes fragiles	_____ pull neuf
_____ musiciennes curieuses	_____ pont suspendu

<http://le-stylo-de-vero.eklablog.com>

Exercices sur le genre dans le Groupe nominal pour les ce1

1. Classe les noms dans le tableau.

Un citron / une feuille / un ananas / la poire / une olive / une plume
L'éléphant / l'oreille / ton cahier / un jour.

Noms au masculin	Noms au féminin

2. Lis cette liste de mots et recopie sur ton cahier uniquement les noms au féminin en ajoutant « la » ou « une ».

moto / médecin / aile / animal / classe / journée / monstre / salade

3. Lis cette liste de mots et recopie sur ton cahier uniquement les noms au masculin en ajoutant « le » ou « un ».

flûte / piano / violon / trompette / roi / arbre / forêt / camion / fée

Exercices sur le genre dans la groupe nominal pour les ce1

1. Classe les noms dans le tableau.

Un citron / une feuille / un ananas / la poire / une olive / une plume
L'éléphant / l'oreille / ton cahier / un jour.

Noms au masculin	Noms au féminin

2. Lis cette liste de mots et recopie sur ton cahier uniquement les noms au féminin en ajoutant « la » ou « une ».

moto / médecin / aile / animal / classe / journée / monstre / salade

3. Lis cette liste de mots et recopie sur ton cahier uniquement les noms au masculin en ajoutant « le » ou « un ».

flûte / piano / violon / trompette / roi / arbre / forêt / camion / fée



Le kangourou

Le kangourou est un mammifère qui vit en Australie. Il a une poche sur le ventre et fait la taille d'un homme. Il peut même le dépasser.

A la naissance, le petit n'est pas terminé. Il ne fait que 3 cm et n'a pas de fourrure. Il grimpe alors dans la poche de la maman, dans laquelle il y a des tétines. Il boit son lait et finit de grandir.



Le kangourou habite dans des prairies humides. Il vit en bandes : sa bande s'appelle « un mob ».

C'est un animal nocturne. Il dort le jour dans des trous creusés dans la terre. Il profite des heures fraîches et de la nuit pour se nourrir.

Le kangourou est herbivore (il mange de l'herbe et des feuilles).

Le kangourou a de longues pattes arrière puissantes qui lui permettent de se déplacer en sautant. Il peut faire des bonds jusqu'à 10 mètres de long et 3,2 mètres de haut.

1 Réponds aux questions :

a – Qu'est-ce qu'un « Mob » ?

.....

b – Où habite le Kangourou ? Donne une réponse précise.

.....

c – De quoi se nourrit-il ?

.....

d – Quelle peut être la longueur de ses bonds ?

.....

e – Combien mesure le petit du kangourou à la naissance ?

.....

f – Pourquoi le petit va-t-il dans la poche de la maman ?

.....



Le wombat



Le wombat vit en Australie. C'est un mammifère trapu et court sur pattes. Il pèse entre 15 et 40 kg.

Il en existe 3 espèces.

Le wombat creuse des terriers avec la force de ses pattes et ses grosses griffes. Il est capable de creuser des trous de plus de 5 mètres.

C'est un animal nocturne. Il cherche sa nourriture le soir. Il dort durant la journée, souvent sous un arbre. Il dort très souvent sur le dos, les pattes en l'air.

C'est un herbivore. Il se nourrit d'herbes, de champignons et de racines. Ses dents poussent éternellement.

Il possède un « bouclier » osseux sous la peau au niveau des fesses. Lorsqu'un prédateur le poursuit, il bouche l'entrée de son terrier avec son postérieur.

1 Réponds aux questions :

a – Où trouve-t-on le wombat ?

.....

b – Quand va-t-il se nourrir ?

.....

c – De quoi se nourrit-il ?

.....

d – Comment le wombat se défend-t-il ?

.....

.....

e – Quelle est la particularité des dents du wombat ?

.....

○○○○○	$10 \times 10 = 100$
○○○○○	$10 \times 9 = 90$
○○○○○	$10 \times 8 = 80$
○○○○○	$10 \times 7 = 70$
○○○○○	$10 \times 6 = 60$
○○○○○	$10 \times 5 = 50$
○○○○○	$10 \times 4 = 40$
○○○○○	$10 \times 3 = 30$
○○○○○	$10 \times 2 = 20$
○○○○○	$10 \times 1 = 10$

Table de 10

○○○○○	$5 \times 10 = 50$
○○○○○	$5 \times 9 = 45$
○○○○○	$5 \times 8 = 40$
○○○○○	$5 \times 7 = 35$
○○○○○	$5 \times 6 = 30$
○○○○○	$5 \times 5 = 25$
○○○○○	$5 \times 4 = 20$
○○○○○	$5 \times 3 = 15$
○○○○○	$5 \times 2 = 10$
○○○○○	$5 \times 1 = 5$

Table de 5

○○○○○	$4 \times 10 = 40$
○○○○○	$4 \times 9 = 36$
○○○○○	$4 \times 8 = 32$
○○○○○	$4 \times 7 = 28$
○○○○○	$4 \times 6 = 24$
○○○○○	$4 \times 5 = 20$
○○○○○	$4 \times 4 = 16$
○○○○○	$4 \times 3 = 12$
○○○○○	$4 \times 2 = 8$
○○○○○	$4 \times 1 = 4$

Table de 4

○○○○○	$3 \times 10 = 30$
○○○○○	$3 \times 9 = 27$
○○○○○	$3 \times 8 = 24$
○○○○○	$3 \times 7 = 21$
○○○○○	$3 \times 6 = 18$
○○○○○	$3 \times 5 = 15$
○○○○○	$3 \times 4 = 12$
○○○○○	$3 \times 3 = 9$
○○○○○	$3 \times 2 = 6$
○○○○○	$3 \times 1 = 3$

Table de 3

🐾 Pour réviser les tables, tu peux aller jouer sur ces sites :

- www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesmultiplication.php
- matoumatheux.ac-rennes.fr/num/entier/table/accueilCM1.htm
- www.tables-de-multiplication.fr/
- <http://www.tables-multiplication.com/jeux-multiplication.html>

Les tables de multiplication



🐾 Apprends tes tables par cœur.

🐾 Une fois que tu les connais, demande à un camarade de te poser 10 multiplications de la table choisie dans le désordre.

🐾 Pour chaque réponse de juste, colorie une case...

🐾 Pour les autres...

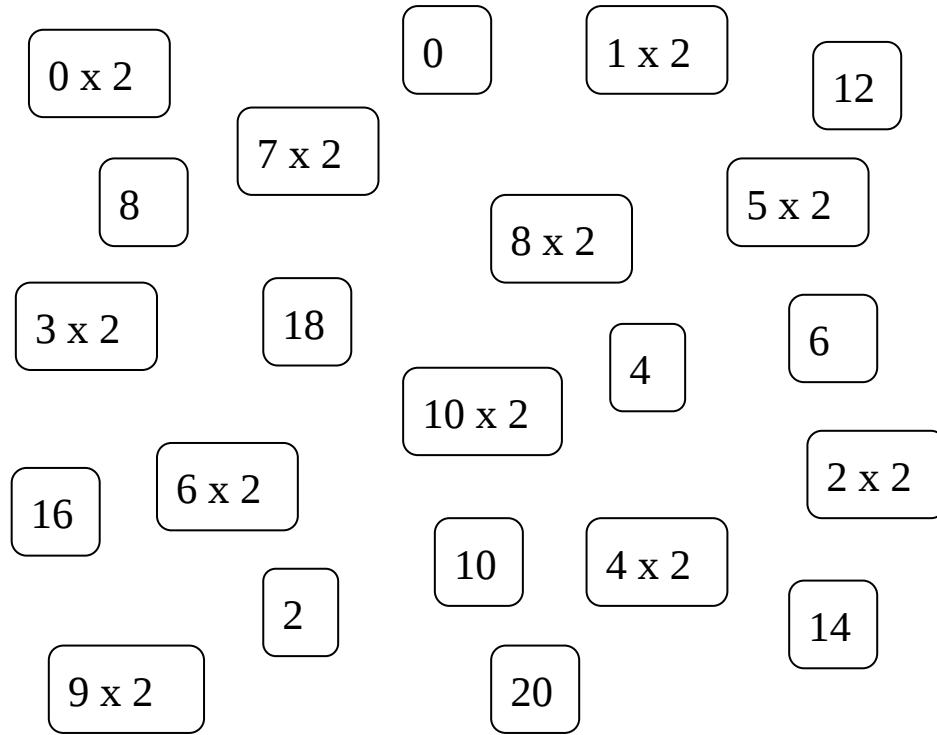
REVISE ENCORE !



Table de 2

$2 \times 1 = 2$	○○○○○
$2 \times 2 = 4$	○○○○○
$2 \times 3 = 6$	○○○○○
$2 \times 4 = 8$	○○○○○
$2 \times 5 = 10$	○○○○○
$2 \times 6 = 12$	○○○○○
$2 \times 7 = 14$	○○○○○
$2 \times 8 = 16$	○○○○○
$2 \times 9 = 18$	○○○○○
$2 \times 10 = 20$	○○○○○

Colorie de la même couleur le produit et le résultat.



Complète ces égalités.

$$\underline{\quad} \times 2 = 18$$

$$3 \times 2 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times 2 = 10$$

$$4 \times 2 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times 2 = 4$$

$$7 \times 2 = \underline{\quad}$$

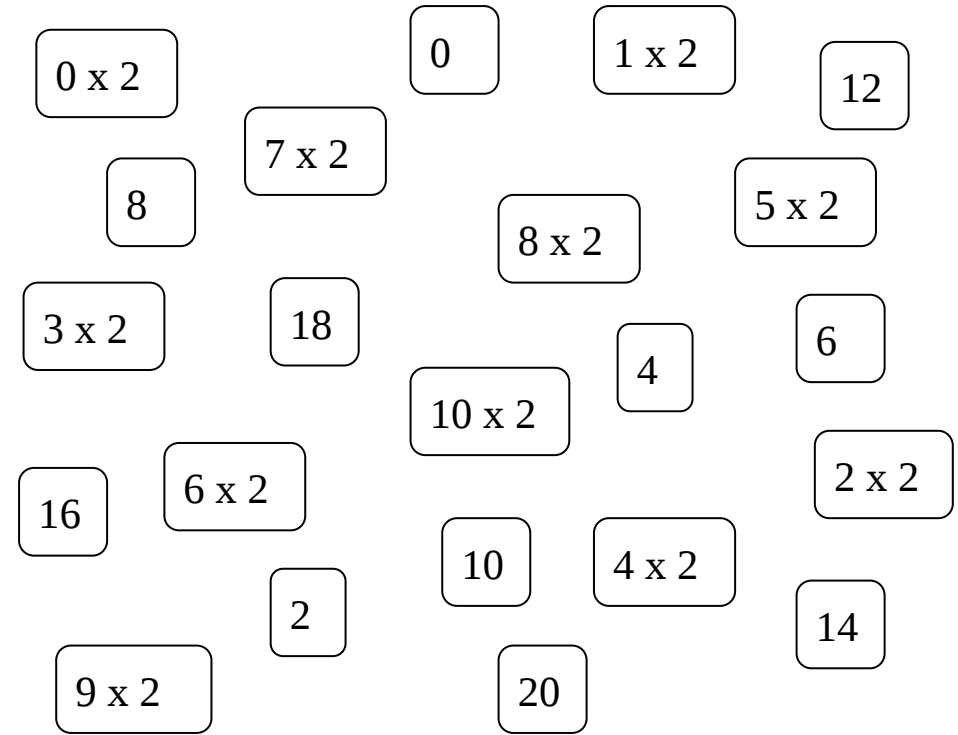
$$\underline{\quad} \times 2 = 16$$

$$1 \times 2 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times 2 = 12$$

$$10 \times 2 = \underline{\quad}$$

Colorie de la même couleur le produit et le résultat.



Complète ces égalités.

$$\underline{\quad} \times 2 = 18$$

$$3 \times 2 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times 2 = 10$$

$$4 \times 2 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times 2 = 4$$

$$7 \times 2 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times 2 = 16$$

$$1 \times 2 = \underline{\quad}$$

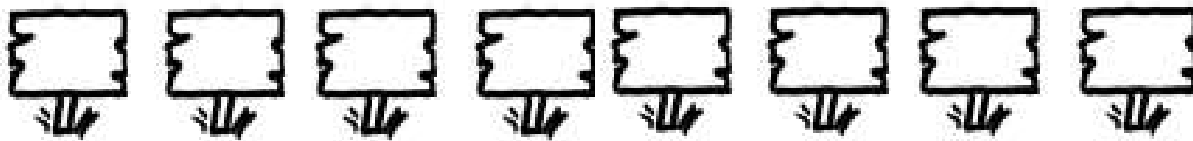
$$\underline{\quad} \times 2 = 12$$

$$10 \times 2 = \underline{\quad}$$

Prénom : _____

Date: _____

CALCULS : la table de 2



1 Colorie et calcule :

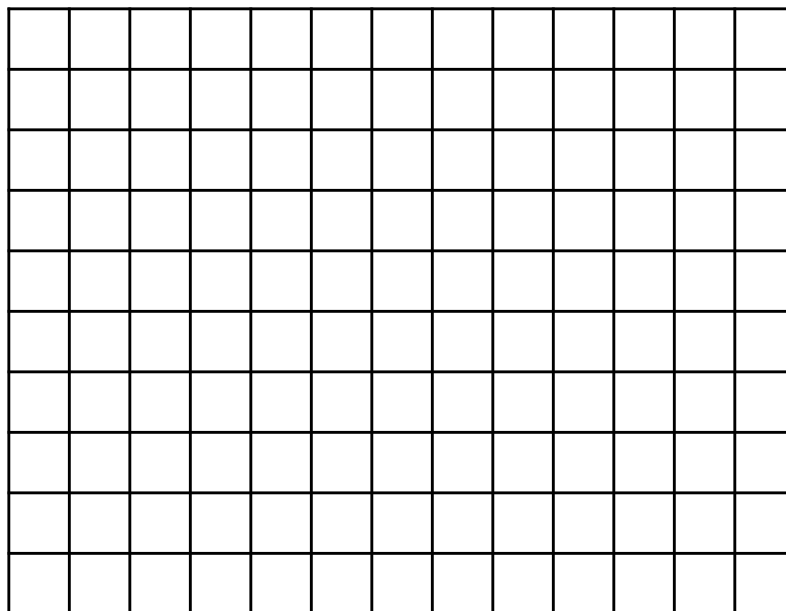
$$2 \times 5 = ___$$

$$2 \times 7 = ___$$

$$2 \times 9 = ___$$

$$2 \times 3 = ___$$

$$2 \times 6 = ___$$



2 Colorie de la même couleur les calculs et leur résultat:

18

6

10

$$2 \times 3$$

$$2 \times 4$$

4

$$2 \times 5$$

12

$$2 \times 7$$

2

16

8

$$2 \times 6$$

$$2 \times 1$$

$$2 \times 9$$

14

$$2 \times 2$$

$$2 \times 8$$

Problème :

Arthur et Lola ont acheté 6 glaces à 2€ chacune.
Combien ont-ils payé?

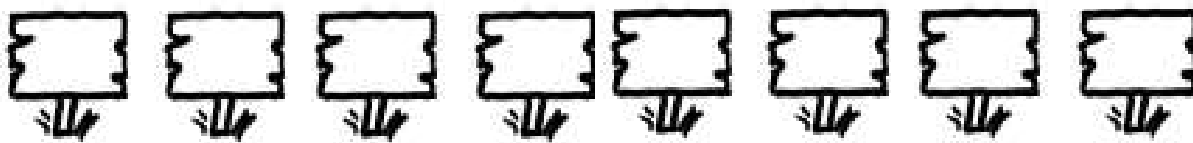
dessin ou calcul :

phrase réponse :

Prénom : _____

Date: _____

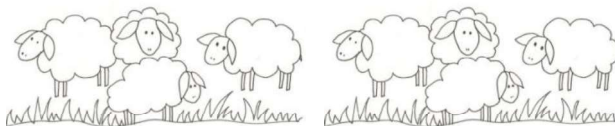
CALCULS : la table de 2



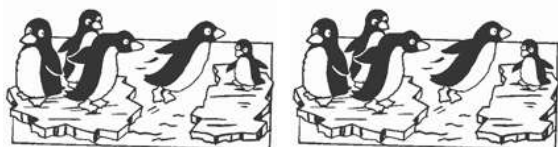
1 Ecris la multiplication correspondante et calcule:



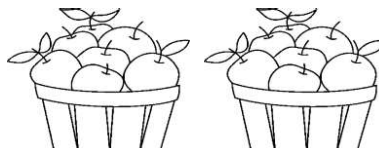
$$__ \times __ = __$$



$$__ \times __ = __$$



$$__ \times __ = __$$



$$__ \times __ = __$$

2 Calcule :

$$2 \times 5 = __$$

$$2 \times 1 = __$$

$$2 \times 3 = __$$

$$2 \times 4 = __$$

$$2 \times 0 = __$$

$$2 \times 30 = __$$

$$2 \times 8 = __$$

$$2 \times 9 = __$$

$$2 \times 10 = __$$

$$2 \times 6 = __$$

$$2 \times 7 = __$$

$$2 \times 20 = __$$

Problème :

Chaque paire de chaussettes contient 2 chaussettes.
Pierre a 9 paires dans sa commode. Combien a-t-il de chaussettes ?

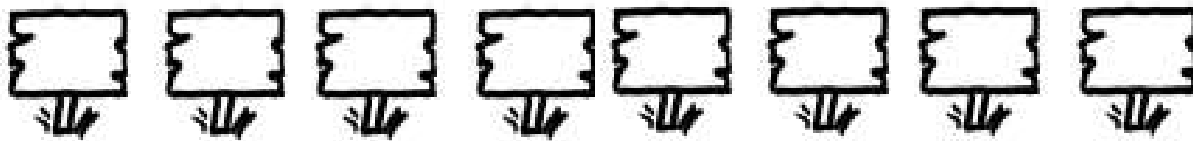
dessin ou calcul :

phrase réponse :

Prénom : _____

Date: _____

CALCULS : la table de 2



1 Colorie les égalités justes et barre celles qui sont fausses :

$2 \times 6 = 12$

$2 \times 3 = 7$

$2 \times 5 = 8$

$2 \times 8 = 15$

$2 \times 4 = 8$

$2 \times 7 = 14$

$2 \times 5 = 10$

$2 \times 5 = 11$

$2 \times 2 = 4$

$2 \times 1 = 1$

$2 \times 2 = 5$

$2 \times 9 = 20$

$2 \times 8 = 16$

$2 \times 3 = 4$

$2 \times 10 = 20$

2 Calcule :

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

Problème :

La maîtresse a acheté 2 fichiers à 24€.
Combien a-t-elle payé?

dessin ou calcul :

phrase réponse :

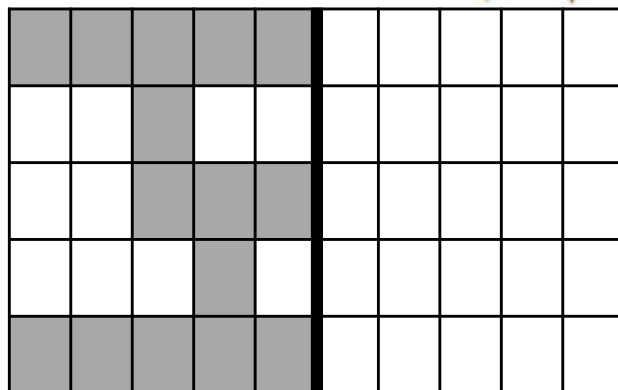
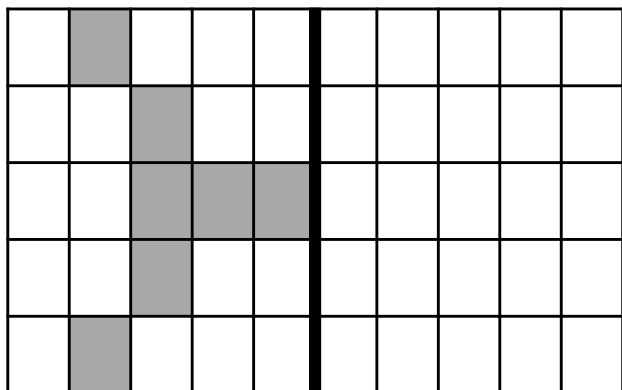
Prénom : _____

Date: _____

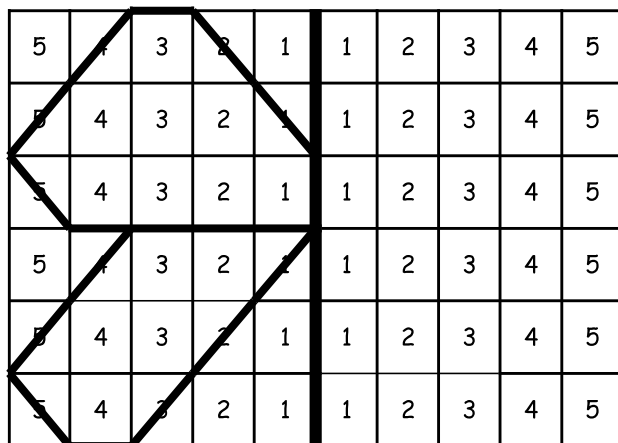
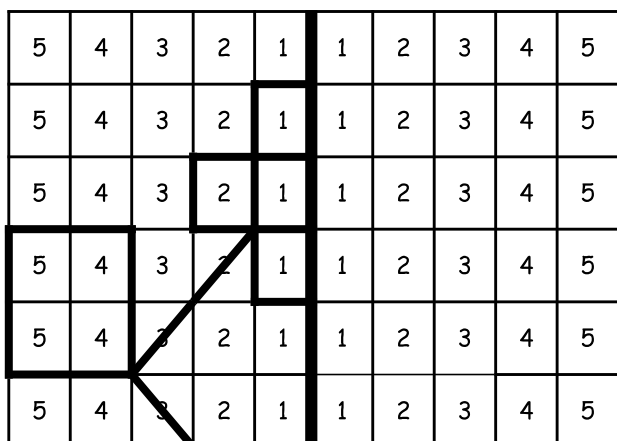
LA SYMETRIE



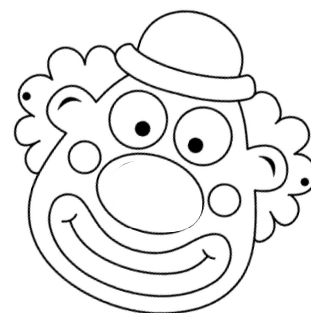
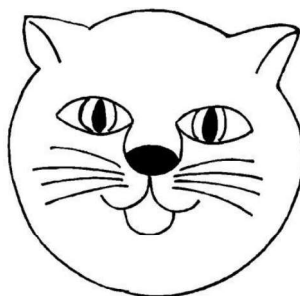
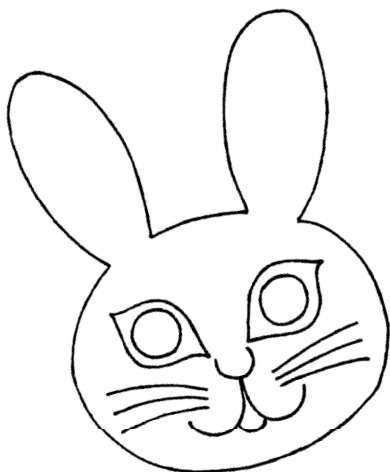
1 Colorie les dessins en symétrie.



2 Trace les dessins en symétrie



3 Trace l'axe de symétrie de ces masques:



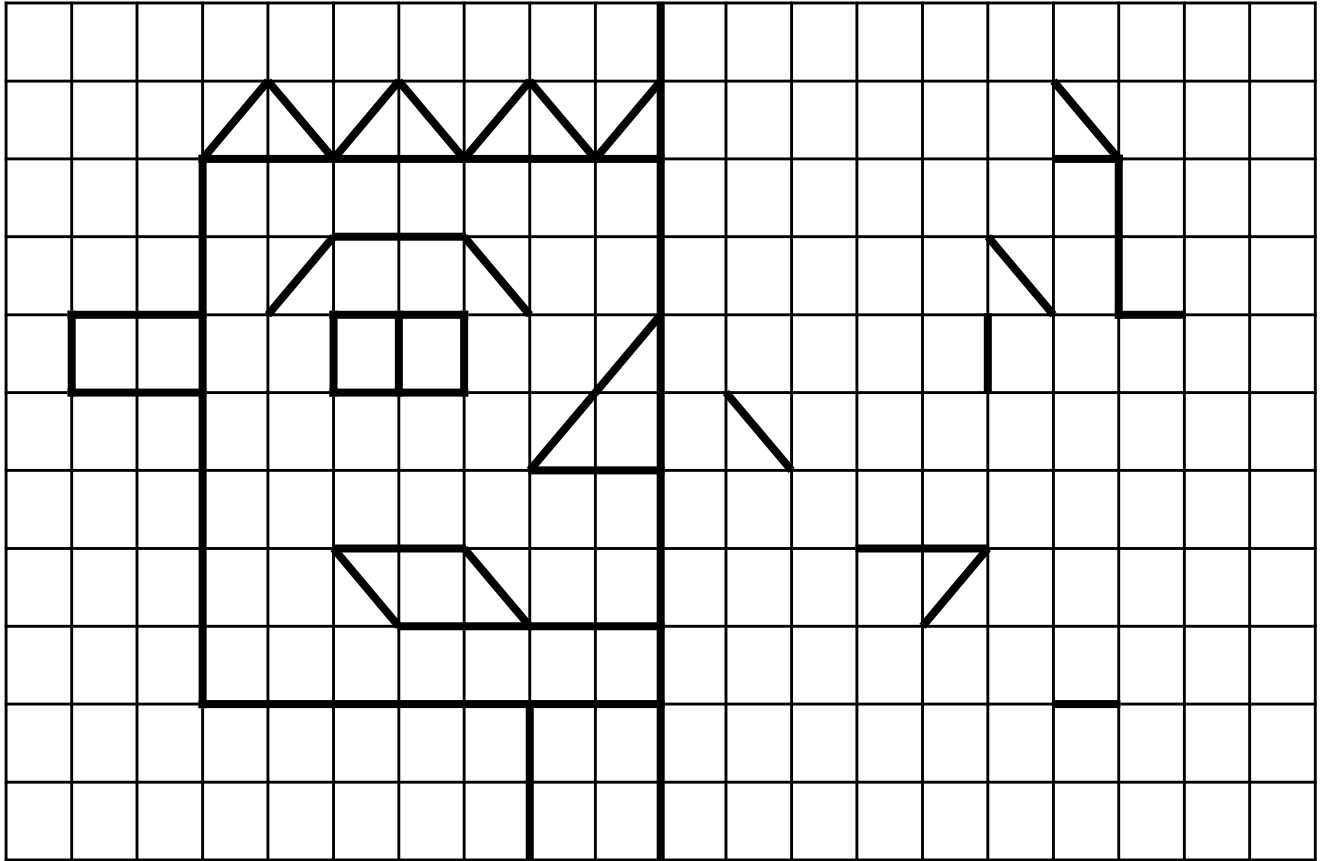
Prénom : _____

Date: _____

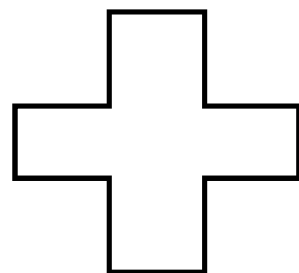
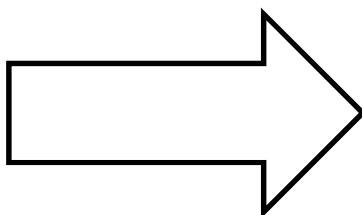
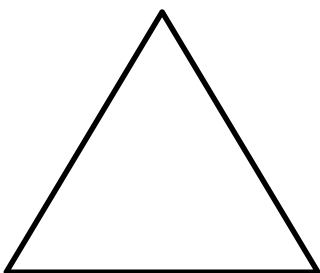
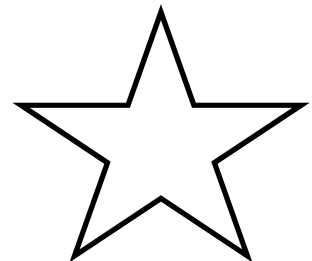
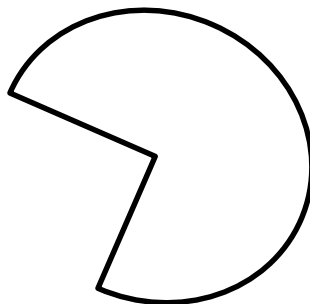
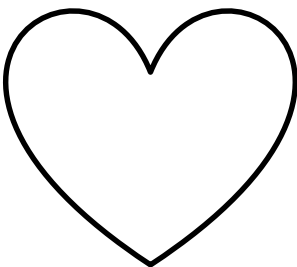
LA SYMETRIE



1 Trace le dessin en symétrie,



3 Trace l'axe de symétrie de ces figures:



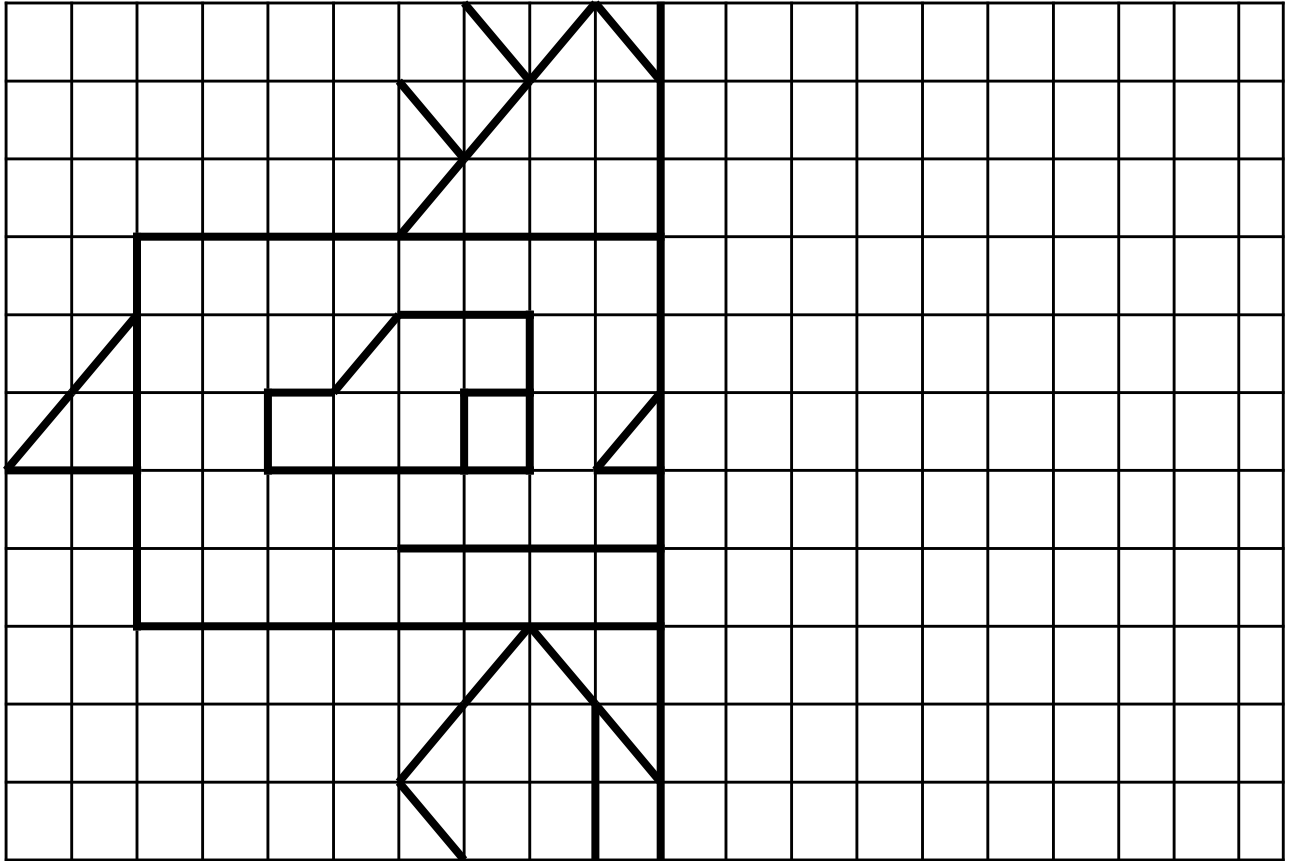
Prénom : _____

Date: _____

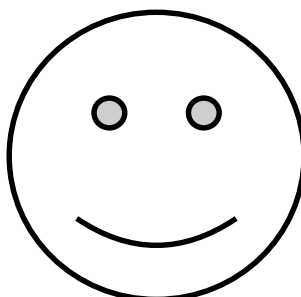
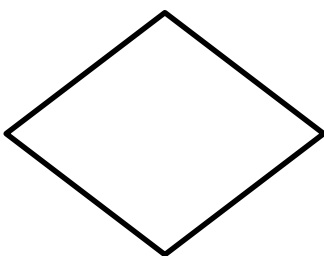
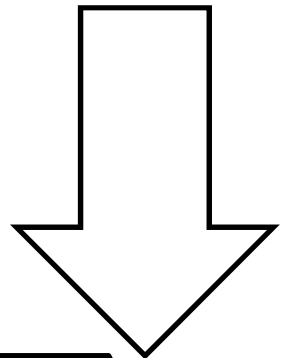
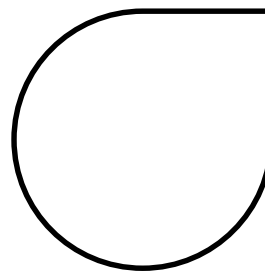
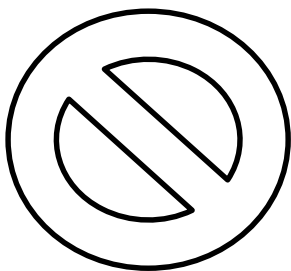
LA SYMETRIE



1 Trace le dessin en symétrie,



3 Trace l'axe de symétrie de ces figures:



Géométrie

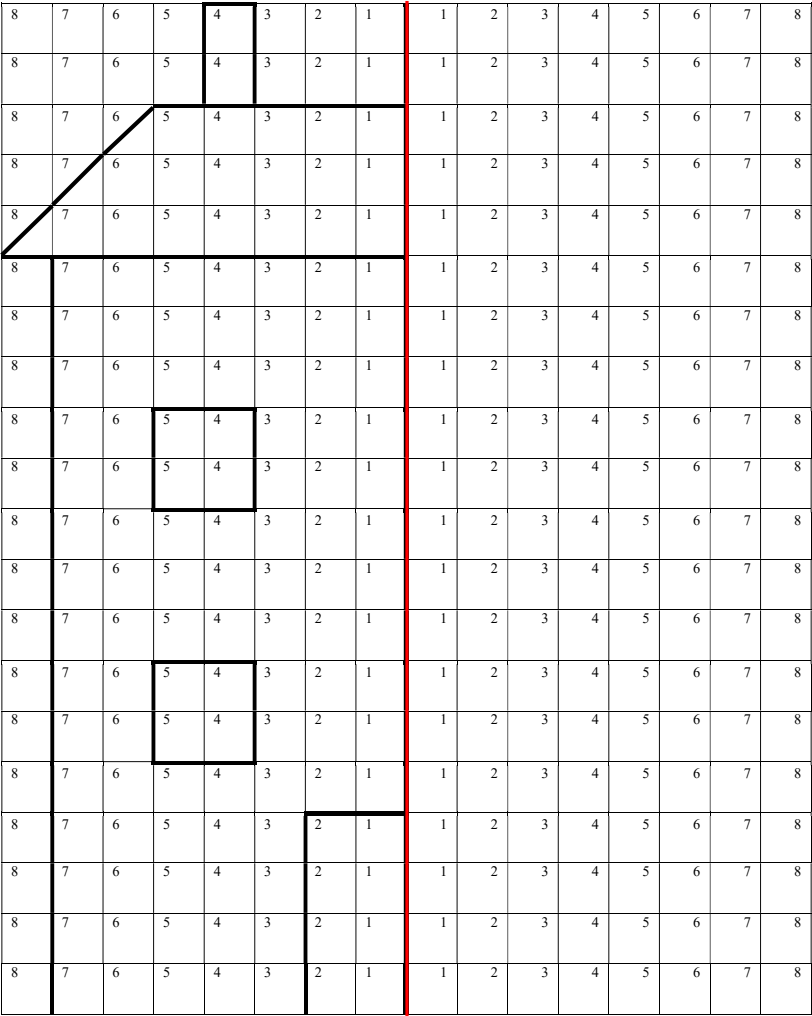
CE1

La symétrie**

fiche n°1

Compétence : Etre capable de tracer, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite donnée.

Dessine la moitié manquante du dessin :



Géométrie

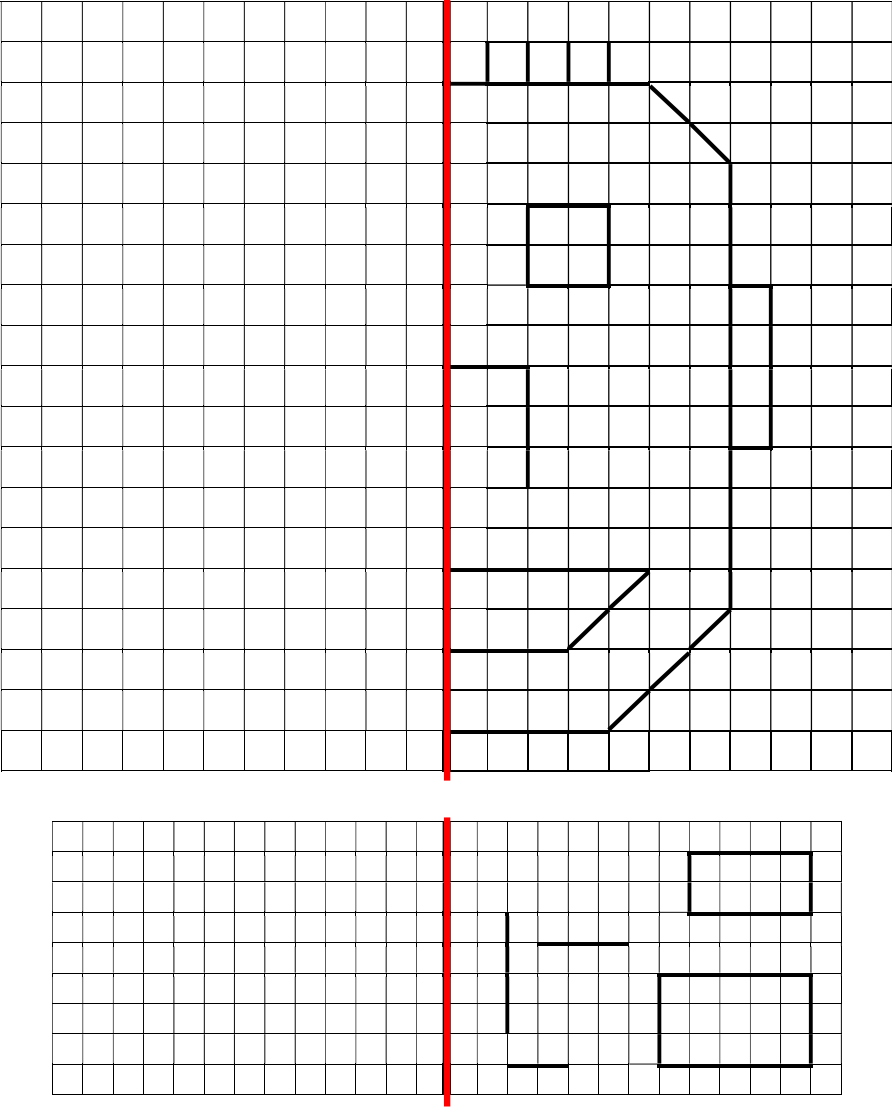
CE1

La symétrie**

fiche n°2

Compétence : Etre capable de tracer, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite donnée.

Dessine la moitié manquante du dessin :





Voici des phrases que tu devras recopier sur ton cahier.
Tu devras respecter la hauteur des lettres et la présentation.



C'est plus ma copine !

Dans la cour, les **CE1** sautent à la corde.

Tous, sauf Lou et Alice qui se poussent et tirent comme des folles sur la même corde rose.

Lou tire si fort qu'Alice tombe.

« C'est plus ma copine ! » crie Alice, furieuse.

Lou en profite pour partir avec la corde.

Alors, Alice boude parce qu'il n'y avait qu'une seule corde à sauter rose.





Voici des phrases que tu devras recopier sur ton cahier.
Tu devras respecter la hauteur des lettres et la présentation.



La gorge qui gratouille.

Ce matin, Lamir n'est pas très bavard. En classe, il a du mal à se concentrer. Il a l'impression d'avoir un tambour qui tape dans sa tête, et un hérisson coincé au fond de sa gorge.

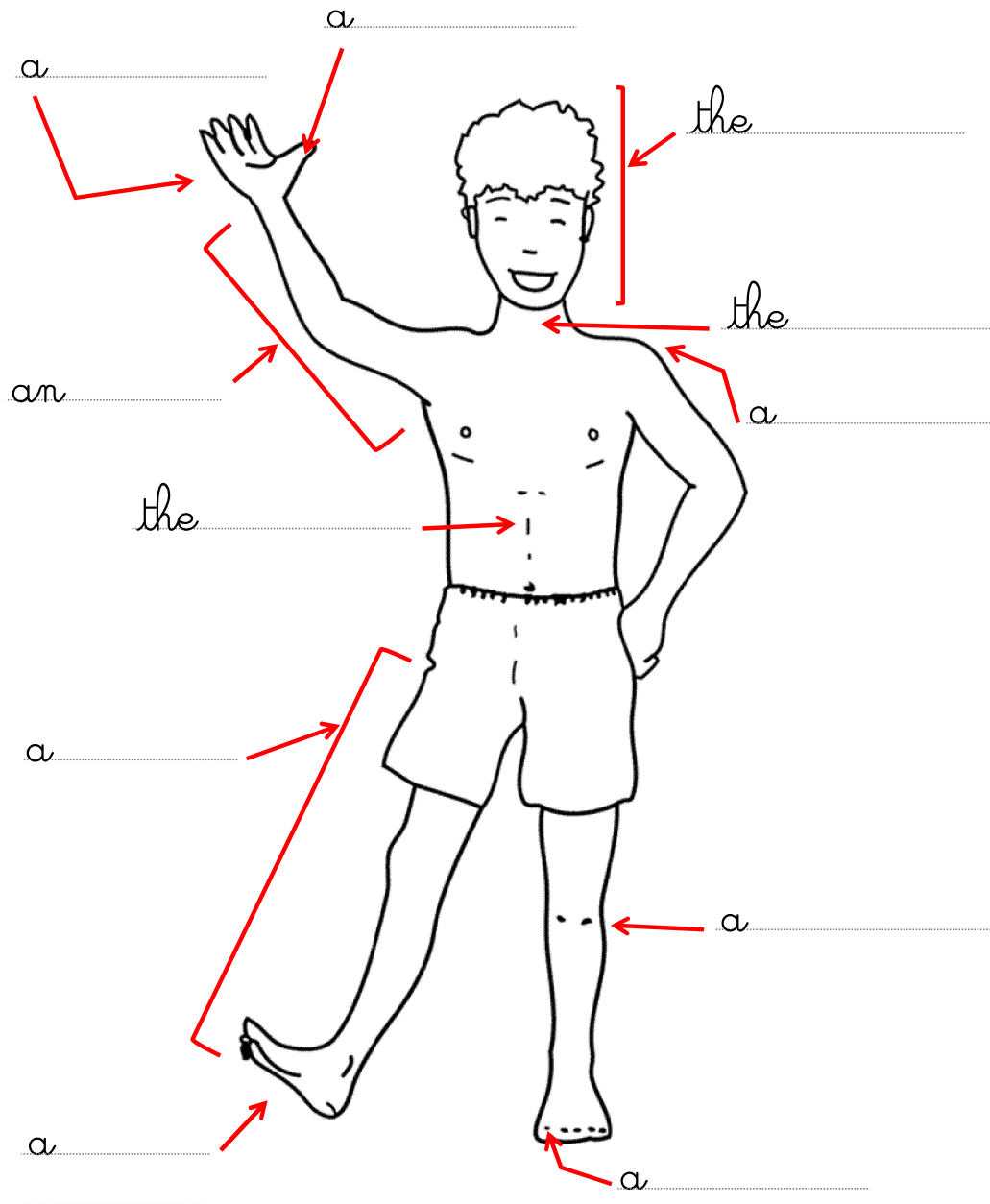
Maître Luc se penche vers lui et dit :
« Je t'observe depuis ce matin. Ça ne va pas, on dirait ? »

Lamir a envie de pleurer, il répond :
« J'ai la gorge qui gratouille. »



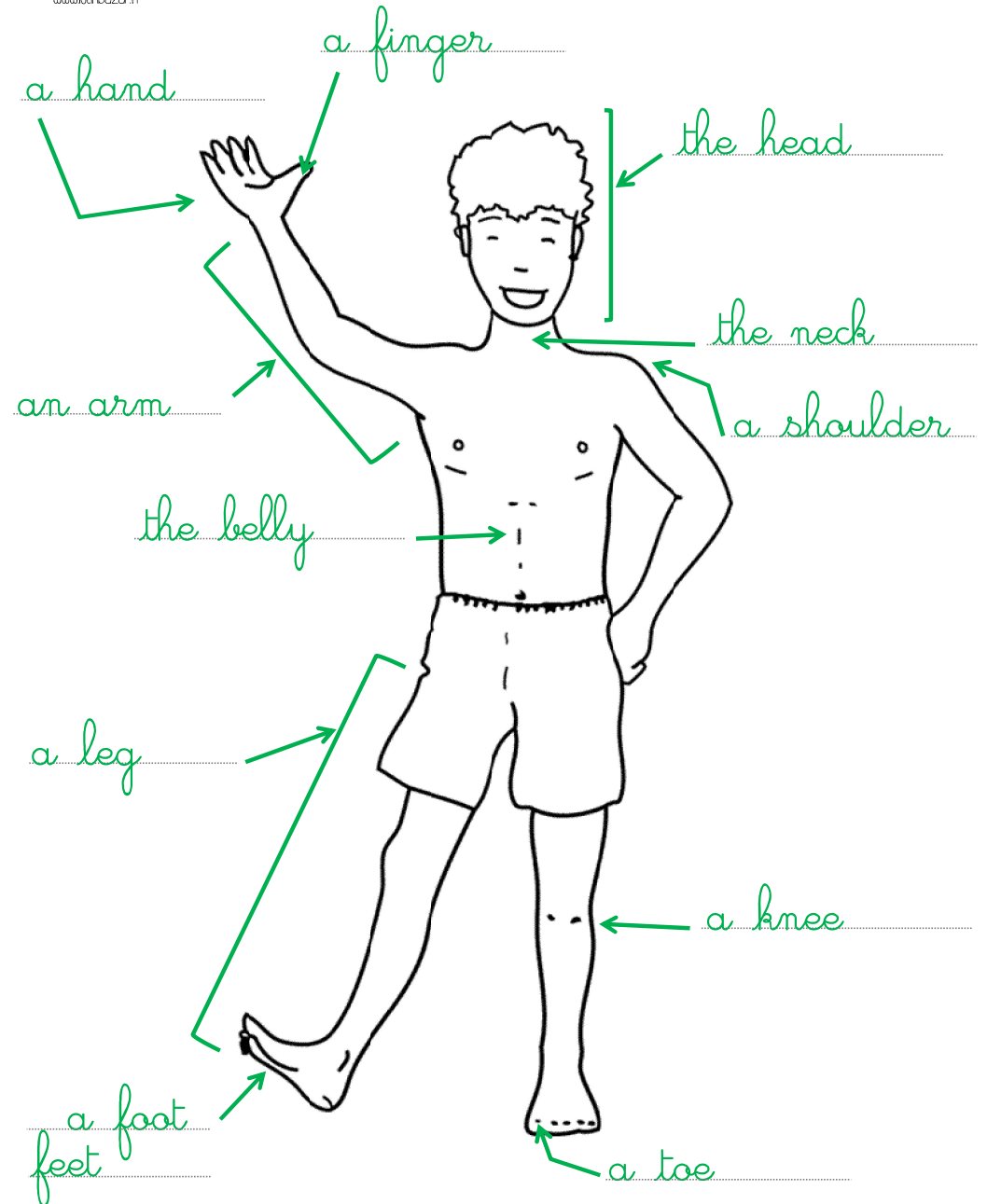
MY BODY

www.kitnbazar.fr



MY BODY [correction]

www.kitnbazar.fr



Le problème du jour 35

Enoncé : C'est l'anniversaire de Paul. Il reçoit 50 Euros par son oncle et 30 euros par sa tante.

Combien d'argent Paul a-t-il reçu ?



Je résous seul

Schéma

Calcul(s)

Phrase
réponse :

[illegible]

Schéma	Opération	Calculs	Phrase
--------	-----------	---------	--------



On corrige ensemble

Schéma

Calcul(s)

Phrase
réponse :

[illegible]

Le problème du jour 36

Enoncé :

Mamie a préparé 28 crêpes. Yassine et Hamza en mangent 12 en tout.

Combien reste -t-il de crêpes ?



Je résous seul

Schéma

[illegible]

Phrase
réponse :

[illegible]

Schéma	Opération	Calculs	Phrase
--------	-----------	---------	--------



On corrige ensemble

Schéma

Calcul(s)

Phrase
réponse :

[illegible]

37

Combien ont-ils de biscuits?

38

Combien y a-t-il de noisettes dans le pot ?

Cookies aux pépites de chocolat



Ingrédients

Préparation

☐ 80 g de beurre mou		Temps Total : 30 min	
☐ 125 g de sucre fin		Préparation : 15 min	Cuisson : 15 min
☐ 2 sachets de sucre vanillé			
☐ 1 oeuf	1	Mettez le beurre mou dans une terrine.	
☐ 150 g de farine	2	Ajoutez les sucres.	
☐ 100 g de chocolat	3	Ajoutez l'oeuf, puis incorporez la farine, les pépites de chocolat et le lait. Mélangez.	
☐ 1 cuillère à soupe de lait			
	4	A l'aide d'une cuillère à café, déposez les boules de pâte assez espacées sur une plaque ou un plat, puis mettez au four pendant 10 à 15 min à thermostat 6 (180°C).	
	5	Dégustez tiède ou froid.	

C'est la fête des papas ! Pour lui faire plaisir et lui montrer tout votre amour, voici une idée de carte chemise fête des Pères, facile et rapide à réaliser, en quelques pliages simples !

En voilà une drôle de carte de fête des Pères ! Effectivement c'est une carte un peu particulière qui ne ressemble pas du tout à une carte classique, pour ceux qui veulent voir des cartes qui ressemble vraiment à une carte, regardez ici dans notre sélection de [cartes à imprimer](#).

Si vous êtes encore là, c'est que cette fiche de bricolage vous intéresse. Vous n'aurez besoin que de peu de matériel, des feuilles de papier colorées et un feutre pour écrire un petit mot d'amour pour son papa. Cette carte chemise est en fait un origami, quelques étapes avec du pliage, un peu de découpage, votre carte à offrir pour votre papa sera terminée rapidement.

Pour la dernière étape, écrivez un petit mot gentil à votre papa. Si vous sentez que l'inspiration ne vient pas, regardez la comptine « [Pour mon papa](#) », ou « [C'est toi mon papa](#) ».

Retrouvez la liste complète de nos [comptines et poèmes pour la fête des Pères](#) en suivant ce lien, vous y trouverez forcément un petit texte d'amour pour papa.

Pour finir, si vous cherchez d'autres idées, allez voir notre grand dossier sur les [activités fête des Pères](#), de nombreux autres bricolages sont à votre disposition gratuitement. Et [diplôme du meilleur papa](#) reste un classique à ne pas oublier, c'est rapide, il suffit de l'imprimer. Mais bien évidemment, pensez à personnaliser votre diplôme fête des Pères avec un petit mot.

Carte chemise fête des Pères

MATÉRIEL :

- 2 feuilles de couleur différentes,
- De la colle,
- Des ciseaux,
- Des feutres pour décorer l'intérieur de la carte !



Étape 1

Pliez une feuille A4 en deux et encore en deux dans le sens de la longueur.

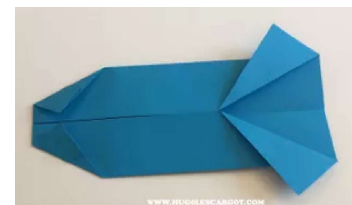


Étape 2

Repliez deux bords vers l'extérieur pour former les manches.

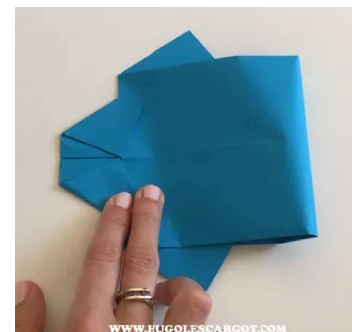


pour former le col.



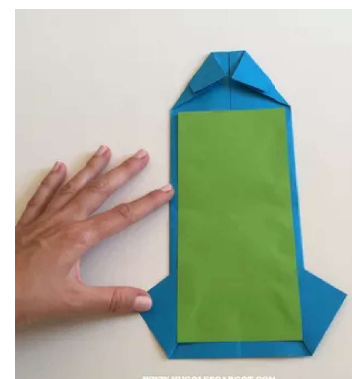
Étape 4

Retournez à nouveau et formez le col en pliant chaque côté vers l'intérieur.



Étape 5

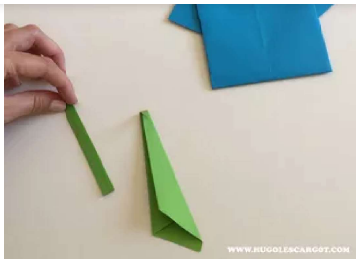
Vous n'avez plus qu'à plier la carte en deux pour former la chemise !



Étape 6

Prenez un papier d'une autre couleur pour l'intérieur de la carte et décorez l'intérieur...

Étape 7



Étape 8

Voilà ! La carte est prête ! Facile, non ?



Étape 9

Alors, Bonne Fête Papa ! Retrouve la fiche sur ce [lien](#) !