

**A répartir au mieux en fonction de l'état\* des élèves**  
(\*santé, fatigue, motivation...)

**LUNDI 8 / MARDI 9 / JEUDI 11 / VENDREDI 12 JUIN**

**PRENDRE SON PETIT DEJEUNER POUR BIEN TRAVAILLER**

(Durée)	MATIERES TITRE DE LA SEANCE OBJECTIFS ET CONSIGNES	SUPPORTS ET MATERIELS
(15 min)	<p><b><u>FRANÇAIS</u></b> <b><u>(Orthographe)</u></b></p> <p><b><u>Révision 1. Savoir écrire le son</u></b></p> <p><b>[ɛ]</b></p> <p>→Objectif(s) : Savoir écrire le son [ɛ] →Consigne(s) : 1- Lire la fiche rappel. 2- Faire les fiches d'exercices : Lire et suivre les consignes données sur les fiches.</p>	<p>→ 1 fiche rappel →2 fiches exercices</p>

1

	<p><b><u>FRANÇAIS</u></b> <b><u>(Orthographe)</u></b></p> <p><b><u>LE GENRE : Masculin / Féminin</u></b></p> <p>→Objectif(s) : Savoir reconnaître, écrire le féminin et le masculin des noms. →Consigne(s) : 1- Lire la fiche leçon (rappel). 2- Faire les fiches d'exercices : Lire et suivre les consignes données sur les fiches.</p>	<p>→ 1 fiche leçon (rappel)</p> <p>→2 fiches exercices 1 fiche par jour</p>
(45 min)	<p><b><u>LECTURE ET COMPREHENSION DE TEXTE</u></b> <b><u>(FLUENCE : Lecture chronométrée 1 minute)</u></b></p> <p><b><u>Premier pas sur la lune</u></b> <b><u>Le corbeau et le renard</u></b></p> <p>→Objectif(s) : Lire un texte et en comprendre le sens. Lire en prononçant correctement les mots, en respectant l'intonation et en maintenant un rythme de lecture satisfaisant (fluidité de lecture).</p>	<p>→ <b>Premier pas sur la lune</b></p> <p>→ <b>Le corbeau et le renard</b></p> <p>→Stylos →Crayon à papier + gomme →Le petit cahier noir</p>
(15 min)	<b>PAUSE</b>	

2

Plus si nécessaire	Goûter + Dessins + jeux de société etc.	
(45 min)	<p><b>MATHEMATIQUES</b> <b>(Calculs)</b> <b><u>La soustraction</u></b> <b><u>avec et sans retenue</u></b> <b><u>(+ révision sur les additions)</u></b></p> <p>→ Objectif(s) :</p> <p>1/Découvrir ce qu'est une soustraction et distinguer la différence entre une addition et une soustraction.</p> <p>2/Comprendre que :</p> <p><b>Additionner c'est « ajouter (+) » et que soustraire c'est « enlever (-) ».</b></p> <p>3/Découvrir les 2 méthodes possibles pour résoudre une soustraction avec retenue. Choisir ensuite sa méthode préférée.</p> <p>4/Etre capable d'effectuer une soustraction <b>avec</b> et sans <b>retenue</b>.</p> <p>→ Consigne(s) :</p> <p>1/Lire les fiches leçons donnés la semaine dernière.</p>	<p><b>Pour LA SOUSTRACTION :</b></p> <p>→ Fiche leçon des 2 méthodes données précédemment</p> <p>→ Vidéos des 2 méthodes possibles</p> <p>: <b>1<sup>ère</sup> méthode classique « par compensation » :</b></p> <p><a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/calculpose-de-soustractions/soustraire-des-entiers-avec-retenue-methode-classique-12.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/calculpose-de-soustractions/soustraire-des-entiers-avec-retenue-methode-classique-12.html</a></p> <p><b>2<sup>ème</sup> méthode « par cassage » :</b></p> <p><a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/calculpose-de-soustractions/soustraire-des-entiers-avec-retenue-methode-par-cassage-12.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/calculpose-de-soustractions/soustraire-des-entiers-avec-retenue-methode-par-cassage-12.html</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dgf5QqJkW44">https://www.youtube.com/watch?v=Dgf5QqJkW44</a></p> <p><b>Pour L'addition (rappel) :</b></p>

3

	<p>2/Regarder les vidéos pour mieux comprendre les méthodes.</p> <p>3/Lire et suivre les consignes données sur les fiches.</p> <p>4/Ne pas hésiter à donner des exemples, des <b>explications avec des dessins</b> (ajouter ou enlever des petits bâtons... combien reste-t-il ?) ou une <b>manipulation avec des objets</b> (crayons par exemple : ajouter ou enlever des crayons... combien reste-t-il ?)</p>	<p><a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/additionner-deux-nombres-inferieurs-a-100-avec-retenue.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/additionner-deux-nombres-inferieurs-a-100-avec-retenue.html</a></p> <p><b>→ 4 fiches de calculs soustractions + additions</b></p> <p>→ Stylos et crayon à papier + gomme → Le petit cahier noir → <b>Explications avec des dessins</b> → <b>Manipulation avec des objets si nécessaires</b></p>
(45 min)	<p><b>MATHEMATIQUES</b> <b>(Géométrie)</b> <b><u>TITRE DE LA SEANCE :</u></b> <b><u>L'axe de symétrie</u></b></p> <p>→ Objectif(s) : Etre capable de percevoir l'axe de symétrie entre 2 objets. Etre capable de compléter un tableau quadrillé par symétrie.</p> <p>→ Consigne(s) :</p> <p>3- Lire la fiche leçon « La symétrie » 4- Faire les fiches d'exercices : Lire et suivre</p>	<p>→ La fiche Leçon « La symétrie »</p> <p><b>→4 fiches exercices</b></p> <p><b>1 fiche par jour</b></p>

4

	les consignes données sur les fiches.	
(15 min)	<p><u><b>FRANÇAIS / (Ecriture)</b></u>  <u><b>« Copie Je suis en CE1 »</b></u></p> <p>→Objectif(s) :</p> <p>1/Etre capable de copier un texte en respectant sa présentation et sans faire de fautes mais aussi en ayant une écriture propre et lisible.  2/Etre capable de faire une illustration représentative d'une histoire. (facultatif)</p> <p>→Consigne(s) :</p> <p>1/Lire le texte avant de la recopier dans le petit cahier noir.  2/Après avoir copié le texte, faire un dessin en lien avec l'histoire. (facultatif)</p>	<p>→« <u><b>Fiche Copie n°8</b></u>  <u><b>Tous à vélo ! »</b></u></p> <p>→« <u><b>Fiche Copie n°9</b></u>  <u><b>Billes, toupies et compagnie. »</b></u></p> <p>→ Stylos et crayon à papier + gomme  → Crayons de couleur  → Le petit cahier noir</p>
(60 min)	<b>PAUSE REPAS DEJEUNER</b>	
(45 min)	<p><b><i>Anglais ou Allemand</i></b></p> <p><u><b>Anglais</b></u>  <u><b>« Where is it ? »</b></u>  <u><b>On, in, under... S2</b></u></p>	<p>Pour les élèves inscrits en <b><u>ANGLAIS</u></b> :  Fiche leçon et exercice    <b>Vidéos</b>  <b>Copier et coller les liens dans votre barre d'adresse</b></p>

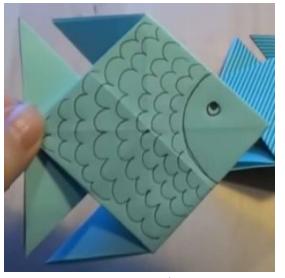
5

	<p><u><b>Révision : Allemand</b></u>  <u><b>Les animaux de la ferme</b></u></p> <p>→Objectif(s) : Réviser des notions déjà vues en classe.</p> <p>→Consigne(s) :</p> <p>1/Ctrl + Clic pour suivre les liens internet OU Copier le lien internet dans la barre d'adresse pour accéder à la vidéo ou exercices.</p> <p>2/Visualiser les vidéos et chanter en même temps, si possible, avec eux pour mémoriser les notions.</p>	<p>pour accéder aux vidéos.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM">https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PKFgBK5fbfc">https://www.youtube.com/watch?v=PKFgBK5fbfc</a></p> <p>Pour les élèves inscrits en <b><u>ALLEMAND</u></b> :  Voir le fichier précédemment envoyé par mail.</p>
(30 min)	<p><b><u>MATHS</u></b></p> <p><u><b>Résolution de problèmes</b></u></p> <p>→Objectif(s) : Etre capable de développer les bonnes stratégies pour résoudre un problème mathématique.</p> <p>→Consigne(s) :</p> <p>1/ Lire et suivre les consignes données sur les</p>	<p>→ <b>Problèmes du jour</b>  <b>n°31, n°32, n°33 et n°34</b></p> <p><b>1 fiche par jour (si possible)</b></p> <p>→ Stylos et crayon à papier + gomme  → Crayons de couleur</p>

6

	fiches-problèmes.	→Le petit cahier noir
(15 min) Plus si nécessaire	PAUSE Goûter + Dessins + jeux de société etc.	
(25 min)	<p><b>EPS (Sport)</b></p> <p><u>Séance de DANSE pour les enfants</u> Ou <u>Séance de YOGA pour les enfants)</u></p> <p>→Objectif(s) : Etre capable de faire une activité physique régulière dans son domicile.</p> <p>→Consigne(s) :</p> <p>1/Pour vous aider, regarder et suivre les vidéos avec les liens internet.</p> <p>2/ Attention : NE PAS SE BRUSQUER, CHACUN FAIT SON SPORT A SON RYTHME.</p>	<p>→Les vidéos avec le lien internet : <i>Copier et coller les liens dans votre barre d'adresse pour accéder aux vidéos.</i></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aBGFlp2X3jE">https://www.youtube.com/watch?v=aBGFlp2X3jE</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cM6opeQN9HO">https://www.youtube.com/watch?v=cM6opeQN9HO</a></p> <p>→ Une tenue de sport</p>

7

	<p><b>bananes à la maison</b></p>  <p>→Objectif(s) :</p> <p>1/Etre capable de suivre les consignes et les étapes d'une recette.</p> <p>2/ Découvrir et nommer quelques ustensiles de cuisine.</p> <p>→Consigne(s) : Lire et suivre les consignes données sur la vidéo.</p>	<p><a href="https://www.marmiton.org/recettes/recette_beignets-de-banane_37197.aspx#d76877-p1">https://www.marmiton.org/recettes/recette_beignets-de-banane_37197.aspx#d76877-p1</a></p> <p>ou</p> <p><b>Le poisson en papier (Origami)</b></p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-i5GoOi8apQ">https://www.youtube.com/watch?v=-i5GoOi8apQ</a></p>
--	---	--

8

# Savoir écrire le son [ɛ]

Le son [ɛ] peut s'écrire de plusieurs façons :

**è** : très – chèvre – lèvre

**ei** : pleine – neige – reine

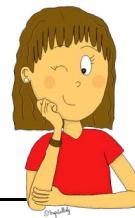
**ai** : maison – raisin – fraise

**et** : poulet – navet – lacet

**ai** : connaître

**è** : bête – forêt – fête

**e** : elle – mes – cette – verre



Le son [ɛ]

è, ei, ai, et, aî, ê, e

# Savoir écrire le son [e]

Le son [e] peut s'écrire dans un mot :

**é** : école – préau – été – clé

A la fin d'un mot, il peut s'écrire de plusieurs façons :

**er** : rêver – escalier – boulanger

**ez** : nez – vous mangez

**é** : café – santé – thé

**ée** : une dictée – soirée – année

**e** : pied



Le son [e]

é, er, ez, ée, e

# Révision 1. Savoir écrire le son [ɛ]



Je découvre : premier tour de piste

Ecoutez mon secret :

Au fond de la forêt,

Tout près d'une rivière,

Se cache une sorcière,

Qui jette des sortilèges,

Et même, empoisonna Blanche-Neige.

Elle vit avec des bêtes,

Et un monstre à trois têtes,

Dans une petite chaumière,

Noire comme les enfers.

Même si elle n'est pas belle

Moi, je n'ai pas peur d'elle,

Car cette méchante sorcière,

C'est ma grand-mère.

1) Repérer le son le plus fréquent dans la comptine

2) Souligner les mots dans le texte où l'on entend le son [ɛ]



3) Classer ces mots dans le tableau suivant :




## S'exercer

### Je m'entraîne seul

#### Exercice 1

##### Circuit \*



Dans ces mots, **entourer** les lettres qui font le son [ɛ].

Le raison - une lèvre - un poulet - un balai - une échelle -  
des fraises - de la laine - il rêve - la baignoire - un lacet  
- une reine - la fête - un manège - la forêt - un bonnet -  
les baleines -

une craie - une pelle.



**Compléter** avec : ai - ei - ê.

Un bal\_\_ - une bal\_\_ne - la for\_\_t - la n\_\_ge  
- une r\_\_ne - une cr\_\_e - une b\_\_te - une fr\_\_se - du r\_\_sin - il r\_\_ve.



## Rév 1



### Exercice 2



##### Circuit \*

**Barrer** dans chaque liste le mot qui ne contient pas le son [ɛ] :

Graine - lait - peine - laine - liane.

Pelle - poulet - chaise - degré - terrain.

Maîtresse - serviette - perroquet - fermière - été.

Chaise - café - forêt - lièvre - reine.

Selle - dès - dictée - tête - châtaigne.

Progrès - roseraie - bouquet - zèbre - vallée.



**Compléter** avec ai, ait, ais ou aie :

Un pal\_\_ - un franc\_\_ - une pl\_\_ - le  
qu\_\_ - un bal\_\_ - la monn\_\_ - un  
portr\_\_ - le l\_\_



**Le féminin et le masculin des noms**

**Tous les Groupes Nominaux possèdent un genre : féminin ou masculin.**

Le féminin se forme en général en ajoutant un **e** à la fin des noms et des adjectifs.

**Quand le déterminant est au masculin, le GN est au masculin :**

*Le petit garçon.*      *Un beau chien.*



**Quand le déterminant est au féminin, le GN est au féminin :**

*La petite fille.*      *Une belle chienne.*



**Les déterminants masculins**

**l' - le - un**

**son - ton - mon**

**Les déterminants féminins**

**l' - la - une**

**sa - ta - ma**

**Le féminin et le masculin des noms**

**Tous les Groupes Nominaux possèdent un genre : féminin ou masculin.**

Le féminin se forme en général en ajoutant un **e** à la fin des noms et des adjectifs.

**Quand le déterminant est au masculin, le GN est au masculin :**

*Le petit garçon.*      *Un beau chien.*



**Quand le déterminant est au féminin, le GN est au féminin :**

*La petite fille.*      *Une belle chienne.*



**Les déterminants masculins**

**l' - le - un**

**son - ton - mon**

**Les déterminants féminins**

**l' - la - une**

**sa - ta - ma**

## **Savoir écrire le féminin des noms**

## Lecture du texte

## Le village des deux genres.

La sorcière Eglantine, perchée sur son balai magique, se pose à l'entrée d'un petit village. Elle aperçoit une pancarte : Village des deux genres.

« Tiens » se dit-elle, « drôle de nom pour un village ! »

Elle pose son balai contre un mur lorsqu'un garde s'approche d'elle.

- Stop madame ! contrôle ! cet animal que vous portez sur l'épaule, c'est un chat ou une chatte ?
  - C'est matouvu, mon chat chéri !
  - Désolé madame, vous ne pouvez pas aller dans la rue du féminin avec votre chat, il faudra le laisser à l'entrée du village, ou bien il ira tout seul dans la rue du masculin.
  - Je ne peux pas venir avec lui ? demande Eglantine.
  - Non, vous êtes une fille, vous devez aller dans la rue du féminin.
  - ce n'est pas possible, je ne quitte jamais mon chat !
  - Hélas madame, c'est le règlement, d'ailleurs pour aller dans la rue du féminin, vous devrez aussi laisser votre balai, votre chapeau, mais vous pourrez garder votre bague et votre écharpe.
  - Par le poil de menton de mon cousin Napoléon ! s'écrie Eglantine, je n'ai jamais rien vu de pareil ! quel drôle de village

## *Je découvre*

1. Classer ces noms communs soulignés dans le tableau et transformer-les quand c'est possible.

# Je m'entraîne

## 1. Ecrire ces noms au masculin

Exemple : une espagnole : un espagnol



Une lapine : un \_\_\_\_\_

Une blessée : \_\_\_\_\_

Une renarde : \_\_\_\_\_

Une étudiante : \_\_\_\_\_

Une mariée : \_\_\_\_\_

## 2. Ecrire ces noms au féminin.

Un absent : une \_\_\_\_\_

Un ours : \_\_\_\_\_

Un cousin : \_\_\_\_\_

Un ami : \_\_\_\_\_

Un éléphant : \_\_\_\_\_

## 3. Retrouver la lettre finale muette des noms suivants en pensant au féminin.

Exemple : un français / une française.

Un irlandai\_\_ - un gourman\_\_ - un passan\_\_ - un bavar\_\_ - un alleman\_\_

Un chinoi\_\_ - un géan\_\_ - un mendian\_\_ - un gran\_\_ - un blon\_\_

## 4. Ecrire le masculin de ces noms.

Exemple : une bergère / un berger



Une laitière / un \_\_\_\_\_

Une écolière / un \_\_\_\_\_

Une couturière / un \_\_\_\_\_

La première / le \_\_\_\_\_

Le bouchère / le \_\_\_\_\_

## 5. Mettre ces noms au féminin ou au masculin.

Le prisonnier / la \_\_\_\_\_

Un crémier / une \_\_\_\_\_

La sorcière / le \_\_\_\_\_

Une ouvrière / un \_\_\_\_\_

Un pâtissier / une \_\_\_\_\_

## 6. Compléter les mots en les mettant au féminin ou au masculin.

Le cuisin\_\_ prépare un bon gâteau.

Elle est arrivée la dern\_\_.

Le banqu\_\_ a renvoyé la caiss\_\_.

Une infirm\_\_ prépare une piqûre.

Le jardin\_\_ plante des rosiers.



## 7. Ecrire le féminin des mots suivants.

Un homme / une \_\_\_\_\_

Mon frère / ma \_\_\_\_\_

Ton oncle / ta \_\_\_\_\_

Monsieur / \_\_\_\_\_

Ton père / ta \_\_\_\_\_

Le fils / la \_\_\_\_\_

## 8. Relier le nom masculin au nom féminin.



Le coq •

La vache •

Le cheval •

Le canard •

Le bouc •



• La poule

• La jument

• La cane

• La chèvre

• Le taureau

## 9. Ecris derrière chaque nom : féminin ou masculin.

L'ordinateur (\_\_\_\_\_)

l'avion (\_\_\_\_\_)

L'arbre (\_\_\_\_\_)

l'orange (\_\_\_\_\_)

L'année (\_\_\_\_\_)

l'âne (\_\_\_\_\_)

L'équipe (\_\_\_\_\_)

l'ours (\_\_\_\_\_)

L'image (\_\_\_\_\_)

l'ongle (\_\_\_\_\_)

## 10. Ecrire ces noms au féminin dans la bonne colonne.

### Noms masculins faisant leur féminin en :

	-euse	-trice	-esse
Menteur	Menteuse		
Inspecteur		Inspectrice	
Danseur			
Tigre			
Voleur			
Maître			
Chanteur			
Comte			
Acteur			
âne			

## 11. Relier le nom masculin au nom féminin.



Un ogre •

Un voleur •

Un conducteur •

Un danseur •

Un diable •

• Une danseuse

• Une conductrice

• Une ogresse

• Une voleuse



## Premier pas sur la Lune

Bienvenue à bord de la navette Apollo 11 en partance	9
pour la Lune ! Nous sommes en juillet 1969, sur le pas	20
de tir de la fusée Saturn V en Floride. Cette fusée ultra	31
puissante est surmontée de la navette Apollo 11.	38
Trois astronautes y sont installés pour un voyage	46
dans l'espace qui durera un peu plus d'une semaine.	55
Deux d'entre eux, à bord de la navette, iront se poser	66
sur la Lune et feront une sortie de deux heures et demie	78
pendant que le troisième tournera autour de la Lune	87
dans la fusée.	90
Aujourd'hui, plus de quarante ans après, la phrase	98
de Neil Armstrong, le premier homme qui a marché	107
sur la Lune, est restée célèbre : « C'est un petit pas pour	118
l'homme, un grand bond pour l'humanité. »	124

## Le corbeau et le renard

Maître Corbeau, sur un arbre perché,	6
Tenait en son bec un fromage.	12
Maître Renard, par l'odeur alléché,	17
Lui tint à peu près ce langage :	24
Et bonjour, Monsieur du Corbeau,	29
Que vous êtes joli ! Que vous me semblez beau !	38
Sans mentir, si votre ramage	43
Se rapporte à votre plumage,	48
Vous êtes le Phénix des hôtes de ces bois.	57
À ces mots le Corbeau ne se sent pas de joie,	68
Et pour montrer sa belle voix,	74
Il ouvre un large bec, laisse tomber sa proie.	83
Le Renard s'en saisit, et dit : Mon bon Monsieur,	92
Apprenez que tout flatteur	96
Vit aux dépens de celui qui l'écoute.	103
Cette leçon vaut bien un fromage sans doute.	111
Le Corbeau honteux et confus	116
Jura, mais un peu tard, qu'on ne l'y prendrait plus.	126

7

$625 - 410$

$362 - 82$

$256 - 172$

-		-		-					



1

$526 + 89$

$638 - 329$

$529 + 287$

+				-				+	



8

$534 - 526$

$926 - 453$

$345 - 34$

-		-		-					



2

$605 - 255$

$128 + 96$

$956 - 328$

-				+				-	



9

$603 - 123$

$584 - 66$

$657 - 125$

-		-		-					



3

$358 + 412$

$365 - 159$

$56 + 365$

+				-				+	



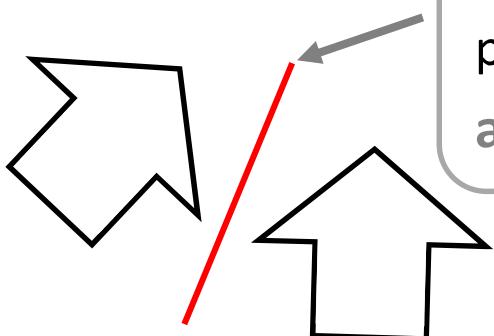




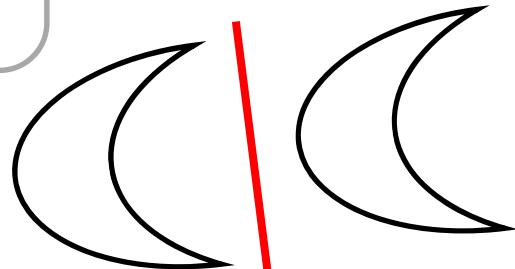
## La symétrie

Géo

Pour savoir si deux figures sont **symétriques**, on peut plier pour voir si ces deux figures **se superposent exactement**.



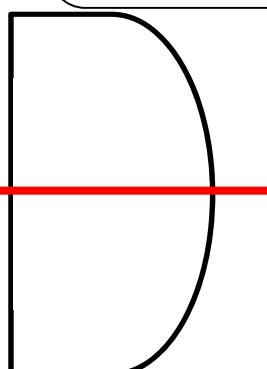
L'endroit où l'on a plié s'appelle un **axe de symétrie**.



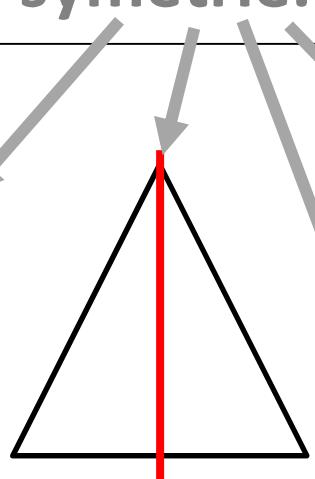
Ces deux figures sont **symétriques**, elles se superposent.

Ces deux figures **ne** sont **pas** **symétriques**, elles **se** **ne** superposent **pas**. Il n'y a donc **pas** **d'axe de symétrie**.

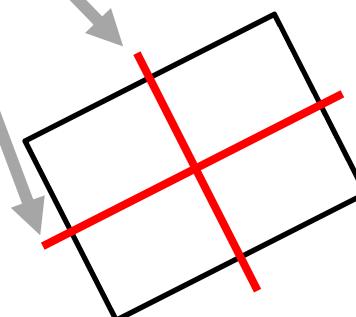
Certaines figures possèdent un ou plusieurs **axes de symétrie**. D'autres aucun.



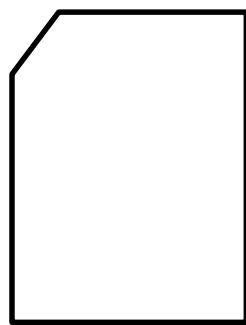
1 **axe de symétrie**



1 **axe de symétrie**



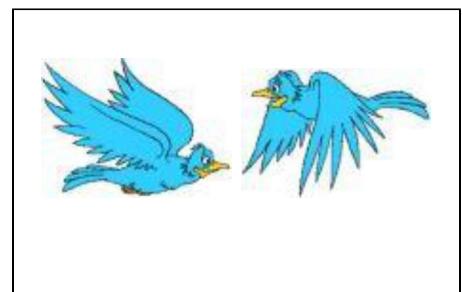
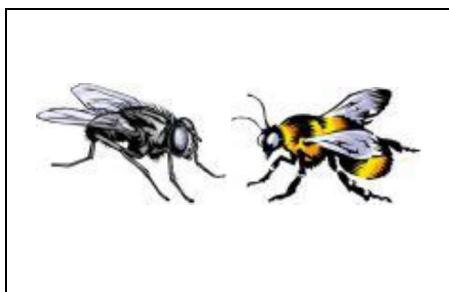
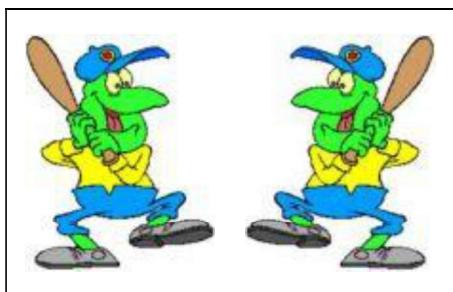
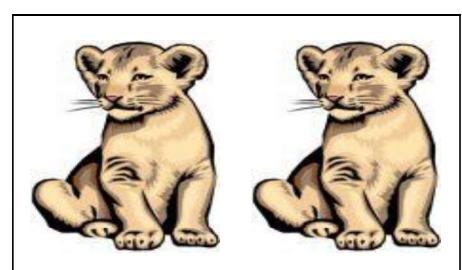
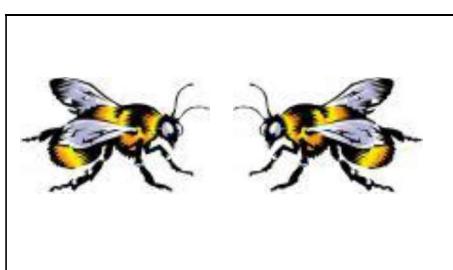
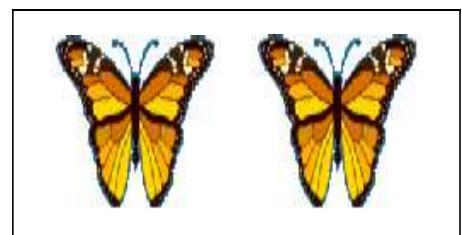
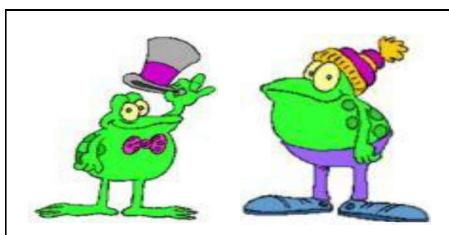
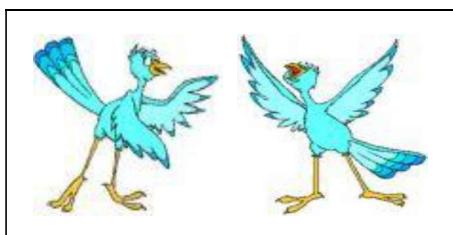
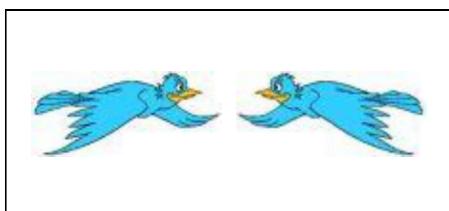
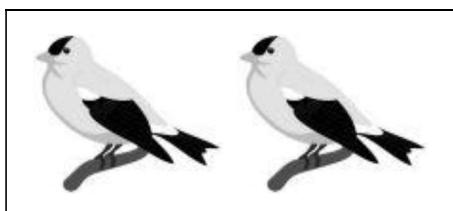
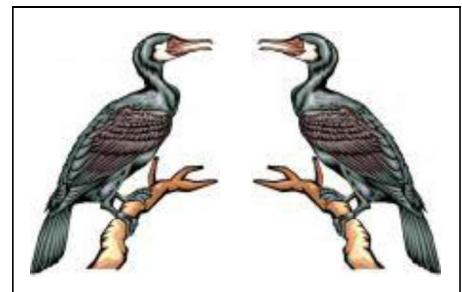
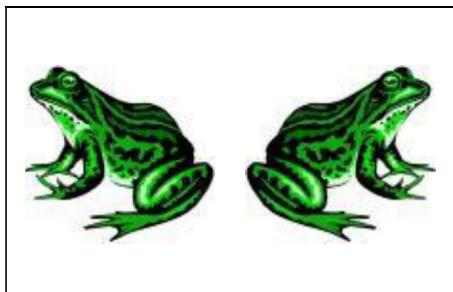
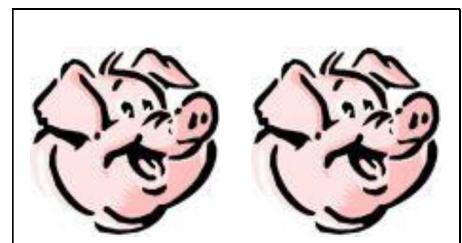
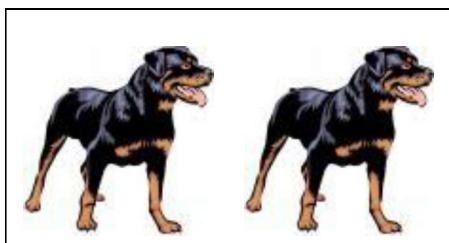
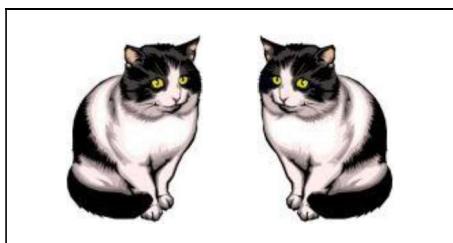
2 **axes de symétrie**



**aucun** **axe de symétrie**



Compétence : Etre capable de percevoir l'existence d'une symétrie entre 2 objets

**Entoure les animaux qui ont leur image comme dans un miroir**

Prénom : .....

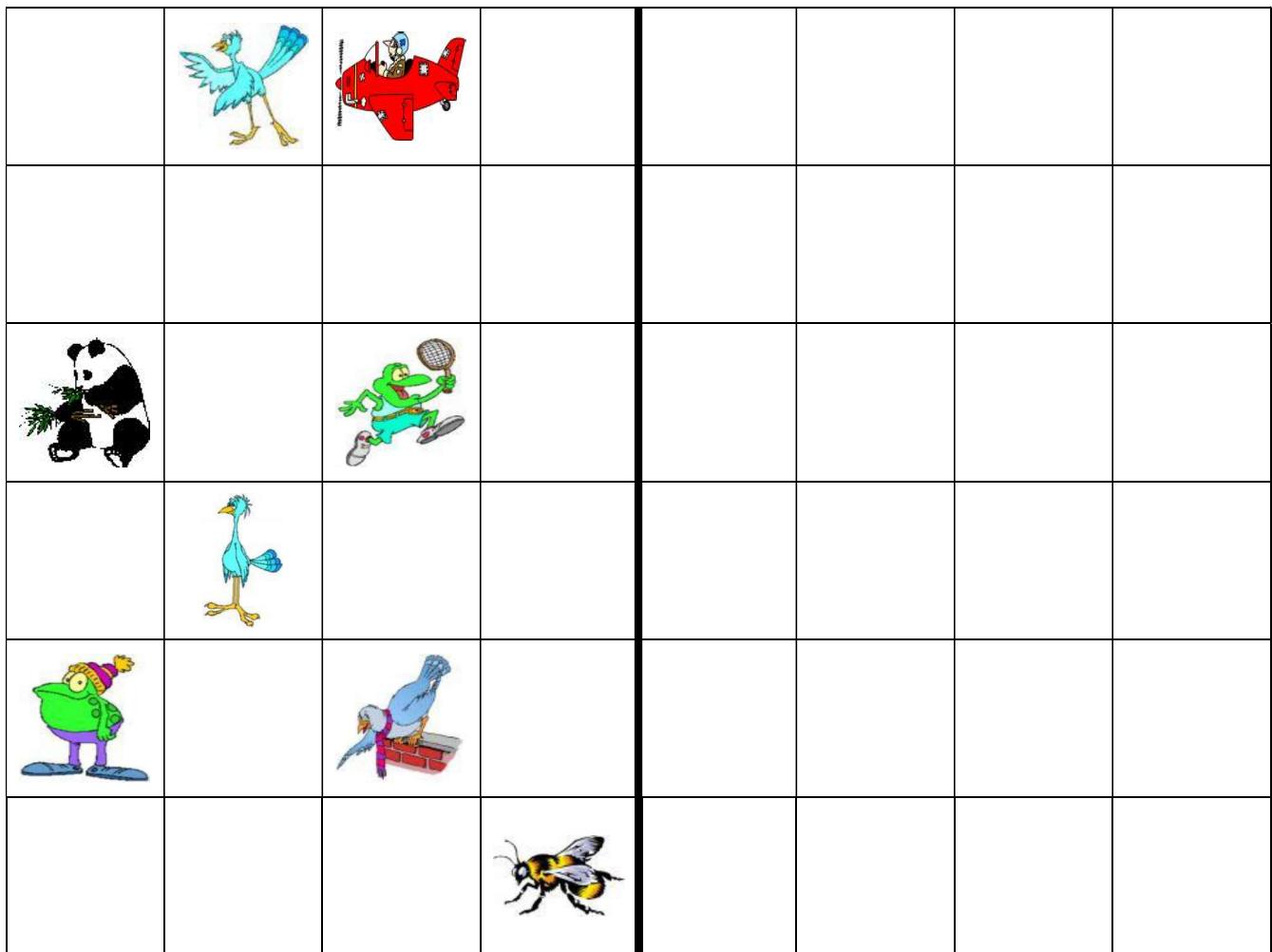
Date : ...../...../.....

Géométrie  
CE1

**La symétrie** fiche n°2

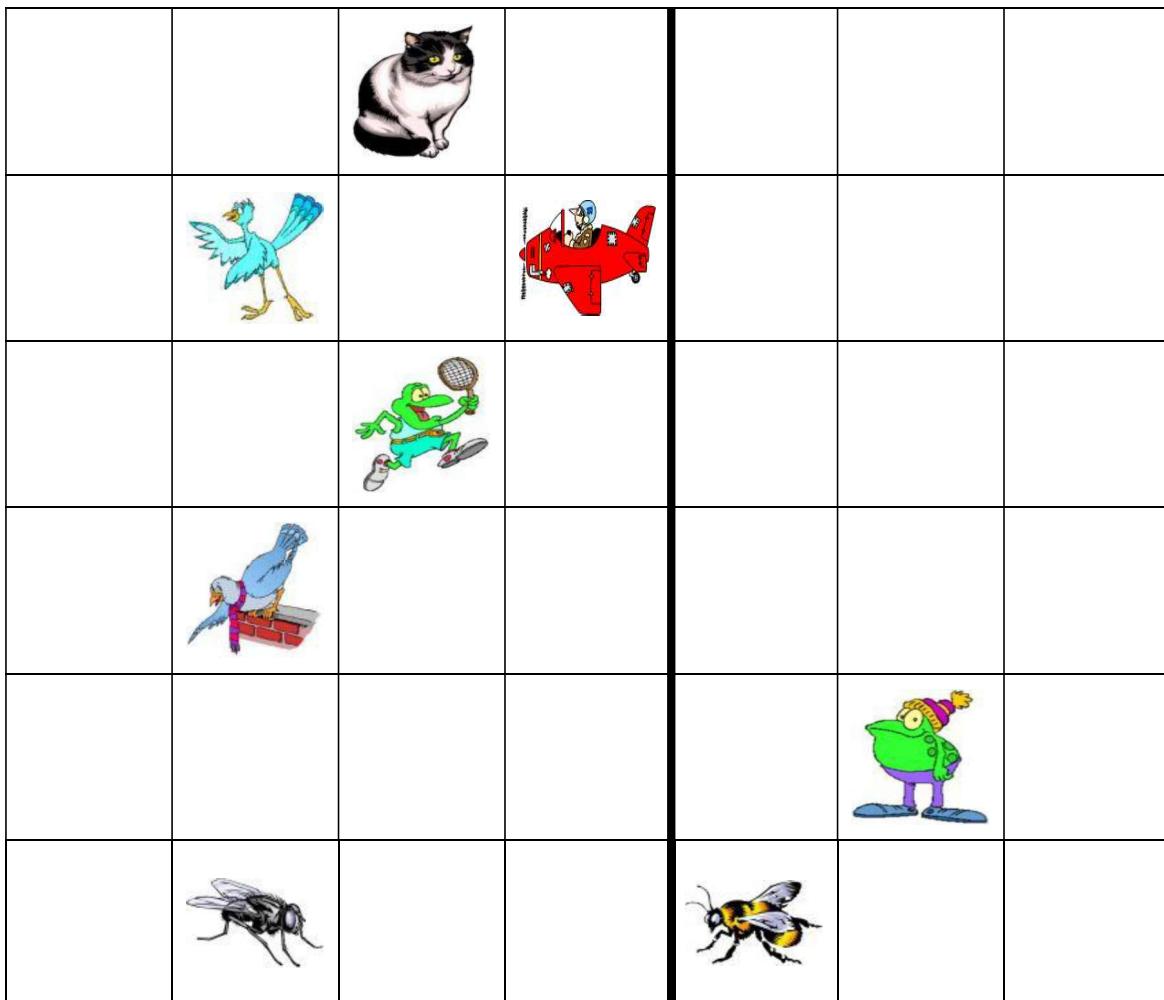
Compétence : Etre capable de compléter un tableau quadrillé par symétrie

**Découpe les étiquettes et colle-les à droite de façon symétrique. Attention aux intrus !**



✗ -----



*Compétence : Etre capable de compléter un tableau quadrillé par symétrie***Découpe les étiquettes et colle-les de façon symétrique. Attention aux intrus !**

X -----

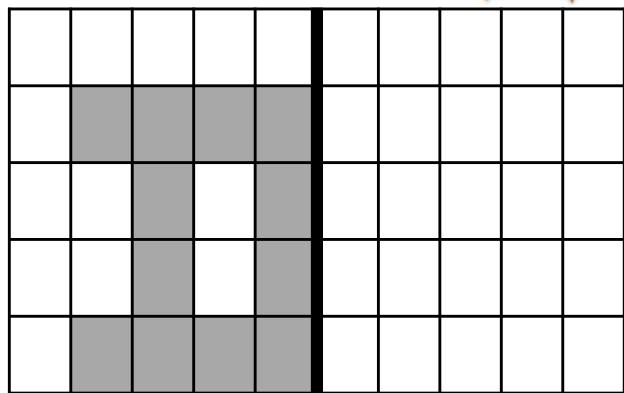
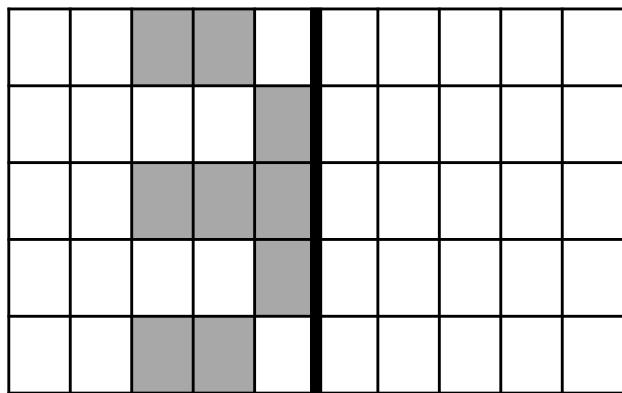


Prénom : \_\_\_\_\_

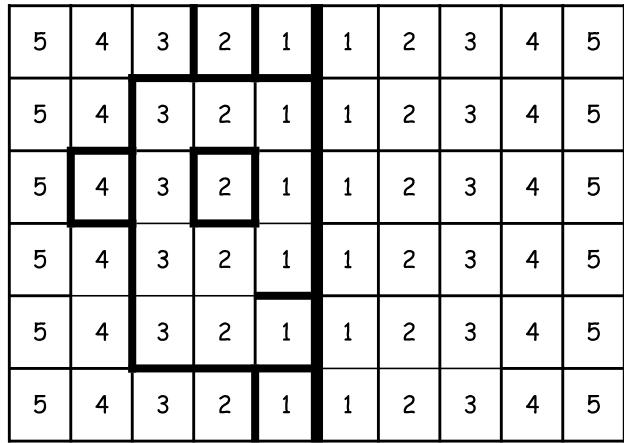
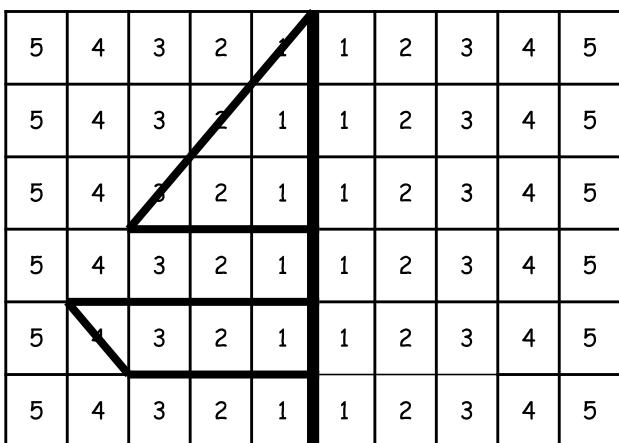
Date: \_\_\_\_\_

## LA SYMETRIE

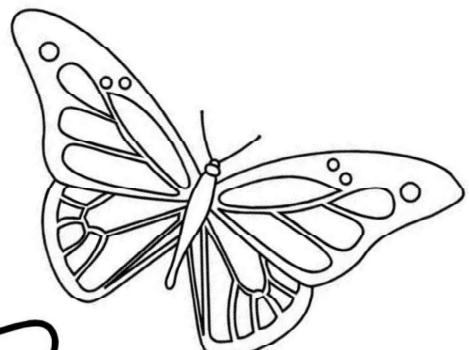
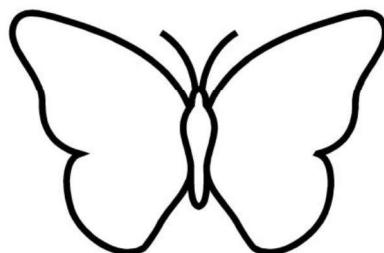
1 Colorie les dessins en symétrie



2 Trace les dessins en symétrie



3 Trace l'axe de symétrie de ces papillons





# Copie



Voici des phrases que tu devras recopier sur ton cahier.

Tu devras respecter la hauteur des lettres et la présentation.



Cous à vélo !

Le matin, les élèves arrivent à vélo.

Les filles ont des vélos roses, violets et mauves

Les garçons se sont installés dans un coin. Ils se montrent leurs vélos.

Dans la cour, il y a des plots, des feux tricolores, des cerceaux...

Maître Luc dit aux élèves :

- Vous allez apprendre à conduire votre vélo en respectant le code de la route.





Copie

9

Voici des phrases que tu devras recopier sur ton cahier.

Tu devras respecter la hauteur des lettres et la présentation.



Billes, toupies et compagnie.

Maître Luc demande aux CE1 :

« Qui fait des collections parmi vous ?

« Nous, avec Noé, on fait une triple collection de mini-poupées », disent Léa et Anna en chœur.

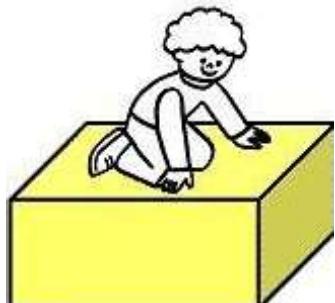
Un peu embarrassé, Noé ajoute :

« J'ai aussi des toupies. »

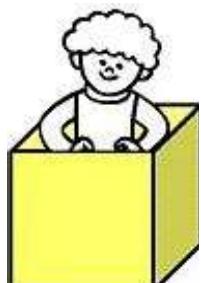
- Moi, j'ai une méga-collection de billes, dit Basil.



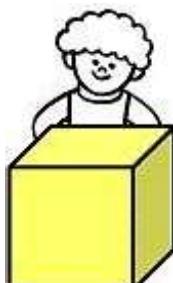
# Where is the boy ?



- The boy is **behind** the box



- The boy is **in** the box



- The boy is **on** the box.



- The boy is **under** the box

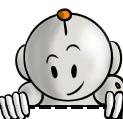


- The boy is **in front of** the box

# Le problème du jour 31

Enoncé : Tirobot lit un livre. Il lit 15 pages le mardi et 32 pages le mercredi .

Combien de pages a-t-il lues ?

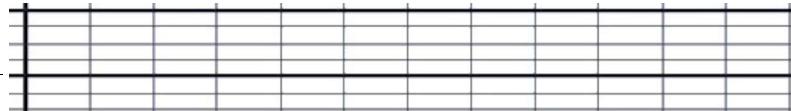


Je résous seul

## Schéma

## Calcul(s)

## Phrase réponse :



## On corrige ensemble

## Schéma

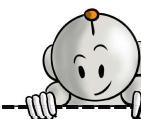
## Calcul(s)

## Phrase répons

# Le problème du jour 32

Enoncé : Robotine a reçu des chocolats et offre 20 chocolats à Tirobot. Il lui reste maintenant 34 chocolats.

Combien de chocolats avait -elle au départ ?

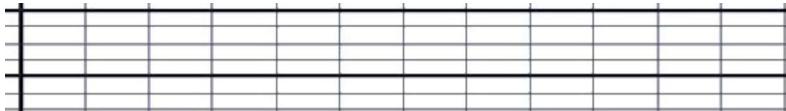


## je résous seul

## Schéma

## Calcul(s)

## Phrase réponse



## Schéma

ération

Calcu  
l

## Phrase

## Phrase répons



# BEIGNETS DE BANANE



## Ingédients

- 4 bananes
- 4 cuillères à soupe de farine et de sucre
- 2 oeufs
- Huile pour la friture ①
- Sucre glace pour la décoration

## Préparation

**Temps Total : 30 min**

**Préparation : 10 min** **Cuisson : 20 min**

Mélanger la farine, le sucre et les oeufs dans un saladier.

② Dans une assiette, écraser grossièrement les bananes avec une fourchette et les incorporer au saladier.

③ Dans une poêle, faire chauffer de l'huile (moins d'1 cm) et y verser une bonne cuillère à soupe de pâte... ( environ 4 cuillères peuvent contenir dans une poêle moyenne)... et ainsi de suite jusqu'à ce qu'il ne reste plus rien dans le saladier.

④ Saupoudrer le tout de sucre glace avant de servir tiède.

## Note de l'auteur

“ Selon les goûts, on peut ajouter de l'extrait de vanille ou du rhum des îles.

”