Vendredi 3 avril 2020

**FRANCAIS**

Rituel : Autour de la phrase

|  |
| --- |
| En classe, on n’étudie pas seulement le français et les mathématiques. On parle également beaucoup du respect des autres, de l’environnement. Je n’aime pas la méchanceté. |

Dans ton cahier rouge, recopie ce petit texte puis :

1. Entoure les verbes en rouge.
2. Entoure les sujets en bleu.
3. Transforme les phrases affirmatives en phrases négatives.
4. Transforme les phrases négative en phrases affirmatives.

Anglais

|  |
| --- |
| Vous disposez de deux mots mêlés en PDF : vous pouvez le faire si vous disposez d’une imprimante.  Les couleurs : <https://www.logicieleducatif.fr/college/anglais/anglais-les-couleurs.php>  Les chiffres : <https://www.logicieleducatif.fr/college/anglais/vocabulaire-anglais-nombres-de-1-a-20.php> |

Allemand

|  |
| --- |
| Voici quelques liens pour vous entrainer sur les leçons déjà vues.  Les chiffres :  <https://www.schule.at/portale/deutsch-als-zweitsprache-und-ikl/lernpakete/detail/daz-lernpaket-zahlen-1-1.html>  Les couleurs :  <https://www.schule.at/portale/deutsch-als-zweitsprache-und-ikl/lernpakete/detail/daz-lernpaket-farben.html> |

Production d’écrit

**Petit ours brun**

|  |
| --- |
| Cet exercice peut être fait dans le grand cahier bleu. (Attention à la présentation ! N’oubliez pas d’indiquer le numéro écrit en haut à gauche = 5)  *Décris ce que tu vois en écrivant 3 ou 4 phrases et en t’aidant des mots de la feuille.  Attention tes phrases doivent être correctes, n’oublie pas la majuscule, le point et surtout le sens !* |

Phonologie :

|  |
| --- |
| **Dictée :**   * Présenter le grand cahier bleu = date + titre « Dictée » * Dicter TOUS les mots 160 à 169 (dans le désordre). * Dicter les phrases suivantes :  1. Je rencontre un malin lapin sur le chemin. 2. Un lutin range des timbres dans son panier. |

**MATHEMATIQUES**

**Calcul posé : l’addition en colonnes sans retenue**

1. Exercices pour s’entrainer sur internet

<https://fr.ixl.com/math/ce1/addition-avec-un-nombre-à-trois-chiffres>

2. Exercice pour montrer que tu as bien compris à faire sur le Grand Cahier Bleu. :

Pose en colonnes et calcule les additions suivantes.

26+62=

74+23=

32+2=

8+851=

487+12=

214+55=

625+244=

416+13=

**Calcul mental : les moitiés**

1. leçon :

Dans le petit cahier bleu de mathématiques il y a la leçon que nous avions vue en classe avec **des résultats à connaitre par cœur**.

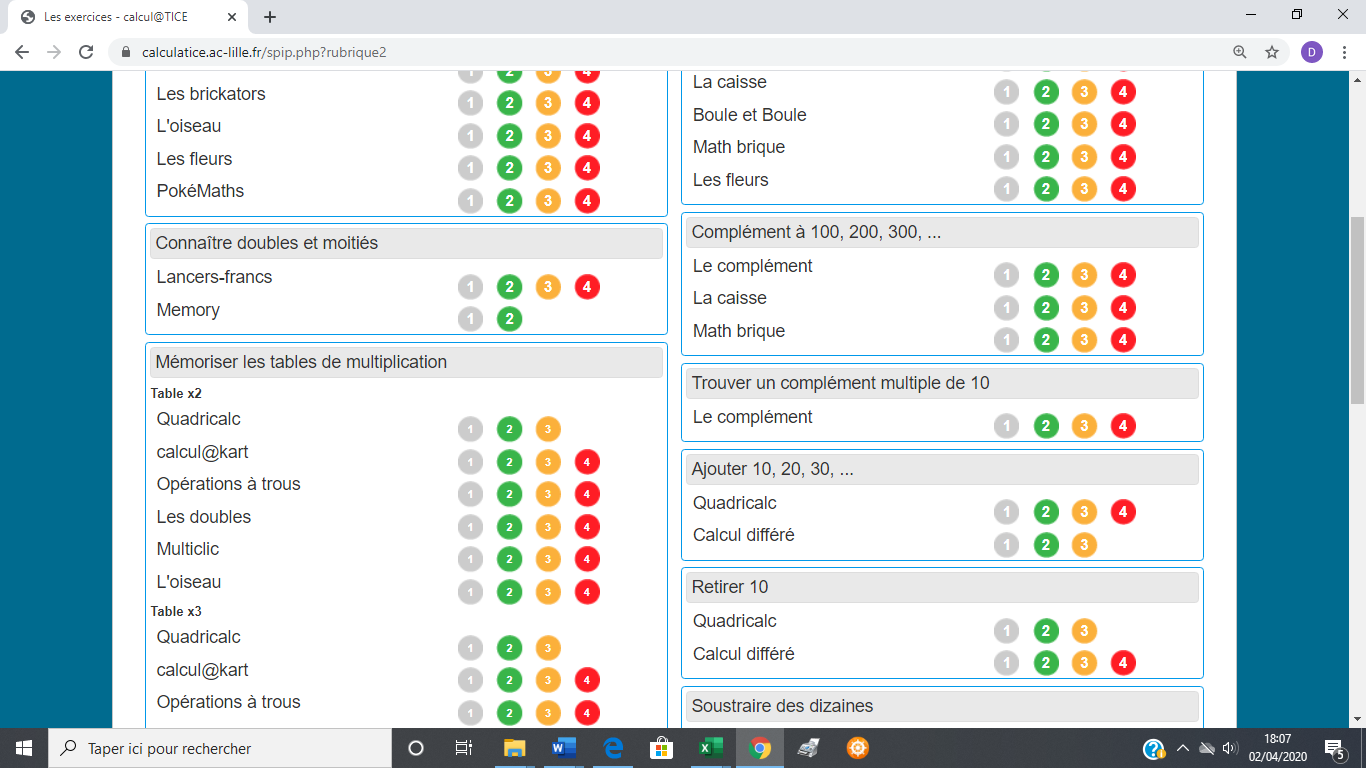
Sinon clique ici : <https://www.youtube.com/watch?v=Gec4NKxNBbA&feature=emb_rel_pause>

2. Exercices pour s’entrainer sur internet

« Calcul@tice » <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

Pour TOUS les élèves de la classe faites TOUS les jours des exercices dans la rubrique :

- **Mémoriser les tables d’additions**

Pour réussir les exercices d’aujourd’hui il faut maitriser :

**- Les moitiés**

3. Exercices du jour à faire sur le Grand Cahier Bleu.

Trouve la moitié de ces nombres :

2 – 4 – 6 – 8

20 – 40 – 60 – 80 – 100

10 – 30 – 50 – 70 – 90

22 – 44 - 66 – 88

Je compte de 2 en 2 de 100 à 140. Cap’ de le faire à l’envers ? de 140 à 100 ? 😉

**Numération : la centaine**

Je recopie sur mon cahier les nombres de 140 à 150 en chiffres et en lettres.

140 cent-quarante, 141 cent-quarante-et-un, 142 cent-quarante-deux, 143 cent-quarante-trois, 144 cent-quarante-quatre, 145 cent-quarante-cinq, 146 cent-quarante-six,

147 cent-quarante-sept, 148 cent-quarante-huit, 149 cent-quarante-neuf, 150 cent-cinquante.

Je décompose chaque nombre. exemple : 128 = **100 + 20 + 8**

146 = ……………………...……………..

129 = ……………………...……………..

105 = ……………………...……………..

143 = ……………………...……………..

131 = ……………………...……………..

150 = ……………………...……………..

148 = ……………………...……………..

114 = ……………………………………

J’écris le nombre avant et le nombre après.

……… 146 …….

……… 143 …….

……… 139 …….

……… 141 …….

……… 148 …….

……… 139 …….

……… 109 …….

**Problème**

Ali a 50 images.  Il les partage avec Léa et Évan.

Combien chacun aura-t-il d’images ?

Fais une phrase réponse :

**LECTURE COMPREHENSION**

**LE CARTABLE MAGIQUE 7**

De retour dans la classe, il se penche vite sous le bureau. Et il frotte, frotte, et frotte encore…

-Fais un vœu, mon garçon, mais attention, c’est le dernier ! prévient le cartable.

-Je voudrais que la petite fille blonde soit dans ma classe.

Aussitôt, la porte s’ouvre : c’est la directrice de l’école.

-Voici Julie, votre nouvelle camarade. Va t’asseoir à côté de Simon, Julie, dit la directrice.

Le garçon veut aussitôt remercier son cartable magique, mais il l’aperçoit par la fenêtre, qui s’éloigne là-bas en agitant la main pour lui dire au revoir…

Alors, toi aussi, en allant à l’école, regarde bien si tu ne vois pas un vieux cartable avec une tête de mappemonde sur ton chemin. C’est pratique, un cartable magique…

1. **Sépare** les mots par un trait puis **écris** la phrase :

Jevoudraisquelapetitefilleblondesoitdansmaclasse.

……………………………………………………………………………………………….

2. **Réponds** aux questions en faisant des phrases :

Comment s’appelle la petite fille blonde ?

……………………………………………………………………………………………….

Où va s’asseoir la petite fille blonde ?

……………………………………………………………………………………………….

3. Vrai ou faux ?

|  |  |
| --- | --- |
| Simon fait son dernier vœu. | \_\_\_\_\_ |
| Le directeur entre dans la classe. | \_\_\_\_\_ |
| La petite fille doit s’asseoir à côté de Marine. | \_\_\_\_\_ |
| Le cartable part car il a peur. | \_\_\_\_\_ |
| Le cartable agite sa main pour dire au revoir à Simon. | \_\_\_\_\_ |

4. **Entoure** les mots qui ont été changé :

Alors, toi aussi, en allant à la boulangerie, regarde bien si tu ne vois pas un beau cartable avec un ventre de ballon sur ta route.