

ORTHOGRAPHE : OÙ / ou Mais / mes

RAPPEL

	<u>ou</u>	<u>où</u>
<i>À retenir</i>	« ou », sans accent, est une conjonction. Elle marque un choix. Elle peut être remplacée par « <u>ou bien</u> ».	« où », avec accent, est un adverbe ou un pronom relatif. Il indique le plus souvent une idée de lieu.
Ex	un coq <u>ou</u> un âne ⇒ un coq <u>ou bien</u> un âne	<u>Où</u> va-t-il ? ⇒ <u>A quel endroit</u> ?

- **Mais** est un mot invariable qui marque une opposition. Il peut être remplacé par **pourtant**.

Exemple : *Ce chat est vieux, **mais** il reste joueur --> Ce chat est vieux, **pourtant** il reste joueur.*

- **Mes** est un déterminant. On peut donc le remplacer par un autre déterminant comme **tes** ou **ses**.

Exemple : ***Mes** chaussettes sont blanches --> **Tes** chaussettes sont blanches.
Ses chaussettes sont blanches.*

Exercice 1 : Complète par où ou ou.

- 1 - Il ouvrit le placard se trouvait son livre.
- 2 - Préférez-vous un potage de la salade ?
- 3 - C'est là je me suis caché.
- 4 - D'..... es-tu parti ?
- 5 - Est-ce ton frère ta sœur qui va venir ?
- 6 - veux-tu aller ?
- 7 - Tu préfères aller à Nice à Lyon.
- 8 - C'est un lapin un lièvre.
- 9 - D'..... arrives-tu ?

- 10 - Dans cette salle,est ta place?
- 11 - Selon les saisons, il habitait la villela campagne.
- 12 - Dis-moi tu es allé.
- 13 - Parpassez-vous ?
- 14 - C'est à prendre à laisser.
- 15 - Dis,est-ce que tu vas comme ça?
- 16 - Tu passeras par la portepar la fenêtre.
- 17 - Il ne sait pas s'il s'agit d'un conte ... d'un roman

Exercice 2 : Complète par mais ou mes.

- 1 - voisins sont partis en vacances pendant quelques semaines.
- 2 - Le temps sera beau demain ils annoncent de la pluie ensuite.
- 3 - où est passée ma sœur? je la cherche partout.
- 4 - prochaines vacances seront dans peu de temps.
- 5 - L'air de la campagne n'est pas très polluécelui de la ville l'est.
- 6 - Écoutez-moi, enfants !
- 7 - Avec cousins, nous passions l'été dans ce village.
- 8 - amis ne reculent devant rien.
- 9 - J'ai croisé anciens collègues dans un parking.
- 10 - Nous aimons les desserts, n'en abusons pas.
- 11 - Je recevrai amis dimanche soir.
- 12 - Le français est difficile, l'anglais aussi.
- 13 - Je te comprends, je ne partage pas ton avis.
- 15 - Je garde toujours clés dans ma poche.
- 16 - On est en été la nuit était fraîche.
- 17 - Je trouve frères et sœurs très énervants.

VOCABULAIRE : Les synonymes / antonymes

Tu peux t'aider de ton cahier de français

Exercice 1 : Dans les listes suivantes, barre le mot qui n'est pas un synonyme des autres. Tu peux t'aider de ton dictionnaire.

- bébé - nourrisson - poupon - adolescent - bambin
- Pâle - blanc - blafard - blême - pâlot - chevelu
- Éplucher - peler - geler - décortiquer - écosser - écaler
- drôle - prudent - amusant - comique – divertissant
- cruel - mauvais - méchant - dur - sans-coeur - étonnant
- bateau - paquebot - bâton - navire - yacht
- gentil - plaisant - agréable - amer - adorable
- voiture - voile - automobile - véhicule – bagnole
- ennuyeux - assommant - super - enquiinant – embêtant

Exercice 2 : Souligne le synonyme du mot en gras.

joyeux : triste - jovial - bavard - grand – aventureux

accueillir : recevoir - cueillir - renvoyer - venir - rêver

attacher : tâcher - chercher - nouer - rouler - fariner

Exercice 3 : Remplace chaque mot souligné par un mot de sens contraire (un antonyme).

Je veux une épaisse tranche de jambon. ->

Monte dans ce train. ->

Éloigne-toi du tableau. →

Le candidat a donné une réponse exacte. ->

Cette chambre est obscure. →

Les premiers résultats semblent encourageants. →

Paul est très content de ses résultats →

Exercice 4 : Souligne l'antonyme du mot en gras.

malin : idiot / rusé

étonnant : surprenant / normal

méchant : gentil / féroce

géant : minuscule / immense

sérieux : attentif / turbulent

allumer : éclairer / obscurcir

détruit : saccagé / construit

identique : différent / pareil

NUMÉRATION : L'approche de la division → Aide toi de ton cahier de mathématiques

La technique de la division en elle-même n'a pas encore été abordée et à distance cela va me sembler un peu compliqué de le faire. Avant d'aborder la division à proprement parler, on a fait les problèmes de partage pour justement faire comprendre aux élèves que la division c'est avant tout un partage, mais aussi comprendre qu'il y a parfois un reste, et qu'il y a un lien avec la multiplication. Pour l'instant, ce que je propose ce sont des petits exercices en lien avec la multiplication pour par exemple calculer le reste ou le nombre de parts.

Exercice 1 : Calcule le nombre de parts.

Exemple : $45 = 9 \times \dots \rightarrow 45 = 9 \times 5$

$$63 = 7 \times \dots$$

$$32 = 8 \times \dots$$

$$24 = 6 \times \dots$$

$$36 = 6 \times \dots$$

$$40 = 5 \times \dots$$

$$48 = 8 \times \dots$$

Exercice 2 : Calcule le reste.

Exemple : $48 = (9 \times 5) + \dots \rightarrow 48 = (9 \times 5) + 3$

$$61 = (8 \times 7) + \dots$$

$$55 = (9 \times 6) + \dots$$

$$20 = (8 \times 2) + \dots$$

$$83 = (9 \times 9) + \dots$$

$$71 = (8 \times 8) + \dots$$

$$23 = (7 \times 3) + \dots$$

$$39 = (8 \times 4) + \dots$$

$$39 = (6 \times 6) + \dots$$

$$47 = (6 \times 7) + \dots$$

Exercice 3 : Calcule le nombre de parts.

Exemple : $53 = (8 \times \dots) + 5 \rightarrow 53 = (8 \times 6) + 5 \rightarrow$ car $8 \times 6 = 48$ et $8 \times 7 = 56$.

56 est supérieur à 53 qui est le nombre demandé. Comme on a ici un reste (le chiffre 5) on ne peut donc pas prendre un nombre plus grand. On prend donc l'égalité inférieure qu'est $8 \times 6 = 48 + 5$ (le reste) = 53

$$39 = (7 \times \dots) + 4$$

$$17 = (2 \times \dots) + 1$$

$$46 = (8 \times \dots) + 6$$

$$44 = (6 \times \dots) + 2$$

$$36 = (5 \times \dots) + 1$$

$$57 = (9 \times \dots) + 3$$

DÉFI DU JOUR :

Invente un tautogramme. Un tautogramme c'est une phrase qui n'utilise que des mots commençant par la même lettre.

.....

.....

SCIENCES : La digestion

Regarde la petite vidéo qui récapitule très rapidement ce qu'est la digestion et comment cela fonctionne : [Le système digestif simplifié](#)

Pour ceux qui veulent aller plus loin, il existe aussi une vidéo de « Il était une fois la vie » sur la digestion. La vidéo est beaucoup plus complexe, beaucoup plus enrichie je mets toujours le lien pour ceux qui pourraient être intéressés. **Je rappelle encore une fois du caractère non obligatoire de cette vidéo : [Il était une fois la vie - La digestion](#)**

EPS : ON SE BOUGE !

- Faire 5 pompes
- Faire 10 flexions

- Faire 10 abdos
- Sauter 25 fois à pieds joints

ARTS VISUELS : Les arts géométriques

1 – Dessine des formes géométriques. Essaie d'en faire des différentes. Colorie-les.

2 – Découpe les formes géométriques que tu as dessinées.

3 – Assemble ces formes sur une feuille au format A4 pour former la composition de ton choix.

Ci-dessous quelques œuvres qui pourraient t'inspirer 😊.



Rythme couleur
Delaunay Sonia



Lune
Herbin Auguste