

CP 28

MA CLASSE A LA MAISON1




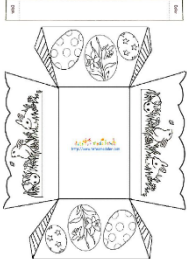

PLAN DE TRAVAIL N° 3 du Lundi 06 avril au Vendredi 10 Avril 2020

Semaine 3

PERIODE 4

| LUNDI 06 avril 2020 | MARDI 07 avril 2020 | JEUDI 09 avril 2020 | VENDREDI 10 avril 2020 |
|--|--|--|---|
| <p><u>DICTEE</u> <u>Syllabes et mots (son oi)</u> Apprendre à écrire les syllabes et les mots sur ardoise :</p> <p>boi , croi , plois , moi , toi , soi , trois , drois , pouvoir , avoir Le roi doit pouvoir commander tout le monde.</p> | <p><u>DICTEE</u> <u>Syllabes et mots (son oi)</u> <u>EVALUATION :</u> Ecrire les syllabes et les mots dictés par un adulte sur une feuille . Ramasser la feuille.</p> <p>boi , croi , plois , moi , toi , soi , trois , drois , pouvoir , avoir Le roi doit pouvoir commander tout le monde.</p> | <p><u>DICTEE</u> <u>Syllabes et mots (son s : c , ç)</u> Apprendre à écrire les syllabes et les mots sur ardoise :</p> <p>ci , ce , cen , cin , cé , cy , ça , çu , ço , çoi , çon , un citron , un garçon Voici l'histoire d'un garçon qui part en vacances .</p> | <p><u>DICTEE</u> <u>Syllabes et mots (son s : c , ç)</u> <u>EVALUATION :</u> Ecrire les syllabes et les mots dictés par un adulte sur une feuille . Ramasser la feuille.</p> <p>ci , ce , cen , cin , cé , cy , ça , çu , ço , çoi , çon , un citron , un garçon Voici l'histoire d'un garçon qui part en vacances .</p> |
| <p>POESIE <u>RECITER LA POESIE</u> <u>LE CLOWN de Michel Besnier</u></p> | <p>POESIE <u>RECITER LA POESIE</u> <u>LE CLOWN de Michel Besnier</u></p> | | |
| <p>ETUDE DU CODE <u>Etude du son (s) c , ç (1)</u> 1.Lire les mots sur la fiche <u>ETUDE DU CODE FICHE 1</u> et identifier le son qui revient souvent : le son (s) 2 . Dénombrer les syllabes orales , repérer le son et entourer les lettres qui font le son (s) : c , ç 3. Faire les exercices sur <u>ETUDE DU CODE FICHE 2</u> 4. Lire les syllabes de la fiche <u>LECTURE DU SOIR FICHE 38</u></p> | <p>ETUDE DU CODE <u>Etude du son (s) c , ç (2)</u> Lire le texte et faire les exercices sur les fiches <u>ETUDE DU CODE FICHE 3</u> et <u>FICHE 4</u>. Lire en entier la <u>LECTURE DU SOIR FICHE 38</u></p> | <p>ETUDE DU CODE <u>Etude du son (an) am, em (1)</u> 1.Lire les mots sur la fiche <u>ETUDE DU CODE FICHE 1</u> et identifier le son qui revient souvent : le son (an) 2 . Dénombrer les syllabes orales , repérer le son et entourer les lettres qui font le son (an) : am, em 3. Faire les exercices sur <u>ETUDE DU CODE FICHE 2</u> 4. Lire les syllabes de la fiche <u>LECTURE DU SOIR FICHE 39</u></p> | <p>ETUDE DU CODE <u>Etude du son (an) am, em (2)</u> Lire le texte et faire les exercices sur les fiches <u>ETUDE DU CODE FICHE 3</u> et <u>FICHE 4</u>. Lire en entier la <u>LECTURE DU SOIR FICHE 39</u></p> |
| PAUSE RECREATION | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>CALCUL MENTAL : <u>-Dictée de nombres : L'adulte dit un nombre inférieur à 50, l'élève écrit en chiffres et en lettres sur son ardoise.</u></p> <p>NOMBRES ET CALCULS <u>NC 36 (suite 1) : Lire les nombres jusqu'à 69</u> <i>Rappel : Relire la trace écrite sur la fiche NC 36</i> 1 -Lire et faire la partie « Découvrons » avec un adulte : Page 82 du fichier de Maths. 2 -Faire tout seul les autres exercices de la Page 82 du fichier de Maths après explication d'un adulte en cas de besoin.</p> | <p>CALCUL MENTAL : <u>-Dictée de nombres : L'adulte dit un nombre inférieur à 60, l'élève écrit en chiffres et en lettres sur son ardoise.</u></p> <p>NOMBRES ET CALCULS <u>NC 36 (suite 2) : Utiliser le tableau des nombres jusqu'à 69</u> 1 -Lire et faire la partie « Découvrons » avec un adulte : Page 83 du fichier de Maths. 2 -Faire tout seul les autres exercices de la Page 83 du fichier de Maths après explication d'un adulte en cas de besoin.</p> | <p>CALCUL MENTAL : <u>-Dictée de nombres : L'adulte dit un nombre inférieur à 60, l'élève écrit en chiffres et en lettres sur son ardoise.</u></p> <p>NOMBRES ET CALCULS <u>NC 37 : Comparer, ordonner les nombres jusqu'à 69</u> 1 -Lire et faire la partie « Découvrons » avec un adulte : Page 84 du fichier de Maths. 2 -Faire tout seul les autres exercices de la Page 84 du fichier de Maths après explication d'un adulte en cas de besoin.</p> | <p>CALCUL MENTAL : <u>Compter oralement jusqu'à 69</u> PROBLEMES <u>PRO 4 : Problèmes à deux étapes</u> 1. Faire avec un adulte la fiche PRO 4 FICHE 1 (PROBLEMES REFERENCE 4 et 5). 2. Faire la feuille avec un adulte : Page 86 du fichier de Maths : expliquer chaque problème à l'adulte pour vérifier que tu as bien compris. En cas de difficulté, demander à l'adulte de t'expliquer. NE PAS FARE TOUT SEUL.</p> |
| <p>EDL : GRAMMAIRE <u>Grammaire ... : Les phrases d'un texte</u> 1. Faire avec un adulte la fiche GRAMMAIRE FICHE 1. 2 . Faire tout seul la fiche GRAMMAIRE FICHE 2 .</p> | <p>EDL : GRAMMAIRE <u>Grammaire ... : Les verbes (les mots des actions)</u> 1. Faire avec un adulte la fiche GRAMMAIRE FICHE 1. 2 . Faire tout seul la fiche GRAMMAIRE FICHE 2 .</p> | <p>EDL : VOCABULAIRE <u>Vocabulaire ... : Le contraire des verbes d'action</u> 1. Faire avec un adulte la fiche VOCABULAIRE FICHE 1. 2 . Faire tout seul la fiche VOCABULAIRE FICHE 2 .</p> | <p>ATELIER DE LECTURE ATELIER 1 : Les sons : (s) et (an) ATELIER 2 : Lecture orale : Préparer la lecture du texte FICHE 3 des sons (s) et (an). Lire ensuite les textes devant un adulte en te chronométrant.</p> |
| PAUSE DEJEUNER / | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>ECRITURE Graphisme : les lettres C, c, c S'entraîner à écrire sur ardoise en respectant la hauteur et le sens des lettres Former la lettre en minuscule dans une réglure simple en cursive sur le cahier : <i>c c c</i></p> <p><i>ci, con, coi</i></p> <p>-Lier les lettres pour écrire les mots-repères (cahier) : <u>un citron, un garçon</u> et la phrase : <i>Voici l'histoire d'un garçon qui part en vacances.</i></p> | <p>ECRITURE Graphisme : les lettres AM, am, EM, em S'entraîner à écrire sur une feuille en respectant la hauteur et le sens des lettres Former la lettre en minuscule dans une réglure simple en cursive sur le cahier : <i>am, em</i></p> <p><i>em, rem, tam</i></p> <p>-Lier les lettres pour écrire les mots-repères (cahier) : <u>une ampoule, une tempête, une rampe</u> et la phrase : <i>Une tempête emporte les lampes.</i></p> | <p>ECRITURE Graphisme : les lettres AM, am, EM, em S'entraîner à écrire sur une feuille en respectant la hauteur et le sens des lettres Former la lettre en minuscule dans une réglure simple en cursive sur le cahier : <i>am, em, rem, tam</i></p> <p>-Lier les lettres pour écrire les mots-repères (cahier) : <u>une ampoule, une tempête, une rampe</u> et la phrase : <i>Une tempête emporte les lampes.</i></p> | <p>Arts visuels PANIER DE PÂQUES (suite)</p>  <p>Coller le panier (mettre la colle sur les parties hachurées) Coller ou agraffer l'anse Découper des bandes très minces dans du papier jaune si possible ou dans des papiers prospectus).</p> <p>TON PANIER EST PRET !</p> |
| PAUSE RECREATION / | | | |
| <p>COLORIAGE MAGIQUE De PÂQUES</p> <p>Faire la moitié du coloriage magique</p>  | <p>COLORIAGE MAGIQUE De PÂQUES</p> <p>Terminer le coloriage magique</p>  | <p>Arts visuels PANIER DE PÂQUES</p>  <p>1. Découper le panier (attention découper avec les parties hachurées) 2. Découper la bande pour l'anse</p> | <p>COLORIAGE</p> <p>Colorier à ta manière le dessin de Pâques.</p>  |

| | | | | |
|--|---------------------------------|---------------|---|--|
| | | | 3. Colorier les dessins sur le panier, ajouter d'autres dessins si tu le veux. | |
| | Lire une histoire de ton choix. | LECTURE LIBRE | | |