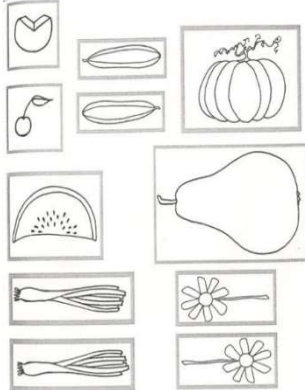


| LUNDI 30 mars 2020 | MARDI 31 mars 2020 | JEUDI 02 avril 2020 | VENDREDI 03 avril 2020 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---------------|------------|------------------|---------------|-------------------|--------------|-----------------|-------------|----------------|----------------|--------------|-----------------|-------------------|---------------|--|--|
| <p align="center">DICTEE Syllabes et mots (son br,cr, dr, br...)</p> <p>EVALUATION : Ecrire les syllabes et les mots dictés par un adulte sur une feuille . Ramasser la feuille.</p> <p>vre, vrou, bra, brin, crè, crou, fru, fran, dro, dré, tri, tron, pri, pren, gro, gri un tigre, une brosse Ma grand-mère prend une crêpe et des fruits.</p> | <p align="center">DICTEE Syllabes et mots [bl, cl, gl, fl, pl] Apprendre à écrire les syllabes et les mots sur ardoise :</p> <p>de, dou, gla, glam, gli, flè, flu, fla, pla, plan, plau, ble, blan, blé, blon, bleau, un tableau, une cloche Glouton engloutit un flan, une démentine et des réglisses !</p> | <p align="center">DICTEE Syllabes et mots [bl, cl, gl, fl, pl] Apprendre à écrire les syllabes et les mots sur ardoise:</p> <p>de, dou, gla, glam, gli, flè, flu, fla, pla, plan, plau, ble, blan, blé, blon, bleau, un tableau, une cloche Glouton engloutit un flan, une démentine et des réglisses !</p> | <p align="center">DICTEE Syllabes et mots [bl, cl, gl, fl, pl]</p> <p>EVALUATION : Ecrire les syllabes et les mots dictés par un adulte sur une feuille . Ramasser la feuille.</p> <p>de, dou, gla, glam, gli, flè, flu, fla, pla, plan, plau, ble, blan, blé, blon, bleau, un tableau, une cloche Glouton engloutit un flan, une démentine et des réglisses !</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p align="center">POESIE DECOUVERTE DE LA POESIE</p> <p>1. Montrer à l'enfant les éléments du personnage sans donner le titre de la poésie et demander ce que représentent ces dessins. (voir FICHE POESIE FICHE 1)</p> <p>2. Identifier chaque dessin : un morceau de fromage, une cerise, une tranche de pastèque, une poire, 2 concombres, une citrouille, 2 poireaux et 2 marguerites. « A quoi ces dessins peuvent-ils servir ? ». Réponse : Il s'agit des aliments</p> <p>3. Lire la poésie pour l'enfant . Celui-ci doit écouter en fermant les yeux. (voir FICHE POESIE FICHE 2)</p> <p>« De quoi parle le texte ? ».</p> | <p align="center">POESIE DECOUVERTE DE LA POESIE (suite)</p> <p>1. Ecrire sur une feuille les aliments verticalement à gauche et les parties du corps à droite sur une feuille et les faire lire par l'enfant:</p> <table border="0"> <tr> <td><i>fromage</i></td> <td><i>soulier</i></td> </tr> <tr> <td><i>cerise</i></td> <td><i>nez</i></td> </tr> <tr> <td><i>concombre</i></td> <td><i>bouche</i></td> </tr> <tr> <td><i>citrouille</i></td> <td><i>fesse</i></td> </tr> <tr> <td><i>pastèque</i></td> <td><i>main</i></td> </tr> <tr> <td><i>poireau</i></td> <td><i>chapeau</i></td> </tr> <tr> <td><i>poire</i></td> <td><i>pantalon</i></td> </tr> <tr> <td><i>marguerite</i></td> <td><i>mollet</i></td> </tr> </table> <p>2. Lire la poésie « Le clown » et demander ensuite à l'enfant d'associer chaque aliment à la partie du corps correspondant. (voir FICHE POESIE B)</p> <p>3. Corriger en relisant la poésie.</p> | <i>fromage</i> | <i>soulier</i> | <i>cerise</i> | <i>nez</i> | <i>concombre</i> | <i>bouche</i> | <i>citrouille</i> | <i>fesse</i> | <i>pastèque</i> | <i>main</i> | <i>poireau</i> | <i>chapeau</i> | <i>poire</i> | <i>pantalon</i> | <i>marguerite</i> | <i>mollet</i> | <p align="center">POESIE LE CLOWN de Michel Besnier</p> <p align="center">Apprentissage par répétition</p> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px;"> <p align="center">Clown</p> <p align="center">Clown à bouche de fromage et nez de cerise et chapeau de pastèque et pantalon de poire et soulier de concombre et fesse de citrouille et mollet de poireau et main de marguerite</p> <p align="center">Fais tout de même attention au lion !</p> <p align="right">Michel Besnier</p> </div> | <p align="center">POESIE LE CLOWN de Michel Besnier</p> <p align="center">Apprentissage par répétition</p> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px;"> <p align="center">Clown</p> <p align="center">Clown à bouche de fromage et nez de cerise et chapeau de pastèque et pantalon de poire et soulier de concombre et fesse de citrouille et mollet de poireau et main de marguerite</p> <p align="center">Fais tout de même attention au lion !</p> <p align="right">Michel Besnier</p> </div> |
| <i>fromage</i> | <i>soulier</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>cerise</i> | <i>nez</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>concombre</i> | <i>bouche</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>citrouille</i> | <i>fesse</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>pastèque</i> | <i>main</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>poireau</i> | <i>chapeau</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>poire</i> | <i>pantalon</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>marguerite</i> | <i>mollet</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Réponse : Il s'agit d'un clown qui est décrit avec quelque chose qui se mange.</p> <p>4. Lire la poésie ou faire lire par l'enfant.</p> | | | |
| <p>ETUDE DU CODE Etude du son (é) er , ez (1) 1. Lire les mots sur la fiche ETUDE DU CODE FICHE 1 2. Repérer le son qui revient souvent et. Entourer les lettres qui font le son (é) : er, ez 3. Faire les exercices sur ETUDE DU CODE FICHE 2 4. Lire les syllabes de la fiche LECTURE DU SOIR FICHE 36</p> | <p>ETUDE DU CODE Etude du son (é) er , ez (2) 1. Lire le texte et faire les exercices sur les FICHE 3 et FICHE 4. 2. Lire en entier la LECTURE DU SOIR FICHE 36</p> | <p>ETUDE DU CODE Etude du son (oi) (1) 1. Lire les mots sur la fiche ETUDE DU CODE FICHE 1 2. Repérer le son qui revient souvent et. Entourer les lettres qui font le son (oi) : 3. Faire les exercices sur ETUDE DU CODE FICHE 2 4. Lire les syllabes de la fiche LECTURE DU SOIR FICHE 37</p> | <p>ETUDE DU CODE Etude du son (oi) (2) 1. Lire le texte et faire les exercices sur les FICHE 3 et FICHE 4. 2. Lire en entier la LECTURE DU SOIR FICHE 37</p> |
| PAUSE RECREATION | | | |
| <p>CALCUL MENTAL : - Dictée de nombres : L'adulte dit un nombre inférieur à 40, l'élève écrit en chiffres et en lettres sur son ardoise.</p> <p>NOMBRES ET CALCULS NC 34 : Les doubles et les moitiés 1. Faire les exercices sur la feuille : Page 64 du fichier de Maths 2. Lire la trace écrite et faire les exercices d'application sur la fiche NC 34</p> | <p>CALCUL MENTAL : - Dictée de nombres : L'adulte dit un nombre inférieur à 40, l'élève écrit en chiffres et en lettres sur son ardoise.</p> <p>NOMBRES ET CALCULS NC 35 : Les nombres de 50 à 59 1. Lire attentivement la trace écrite sur la fiche NC 35 et faire les exercices d'application avec l'aide d'un adulte. 2. Faire individuellement la Fiche 1.</p> | <p>EPS : DANSE ZUMBA 1. Mettre une tenue de sport.</p> <p>1. Aller sur YouTube et taper dans l'ordre : Danse 1 : « Dance Monkey » Zumba kids Choreography Danse 2 : « Rockabye » Zumba kids Choreography Danse 3 : « La Bicicleta » Zumba kids Choreography Danse 4 : « Electronic song minions » Zumba kids</p> <p>Bonne séance de Zumba !</p> | <p>CALCUL MENTAL : <u>Somme de 2 nombres : L'adulte dit une somme inférieur à 20 (exemples : 8+4, 9+6, 7+5 ...), l'élève écrit le résultat sur son ardoise.</u></p> <p>ESPACE ET GEOMETRIE EGG 8 : Distinguer cube et pavé 1. Faire les exercices sur la feuille : Page 91 du fichier de Maths 1. Lire attentivement la trace écrite sur la fiche EGG 8 et faire les exercices d'application.</p> |
| <p>LECTURE COMPREHENSION ORALE Histoire n°1 « Coton et Cotonette » 1. Aller sur Google et taper l'adresse suivante <<https://padlet.com/titlinecole</p> | <p>LECTURE COMPREHENSION ORALE Histoire n°2 « Flora l'abeille » 1. Aller sur Google et taper l'adresse suivante <<https://padlet.com/titlinecole/at</p> | <p>LECTURE COMPREHENSION ORALE Histoire n°3 « Coton et Cotonette » 1. Aller sur Google et taper l'adresse suivante <<https://padlet.com/titlinecole</p> | <p>ATELIER DE LECTURE ATELIER 1 : Les sons : (é) et (oi) ATELIER 2 : Représenter un énoncé (fiche 1) ATELIER 3 : Lecture orale : Préparer la lecture du texte FICHE 3 des</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>/atelier écoute » dans la barre de RECHERCHE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cliquer sur Histoire n°1 et écouter l'histoire. 3. Raconter à un adulte ce que tu as compris de l'histoire. 4. Faire les exercices en ligne. | <p>telier écoute » dans la barre de RECHERCHE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cliquer sur Histoire n°2 et écouter l'histoire. 3. Raconter à un adulte ce que tu as compris de l'histoire. 4. Faire les exercices en ligne. | <p>/atelier écoute » dans la barre de RECHERCHE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cliquer sur Histoire n°3 et écouter l'histoire. 3. Raconter à un adulte ce que tu as compris de l'histoire. 4. Faire les exercices en ligne. | <p>sons (é) et (oi). Lire ensuite les textes devant un adulte en te chronométrant.</p> |
|---|---|---|--|

PAUSE DEJEUNER 

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>ECRITURE Graphisme : les lettres ER, er, EZ, ez S'entraîner à écrire sur ardoise en respectant la hauteur et le sens des lettres Former la lettre en minuscule dans une réglure simple en cursive sur le cahier : <i>ser, gers, chers, verx</i> -Lier les lettres pour écrire les mots-repères (cahier) : <i>un rochers, le nez et la phrase : Vous allez jouer sur les rochers, ne vous cassez pas le nez</i></p> | <p>ECRITURE Graphisme : les lettres OL, oi S'entraîner à écrire sur une feuille en respectant la hauteur et le sens des lettres Former la lettre en minuscule dans une réglure simple en cursive sur le cahier : <i>ser, gers, chers, verx</i> -Lier les lettres pour écrire les mots-repères (cahier) : <i>un rochers, le nez et la phrase : Vous allez jouer sur les rochers, ne vous cassez pas le nez !</i></p> | <p>ECRITURE Graphisme : les lettres OL, oi S'entraîner à écrire sur une feuille en respectant la hauteur et le sens des lettres Former la lettre en minuscule dans une réglure simple en cursive sur le cahier : <i>ois, bois, moi, choi, foi</i> -Lier les lettres pour écrire les mots-repères (cahier) : <i>un roi, un poisson et la phrase : Le roi doit pouvoir commander tout le monde.</i></p> | <p style="text-align: center;">Arts visuels</p> <p style="text-align: center;">Illustration du clown de Michel BESNIER</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Découper les dessins de la fiche FICHE POESIE FICHE 1 et les organiser de manière à reconstituer le clown de Michel Besnier. 2. Coller les dessins sur une feuille blanche |
| <p style="text-align: center;">QLM : LE VIVANT VIVANT 4 : Les dents</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Regarder la vidéo sur YouTube : Les dents- cycle 2-CP/CE1 2- Faire la FICHE 1 VIV 4 : Les dents avec l'aide d'un adulte. | <p style="text-align: center;">EPS : GYM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mettre une tenue de sport. 2. Aller sur YouTube et taper « Gym Direct : Special juniors » dans la barre de Recherche. 3. Commencer la séance de sport. <p style="text-align: center;">Bonne séance de GYM !</p> | <p style="text-align: center;">QLM : LE VIVANT VIV 4 : Les dents (suite)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Complète la trace écrite VIVANT 4 : Les dents et faire les exercices <p>Bonus : Regarder la vidéo sur YouTube : Patty et Quentin aux Pays des dents</p> | |

PAUSE RECREATION 

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p align="center">PRODUCTION D'ECRITS FICHE 5</p> <p align="center"><u>Ecrire une phrase simple et cohérente pour raconter une image.</u></p> | <p align="center">PRODUCTION D'ECRITS FICHE 6</p> <p align="center"><u>Ecrire une phrase simple et cohérente pour raconter une image.</u></p> | <p>CALCUL MENTAL : <u>Somme de 2 nombres : L'adulte dit une somme inférieur à 20 (exemples : 8+4, 9+6, 7+5 ...), l'élève écrit le résultat sur son ardoise.</u></p> <p align="center">NOMBRES ET CALCULS</p> <p><u>NC 36 : Les nombres de 60 à 69</u></p> <p>1. Lire attentivement la trace écrite sur la fiche NC 36 et faire les exercices d'application.</p> | <p>3. Dessiner au crayon les éléments suivants : les yeux, cheveux, torse</p> <p>4. Colorier les dessins</p> <p align="center">Le personnage réalisé sera exposé dans la classe au retour.</p> <p align="center">Tu peux m'envoyer une photo de ta réalisation une fois terminée.</p> |
| <p align="center">LECTURE LIBRE</p> <p>Lire une histoire de ton choix.</p> | | <p align="center">LECTURE COMPREHENSION ORALE</p> <p>Histoire n°4 « La championne des tortues »</p> <p>1. Aller sur Google et taper l'adresse suivante</p> <p>«https://padlet.com/titlinecole/atelier_ecoute» dans la barre de RECHERCHE</p> <p>1. Cliquer sur Histoire n°4 et écouter l'histoire.</p> <p>3. Raconter à un adulte ce que tu as compris de l'histoire.</p> <p>4. Faire les exercices.</p> | |

Signature des
parents