

		LUNDI 6 avril 2020	MARDI 7 avril 2020	JEUDI 9 avril 2020	VENDREDI 10 avril 2020	
MATIN		<p><u>DICTEE (sur ardoise)</u> <u>Jour 1 : apprentissage</u> Le son /oi/ Dictée de syllabes, de mots et de mot outil : boi, loi, doi, goi, foi, zoi, voir, cloi, choir un roi pouvoir, avoir, il peut</p>	<p><u>DICTEE (sur ardoise)</u> <u>Jour 2 : apprentissage</u> Le son /oi/ Dictée de syllabes, de mots et de mot outil : boi, loi, doi, goi, foi, zoi, voir, cloi, choir un roi pouvoir, avoir, il peut</p>	<p><u>DICTEE (ardoise)</u> <u>Jour 1 : apprentissage</u> Le son /s/ : c, ç Dictée de syllabes, de mots et de mot outil : ci, ce, cen, cin, cé, cy, ça, çu, ço, çoi, çon, un citron, un garçon</p>	<p><u>DICTEE (sur feuille)</u> <u>Jour 2 : évaluation</u> Le son /s/ : c, ç Dictée de syllabes, de mots et de mot outil : ci, ce, cen, cin, cé, cy, ça, çu, ço, çoi, çon, un citron, un garçon</p>	
		<p>ETUDE DU CODE <u>Etude des sons /s/ : c, ç (1)</u> <u>Déroulement :</u> 1) Lire les mots images page 96 2) Dénombrer les syllabes orales et repérer où se situe le son /s/... 3) Découvrir comment s'écrit ces sons : chercher le son étudié les prénoms de la classe ou d'autres mots 4) Travail individualisé <u>Exercices fichier page 96 (feuille photocopiées)</u></p>	<p>ETUDE DU CODE <u>Etude des sons /s/ : c - ç (2)</u> <u>Déroulement :</u> 1) Lire la lecture du soir (fiche de 34) /s/ : c - ç 2) Lecture/écriture de syllabes 3) Lecture de mots 4) Lecture du texte 5) Apprentissage des mots outils (il a) 6) Travail individualisé <u>Exercices fichier page 97 (feuille photocopiées)</u></p>	<p>ETUDE DU CODE <u>Etude des sons /em/, /am/ (1)</u> <u>Déroulement :</u> 1) Lire les mots images page 100 : /em/, /am/ 2) Dénombrer les syllabes orales et repérer où se situe le son : /em/, /am/ 3) Découvrir comment s'écrit ces sons : chercher le son étudié les prénoms de la classe ou d'autres mots. 4) Travail individualisé <u>Exercices fichier page 100 (feuille photocopiées)</u></p>	<p>ETUDE DU CODE <u>Etude des sons /em/, /am/ (2)</u> <u>Déroulement :</u> 1) Lire la lecture du soir (fiche de 35) /em/, /am/ 2) Lecture/écriture de syllabes 3) Lecture de mots 4) Lecture du texte 5) Apprentissage des mots outils (me, plus, je vois) 6) Travail individualisé <u>Exercices fichier page 101 (feuille photocopiées)</u></p>	
	PAUSE / RECREATION					
		<p>MATHEMATIQUES <u>Calcul mental :</u> Compter oralement jusqu'à 69 <u>Lire les nombres jusqu'à 69</u> <u>Objectif : Lire et écrire les nombres inférieurs à 70.</u> 1/ Lire et faire l'encadrer « Découvrons avec l'enfant) 2/ Expliquer et laisser l'enfant faire tout seul « Je m'entraîne » et « Complète » (l'aider s'il éprouve des difficultés</p>	<p>MATHEMATIQUES <u>Calcul mental :</u> Compter oralement jusqu'à 69 <u>Comparer, ordonner les nombres jusqu'à 69</u> <u>Objectif : Comparer et ordonner les nombres inférieurs à 70</u> 1/ Lire et faire l'encadrer « Découvrons avec l'enfant) 2/ Expliquer et laisser l'enfant faire tout seul « Je m'entraîne » et les exercices 5 et 6 (l'aider s'il éprouve des difficultés</p>	<p>MATHEMATIQUES <u>Calcul mental :</u> Compter oralement jusqu'à 69 <u>GEO 8 Reproduire une figure sur quadrillage</u> <u>Objectif : reproduire une figure géométrique sur quadrillage.</u> 1/ Lire et expliquer la leçon GEO 8 (encadré bleu) avec l'enfant. 2/Exercices sur la feuille : « Je vérifie que j'ai bien compris » : lire les consignes avec l'enfant et le laisser faire. 3/Faire les exercices pages 77 du fichier : lire les consignes et laisser l'enfant faire (l'aider s'il éprouve des difficultés)</p>	<p>MATHEMATIQUES <u>Calcul mental :</u> Compter oralement jusqu'à 69 <u>Problème (4)</u> <u>Problèmes à deux étapes</u> <u>Objectif : Résoudre des problèmes additifs ou soustractifs à deux étapes : recherche l'état final.</u> 1/ Lire et expliquer la leçon « PROBLEME REFERENCE 4 ET 5 » 2/ Expliquer chaque problème à l'enfant, lui demander ce qu'il(elle) a compris (l'aider s'il éprouve des difficultés. Faire 1 problème à la fois, ne pas laisser l'enfant faire tous les problèmes tout seul.</p>	

		<p align="center"><u>GRAMMAIRE</u></p> <p align="center"><u>Les verbes (les mots des actions)</u></p> <p><u>Objectif : Reconnaître un verbe et le distinguer des autres mots</u> (Voir leçon + exercices Pilotis page 93)</p>	<p align="center"><u>ECRITURE</u></p> <p align="center"><u>copie</u></p> <p><u>Objectif Copier un texte dans une écriture cursive lisible en respectant les normes de l'écriture.</u> Recopier le texte de la lecture du soir fiche 34 sur feuille de cahier.</p>	<p align="center"><u>GRAMMAIRE</u></p> <p align="center"><u>Le contraire des verbes d'actions)</u></p> <p><u>Objectif : Trouver un autre mot de sens opposé pour un verbe</u> (Voir leçon + exercices Pilotis page 98)</p>	<p align="center"><u>ECRITURE</u></p> <p align="center"><u>copie</u></p> <p><u>Objectif Copier un texte dans une écriture cursive lisible en respectant les normes de l'écriture.</u> Recopier le texte de la lecture du soir fiche 35 sur feuille de cahier.</p>
DEJEUNER / BON APPETIT					
APRES-MIDI		<p align="center">LECTURE/COMPREHENSION</p> <p><u>Objectif : Comprendre un texte lu en répondant à des questions.</u></p>	<p align="center">LECTURE</p> <p align="center">Lecture à haute voix</p> <p>- S'entraîner à lire à haute voix la fiche de lecture du soir n° 34. - Puis se chronométrer : être capable de lire au moins 30 mots en une minute</p>	<p align="center"><u>ECRITURE</u></p> <p align="center"><u>Rédaction</u></p> <p><u>Objectif : Ecrire une phrase pour raconter une image</u> Faire oralement avec l'enfant d'abord puis le laisser écrire tout seul. (Aider l'enfant s'il (elle) n'arrive pas tout seul).</p>	<p align="center">LECTURE</p> <p align="center">Lecture à haute voix</p> <p>- S'entraîner à lire à haute voix la fiche de lecture du soir n° 35. - Puis se chronométrer : être capable de lire au moins 30 mots en une minute</p>
		<p align="center">Coloriage magique de Pâques</p> <p>- Faire environ un tiers du coloriage magique</p>	<p align="center">Coloriage magique de Pâques</p> <p>- Faire environ un 2^{ème} tiers du coloriage magique</p>	<p align="center">Coloriage magique de Pâques</p> <p>- Terminer le coloriage magique</p>	<p align="center">Fabriquer un panier pour les oeufs de pâques</p> <p>- Découper le panier (attention découper avec les partie hachurées) - Découper la bande pour l'anse - Colorier les motif sur le panier, ajouter d'autres dessins si vous le désirez. - Coller le tout (mettre la colle sur les parties hachurées) - Découper des bandes très mince dans du papier jaune si possible (vous pouvez aussi découper dans des papiers prospectus)</p> <p align="center">Voilà, le panier est prêt pour la chasse aux oeufs !</p>



S



C C Ç Ç



Je vois, je dis

 un citron
un garçon

un citron
un garçon



une glace



une ceinture



un cygne



des cerises



une pince



des pinceaux



une ambulance



une sucette



un pouce



une balançoire



un cerf-volant



un magicien



une perceuse



un cerf



un berceau



cent



des ciseaux



une citrouille



une limace



un caleçon



1. ✕ Barre l'intrus dans chaque ligne, celui dans lequel tu 🦻 n'entends pas (S).







2. 🎨 Dessine autant de ronds que de sons et 🎨 colorie le rond du son (S).



3. 🎨 Colorie les cases de la couleur demandée quand tu 👁 vois :
 s en vert c en rouge ç en bleu

un citron	une balançoire	cent	une sardine
le souper	un garçon	un stylo	une pince
un glaçon	le médecin	une glace	la soupe

4. 🦋 Entoure dans chaque colonne les points communs entre les dessins.

 	 
<ul style="list-style-type: none"> ● Ce sont des fruits. ● Ce sont des aliments sucrés. ● On les trouve au repas. ● Ils poussent dans un arbre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ce sont des outils. ● Ils coupent. ● Ils sont utiles aux enfants. ● Ils sont en métal.

Compétences	Lire et écrire les nombres < 70.
Calcul mental	Écrire $8 + \dots = 10$; l'élève écrit 2.
Pré requis oral	Quels mots entends-tu quand tu prononces 23 ?
Régularisation	Décombrer une grande collection.
Différenciation	Remédiation : Photofiche 63 F.



Découvrons

1



Avec ces étiquettes, je peux lire les noms de tous les nombres entre 17 et 69.

un deux trois quatre cinq

six sept huit neuf

dix vingt trente quarante cinquante soixante

$53 = 50 + 3$; 53 se lit **cinquante trois** et j'écris cinquante-trois.

Lis et écris les nombres 64 et 39.

$64 = 60 + \dots$ et s'écrit.....

$39 = 30 + \dots$ et s'écrit.....

2

Écris en chiffres :

quarante-six = $40 + 6 = \dots$

cinquante-sept = $50 + 7 = \dots$

Je m'entraîne

3

Écris les nombres en lettres.

42 :

56 :

Aide-toi des étiquettes du « Découvrons ».



4

Écris les nombres en chiffres.

quarante-cinq :

cinquante-neuf :

trente-deux :

vingt-huit :

soixante-sept :

cinquante :

5

Complète. Quel est le nombre de billes bleues ?



 dizaine	 unité
.....

Fais des paquets de dix.



Il y a billes bleues.



Les verbes (les mots des actions)



Je lis

des verbes

 éplucher	 couper	 laver
 cuire	 mouliner	 manger



Je manipule des mots

- Lire les mots.
- Ranger **correctement** les verbes dans leur maison.

des verbes

 étaler	 un moule	 des légumes	 saupoudrer
 une balance	 râper	 un saladier	 casser



Les verbes (les mots des actions)

Manuel p. 93

1. Recopie les mots dans les bonnes maisons.

dormir – danser – et – petit – dire – marcher – chameau

les verbes

les autres mots

2. Complète la phrase illustrée avec le mot qui convient.

un film – chez – regarde – joue – canapé – grand



Il _____ la télévision.

Entoure le verbe en rouge.

3. Entoure les verbes en rouge.

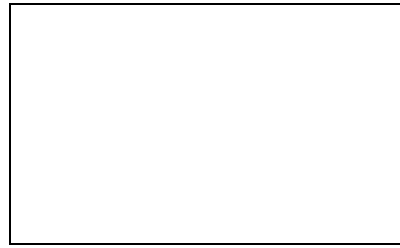
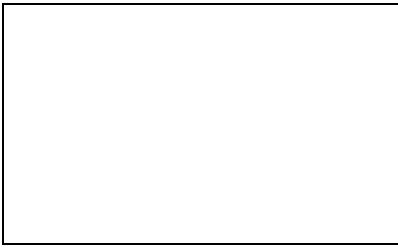
- Une vache broute dans le pré.
- Je secoue mon tapis.
- Elle découpe des étoiles en carton.
- Mon ballon rebondit dans la cour.
- Le chat griffe le canapé.

LECTURE/COMPTEHENSION

Lis le texte :

Le roi est un homme très puissant : il doit pouvoir commander tout le monde.
Il peut même avoir une armée.
Il vit dans un grand château avec ses gardes et ses soldats.
Il porte une couronne sur la tête.
On doit l'appeler « Sire »

Dessine :



château

un roi

un

Lis chaque phrase puis entoure si c'est vrai ou faux :

Le roi est un homme très puissant.	Vrai	Faux
Il n'a pas d'armée.	Vrai	Faux
Le roi commande tout le monde.	Vrai	Faux
Il vit dans une petite cabane.	Vrai	Faux

Entoure la bonne réponse :

Que le roi porte sur sa tête ? un chapeau
une couronne

Comment doit-on l'appeler ? sire
monsieur

Le roi peut avoir : des servantes
des gardes
des soldats

Remets ces mots dans l'ordre pour faire une phrase correcte :

roi	vit	Le	grand	un	château.	dans

Prénom : _____

Coloriage magique de Pâques

Colorie :

En brun si la réponse est comprise entre 5 et 10.

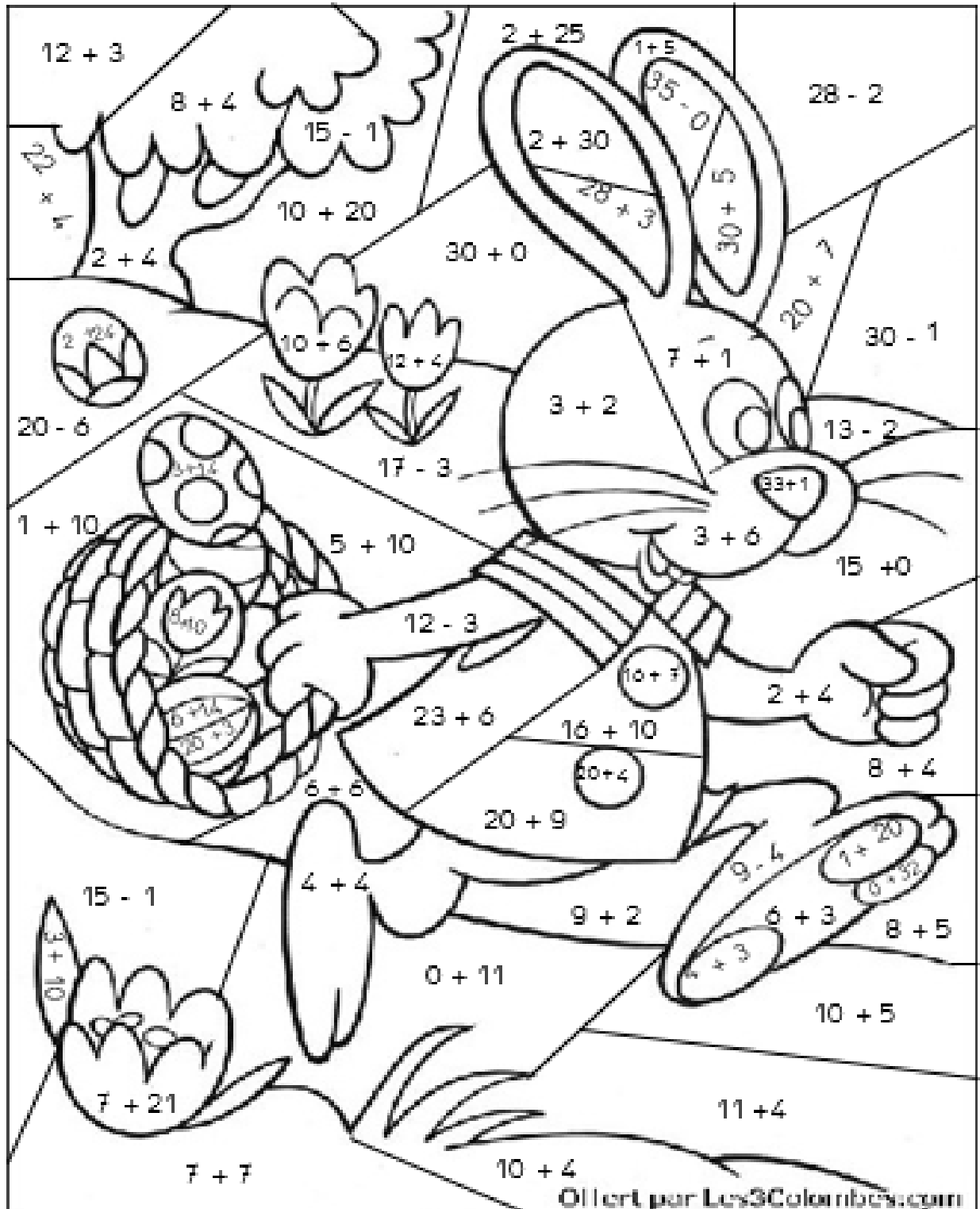
En vert si la réponse est comprise entre 11 et 15.

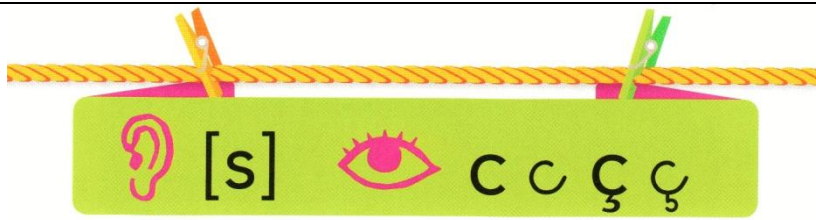
En jaune si la réponse est comprise entre 16 et 20.

En rouge si la réponse est comprise entre 21 et 25.

En bleu si la réponse est comprise entre 26 et 30.

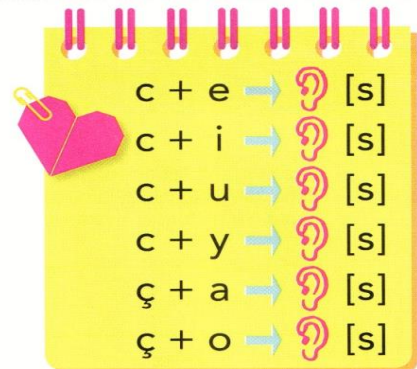
En rose si la réponse est comprise entre 31 et 35.













Je lis des syllabes

- ci cin ce cen
- cé ceau cè cy
- ça çan ço çoi
- çon çu cil cir



Je manipule des sons

- Nommer chaque image.
- Ajouter le son proposé en début de mot et trouver un autre mot.

	+		→ ?		+		→ ?
	+		→ ?		+		→ ?



Je lis des mots

facile	il est déçu	la France	une leçon
difficile	je lance	la piscine	un médecin
cent	ça va	les vacances	des centimes



Je lis un texte

C'est l'histoire d'un chat qui se gratte partout.

Le chat croit qu'il a des puces dans le dos.













Il demande à un garçon : « Gratte-moi ! »

Le garçon obéit et gratte, gratte...

Voici l'histoire d'un chat et d'un garçon qui se grattent partout...









5. Entoure le dessin qui correspond au nouveau mot.

	+		→		
	+		→		
	+		→		

6. Écris le mot sous chaque dessin.

des centimes – le cinéma – un pinceau – la France – un glaçon – un médecin

7. Lis et écris le mot qui convient pour compléter chaque phrase.

- Le chat se gratte car il a une . /
- Cyril est un . /
- Je bois un jus de . /
- Je vais chez le . /
- À l'école, j'apprends mes . /



Compétences	Comparer et ordonner les nombres - 70.
Calcul mental	Suite de nombres. Écrire 2, 4, 6, ... ; l'élève écrit les 5 nombres suivants.
Pré requis oral	Lorsque tu comptes, est-ce que 40 vient avant 38 ?
Investissement	Calculer une somme en utilisant le complément à 10.
Différenciation	Consolidation : Photocopie ES C.

Découvrons

1 Théo compare les nombres 46 et 53.

$$46 = 10 + 10 + 10 + 10 + 6$$

$$46 \rightarrow$$


$$53 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 3$$

$$53 \rightarrow$$


MEMO 7

Je compare les chiffres des dizaines.

MAÎTRIÉ 0

Complète. est plus grand que

2 Range les nombres 56 ; 65 ; 63 ; 58 du plus petit au plus grand.

..... < < <

Quand les dizaines sont les mêmes, compare les unités.



Je m'entraîne

3 Colorie le plus grand nombre de chaque étiquette.

63 57

48 51

47 45

60 59

4 Range ces nombres du plus grand au plus petit.

63

69

54

67

..... > > >

5/ Complète avec < ; > ou =.

$65 \dots\dots 67$

$63 \dots\dots 60 + 3$

$60 + 7 \dots\dots 67$

$68 \dots\dots 60 + 8$

$60 \dots\dots 60 + 5$

$60 + 6 \dots\dots 66$

6/ Relie les nombres dans les 2 écritures.

trente

vingt

quarante

soixante

cinquante

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

20

30

40

50

60



an



am am em em



Je vois,



je dis



un tambour
la tempête

un tambour
la tempête



du shampoing



des champignons



une ampoule



un hippocampe



l'ambulance



embrasser



un tambourin



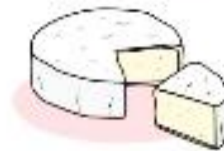
une framboise



les jambes



une rampe



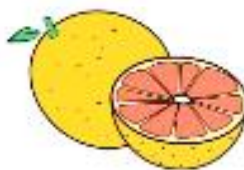
un camembert



un lampadaire



une lampe



un pamplemousse



un jambon



un embouteillage



un champion



un tampon



trembler



une chambre



an



am am em em



1. Relie les dessins à la chambre si tu entends an.



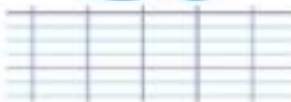
2. Dessine autant de ronds que de sons et colorie le rond du son an.



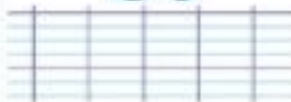
3. Entoure le bon mot. Recopie-le sans oublier l'article.



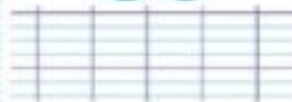
champ
chambre



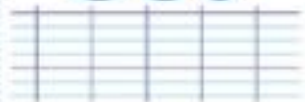
rampe
lampe



jambons
jambes



tambour
tambourin



4. Entoure dans chaque colonne les points communs entre les dessins.



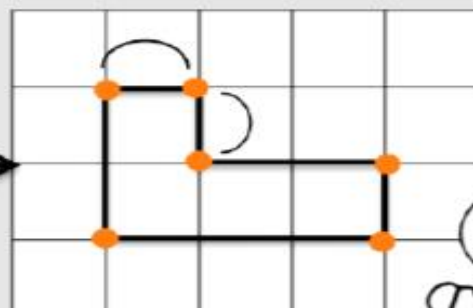
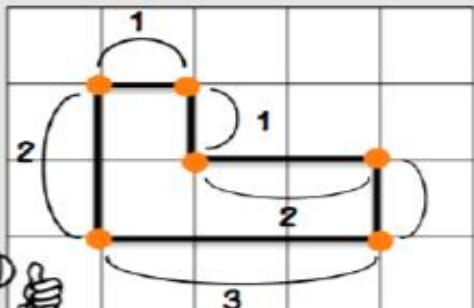
- Ce sont des instruments.
- Ils ont des cordes.
- On tape dessus.
- Ils ont des touches.



- Ce sont des outils.
- Ils font de la lumière.
- Ils sont dans la rue.
- Ils sont utiles pour voir la nuit.

Je commence par le point de départ et je trace les points au fur et à mesure.

Je compte le nombre de carreaux.

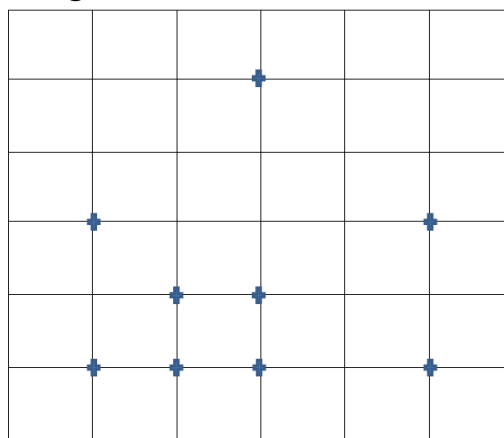
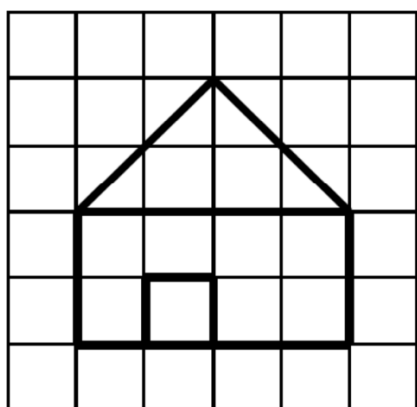


Je trace mes traits à la règle.

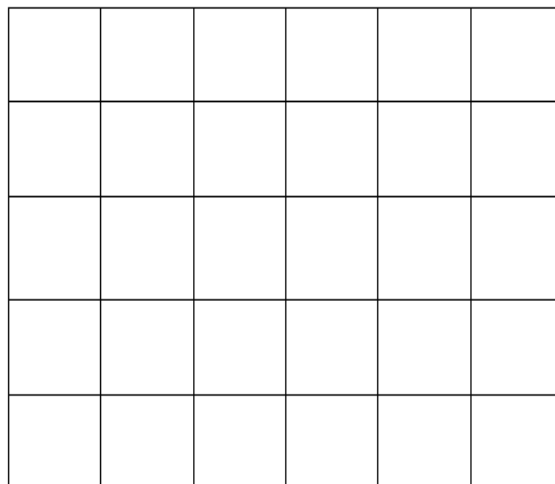
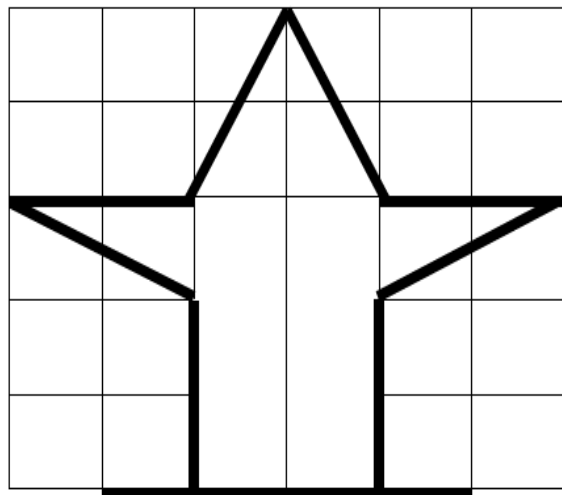


Je vérifie que j'ai bien compris !

1) Reproduis la maison sur le quadrillage avec ta règle.



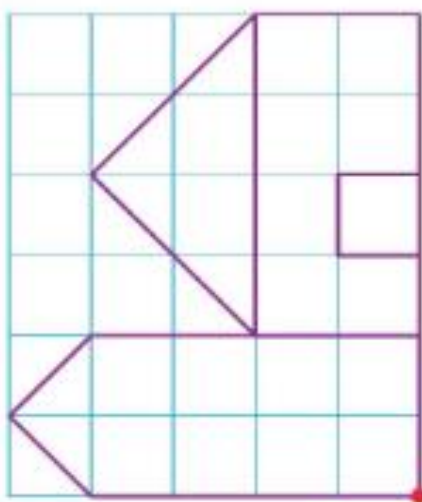
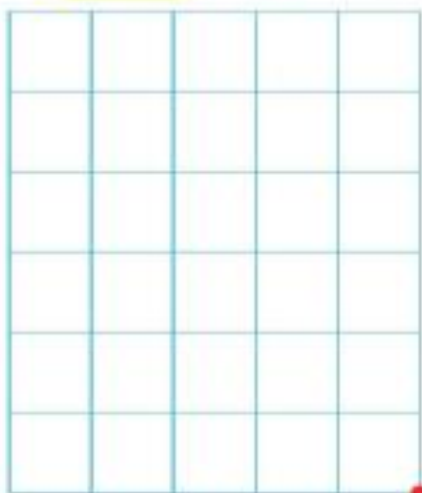
2) Reproduis cette figure sur le quadrillage. Pense bien à placer les points.



Compétence	Reproduire une figure géométrique sur quadrillage.
Calcul mental	lire : $\cdot 5 + 5 =$; écrire dit : $\cdot 10 =$; lire : $\cdot 5 + 5 =$; écrire dit : 10
Préquis oral	Théo a-il bien écrit le chiffre 5 ? 
Différenciation	Consolidation - Photocopie SE C.

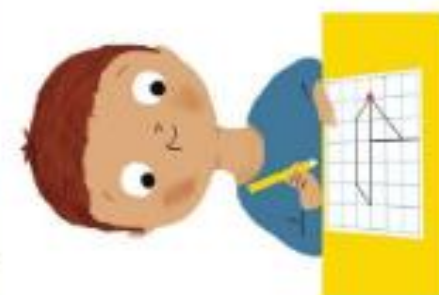
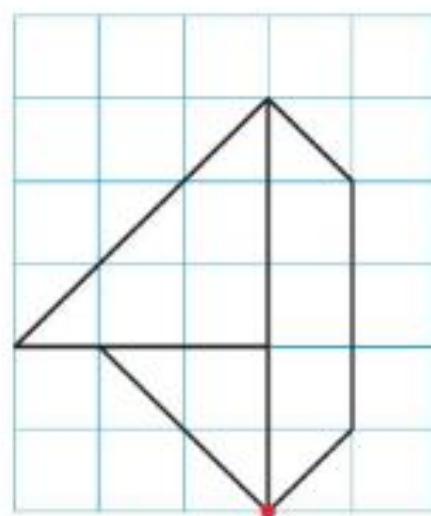
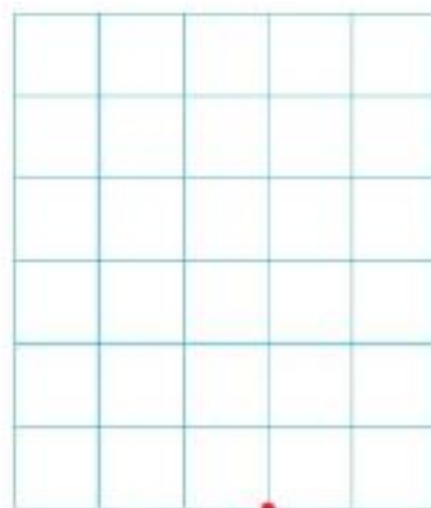


Pars du
point rouge
et compte
les carreaux.



1 Reproduis le dessin de Léa.

Découvrons



2 Reproduis le dessin de Théo.

Je m'entraîne



Le contraire des verbes d'action

- Faire nommer chaque action.
- Demander : « Quel est le contraire de... ? »
- Demander de former des couples de contraires.

des verbes



monter



entrer



se coucher



ouvrir



allumer



s'habiller



remplir



jouer



se lever



fermer



descendre



rire



vider



travailler



pousser



sortir



se déshabiller



éteindre



pleurer



tirer



Le contraire des verbes d'action

Manuel p. 98

1. Relie chaque verbe à son contraire.



monter



rire



se déshabiller



entrer



s'habiller



sortir



descendre



pleurer

2. Écris chaque action et son contraire. Aide-toi du manuel page 98.



On lui demande de

On ne lui demande pas de



On lui demande de

On ne lui demande pas de



Qui ? _____

Où ? _____

Quoi ? _____

Phrase :



Qui ? _____

Où ? _____

Quoi ? _____

Phrase :



[an]



am am em em



Je lis des syllabes

- mem vem tem trem rem cham cam
- tam fram ram pam lam jam cram



Je manipule des sons

- Nommer les mots.
- Supprimer le premier son du mot illustré et trouver un autre mot.



Je lis des mots

novembre
décembre
ensemble

emmener
tremper
remplir

un camp
un tambour
un trampoline

un vampire
ma jambe
le printemps



Je lis un texte

J'entends le vent qui souffle de plus en plus fort dans les branches. Il souffle en tempête pour un jour de printemps !




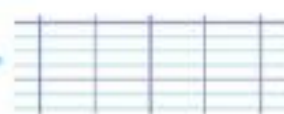

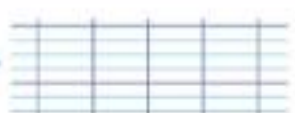


Je vois le vent qui emporte les lampes du jardin dans un champ.

Je retourne me blottir dans mon lit en attendant le beau temps !









5. ✎ Écris le mot obtenu en supprimant le premier son.

poule – range – coule – faon – houx – chou

 ⊗ ○ ○ ○	→		 ⊗ ○ ○ ○	→	
 ⊗ ○ ○ ○	→		 ⊗ ○	→	

6. ➡ Relie chaque mot à son dessin.

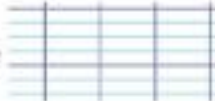
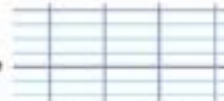
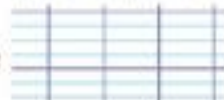
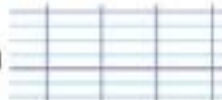
le jambon	•		•		•	un tambour
la tempête	•		•		•	une ambulance
un tambourin	•		•		•	un tampon

7. ✎ Écris les syllabes manquantes. Le son (an) s'écrit am.

	un _____pire		un _____poline		un _____bour		un ___plemousse
---	--------------	---	----------------	--	--------------	---	-----------------

8. 📖 Lis et ✎ écris le mot qui convient pour compléter chaque phrase.

plus – je vois – me

- Je  regarde dans le miroir : je suis beau !
- Au cinéma,  un bon film.
- Je grandis de  en  : j'ai 7 ans.

PROBLÈME DE RÉFÉRENCE 4

Je sais...

résoudre un problème de double ajout

Une boîte contient 3 jetons. Tom ajoute 4 jetons et Lia en ajoute 2.
Combien de jetons la boîte contient-elle maintenant ?

Que cherche-t-on ?

→ On cherche le nombre de jetons que contient la boîte à la fin.

J'imagine la situation.

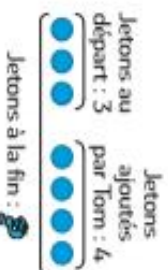


Je schématise et je calcule.

ajoute 4 jetons.

→ Je dois calculer une **addition**.

$$3 + 4 = 7$$



Jetons à la fin :

ajoute 2 jetons.

→ Je dois calculer une **addition**.

$$7 + 2 = 9$$



Jetons à la fin :

Je rédige une phrase réponse.

Maintenant, cette boîte contient 9 jetons.

PROBLÈME DE RÉFÉRENCE 5

Je sais...

résoudre un problème d'ajout suivi d'un retrait

Une boîte contient 3 jetons. Tom ajoute 4 jetons et Lia en retire 2.
Combien de jetons la boîte contient-elle maintenant ?

Que cherche-t-on ?

→ On cherche le nombre de jetons que contient la boîte à la fin.

J'imagine la situation.

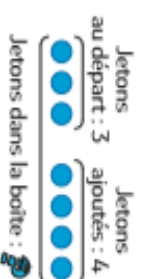


Je schématise et je calcule.

ajoute 4 jetons.

→ Je dois calculer une **addition**.

$$3 + 4 = 7$$

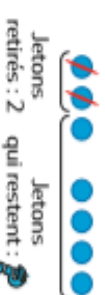


Jetons dans la boîte :

retire 2 jetons.

→ Je dois calculer une **soustraction**.

$$7 - 2 = 5$$



Jetons qui restent :

Je rédige une phrase réponse.

Maintenant, cette boîte contient 5 jetons.

Compétence	Résoudre des problèmes additifs ou soustractifs à deux étapes : recherche de l'état final.
Calcul mental	Dire : « Combien de dizaines dans le nombre 30 ? » ; l'élève écrit 3.
Différenciation	Consolidation : Photofiche 67 C.



Combien de jetons cette boîte contient-elle maintenant ?

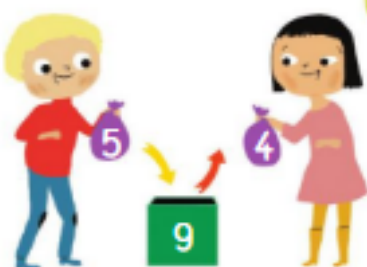
1



Au départ, cette boîte contient 5 jetons.
Marc ajoute 5 jetons et moi 6.

..... jetons

2



Au départ, cette boîte contient 9 jetons.
Wassim ajoute 5 jetons, puis moi j'en enlève 4.

..... jetons

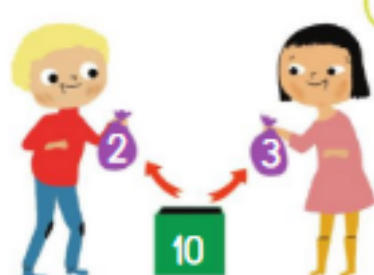
3



Au départ, cette boîte contient 3 jetons.
Marc ajoute 7 jetons et moi 3.

..... jetons

4

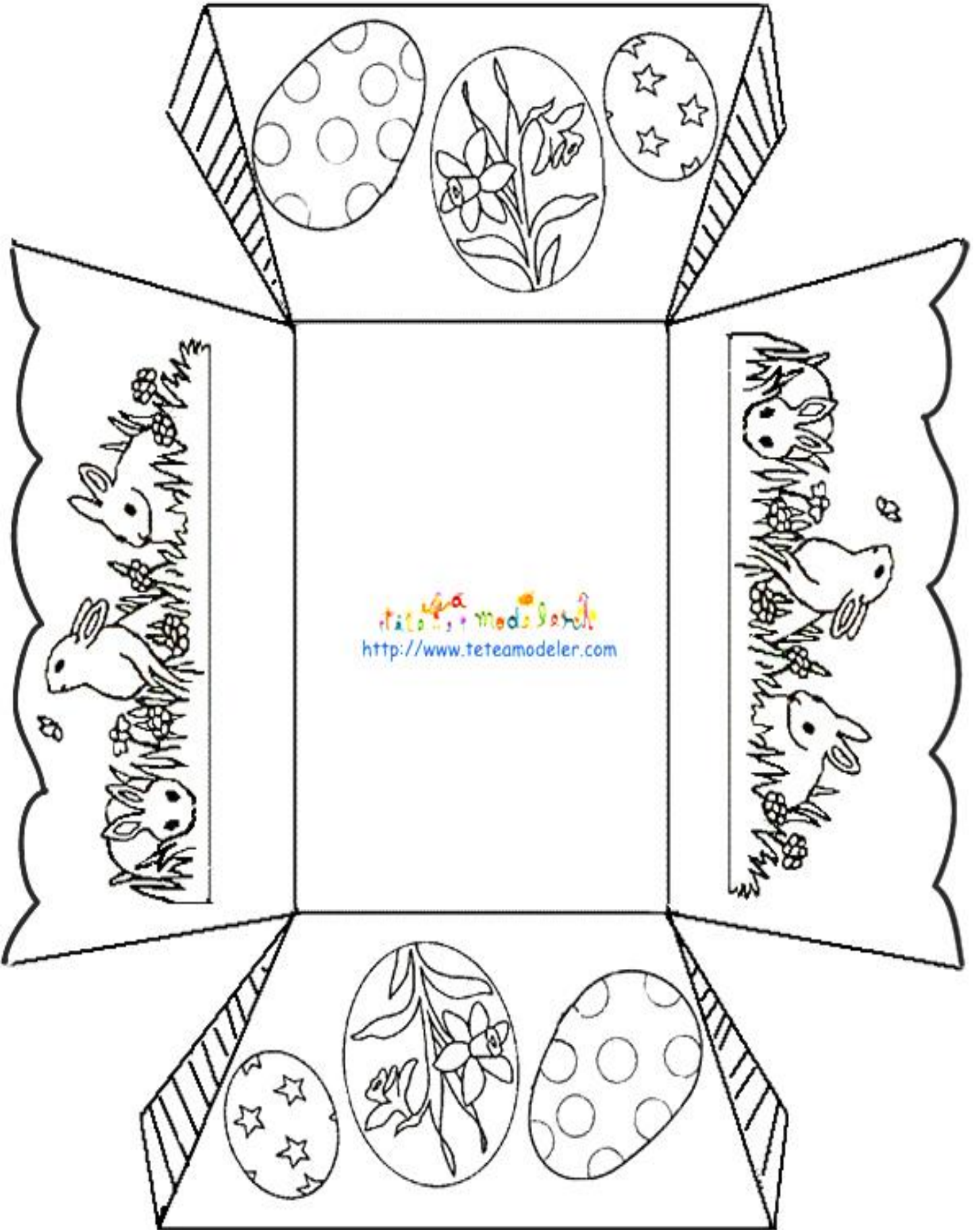


Au départ, cette boîte contient 10 jetons.
Wassim enlève 2 jetons, puis moi j'en enlève 3.

..... jetons

Coller

Coller



teteamodeller.com
<http://www.teteamodeller.com>