

		LUNDI 30 mars 2020	MARDI 31mars 2020	JEUDI 2 avril 2020	VENDREDI 3 avril 2020	
MATIN		<p><u>DICTEE (sur ardoise)</u> <u>Jour 1 : apprentissage</u> Les sons : bl, cl, gl, fl, pl Dictée de syllabes, de mots et de mot outil : blon, clan, gla, flou, plau un clown, il applaudit, un blouson, un globe, il ne siffle pas</p>	<p><u>DICTEE (sur ardoise)</u> <u>Jour 2 : apprentissage</u> Les sons : bl, cl, gl, fl, pl Dictée de syllabes, de mots et de mot outil : blon, clan, gla, flou, plau un clown, il applaudit, un blouson, un globe, il ne siffle pas</p>	<p><u>DICTEE (ardoise)</u> <u>Jour 1 : apprentissage</u> Le son /é/ : er -er Dictée de syllabes, de mots et de mot outil : boi, croi, ploi, moi, toi, soi, troi, droi pouvoir, avoir, il peut</p>	<p><u>DICTEE (sur feuille)</u> <u>Jour 2 : évaluation</u> Le son /é/ : er -er Dictée de syllabes, de mots et de mot outil : boi, croi, ploi, moi, toi, soi, troi, droi pouvoir, avoir, il peut</p>	
		<p>ETUDE DU CODE <u>Etude du sons /é/ : er – ez (1)</u> <u>Déroulement :</u> 1) Lire les mots images page 90 2) Dénombrer les syllabes orales et repérer où se situe le son /é/... 3) Découvrir comment s'écrit ces sons : chercher le son étudié les prénoms de la classe 4) Travail individualisé <u>Exercices fichier page 90 (feuille photocopiées)</u></p>	<p>ETUDE DU CODE <u>Etude du sons /é/ : er – ez (2)</u> <u>Déroulement :</u> 1) Lire la lecture du soir (fiche de 32) /é/ :er - ez 2) Lecture/écriture de syllabes 3) Lecture de mots 4) Lecture du texte 5) Apprentissage des mots outils (ne...pas) 6) Travail individualisé <u>Exercices fichier page 91 (feuille photocopiées)</u></p>	<p>ETUDE DU CODE <u>Etude du sons /oi/ (1)</u> <u>Déroulement :</u> 1) Lire les mots images page 94 : /oi/ 2) Dénombrer les syllabes orales et repérer où se situe le son /oi/ 3) Découvrir comment s'écrit ces sons : chercher le son étudié les prénoms de la classe 4) Travail individualisé <u>Exercices fichier page 94 (feuille photocopiées)</u></p>	<p>ETUDE DU CODE <u>Etude du sons /oi/ (2)</u> <u>Déroulement :</u> 1) Lire la lecture du soir (fiche de 33) /oi/ 2) Lecture/écriture de syllabes 3) Lecture de mots 4) Lecture du texte 5) Apprentissage des mots outils (pouvoir, avoir, il peut) 6) Travail individualisé <u>Exercices fichier page 95 (feuille photocopiées)</u></p>	
	PAUSE / RECREATION					
		<p>MATHEMATIQUES <u>Calcul mental :</u> Compter oralement jusqu'à 69 <u>NC.29 Les doubles et moitiés</u> <u>Objectif : connaître les doubles et les moitiés des nombres inférieurs à 10</u> 1/ Lire la leçon avec l'enfant. 2/ Faire écrire sur une ardoise les doubles des nombres 3/Deviner le nombre : demander « je suis le double de .. » « je suis la moitié de ... », et l'enfant doit dire de quel nombre il s'agit. Trace écrite 3/Exercices sur la feuille : Faire les 2 exercices « Je vérifie que j'ai bien compris » 4/ Faire la feuille du fichier page 64 (photocopie) (l'aider s'il éprouve des difficultés)</p>	<p>MATHEMATIQUES <u>Calcul mental :</u> Compter oralement jusqu'à 69 <u>Dénombrer une grande collection</u> <u>Objectif : Dénombrer une grande collection en effectuant des groupements par 10 et utilisant un tableau de numération</u> 1/ Lire et faire l'encadrer « Découvrons avec l'enfant) 2/ Expliquer et laisser l'enfant faire tout seul « Je m'entraîne » et « Complète » (l'aider s'il éprouve des difficultés)</p>	<p>MATHEMATIQUES <u>Calcul mental :</u> Compter oralement jusqu'à 69 <u>GEO Le cube et le pavé droit</u> <u>Objectif Distinguer le cube du pavé droit</u> 1/ Lire la leçon GEO 7 avec l'enfant. 2/ Demander « Combien de faces a le cube ? le pavé droit ? ». 3/Exercices sur la feuille : « Je vérifie que j'ai bien compris » : lire les consignes avec l'enfant et le laisser faire. Faire les exercices pages 91 du fichier : lire les consignes et laisser l'enfant faire (l'aider s'il éprouve des difficultés)</p>	<p>MATHEMATIQUES <u>Calcul mental :</u> Compter oralement jusqu'à 69 <u>Décomposer un nombre formé de dizaine entières</u> <u>Objectif : Décomposer et composer un multiple de 10 inférieurs à 70</u> 1/ Lire et faire l'encadrer « Découvrons avec l'enfant) 2/ Expliquer et laisser l'enfant faire tout seul « Je m'entraîne » et « Complète » (l'aider s'il éprouve des difficultés)</p>	

		<p align="center"><u>ECRITURE</u> <u>Rédaction</u></p> <p><u>Objectif : Ecrire une phrase</u> Inventer une phrase : écrire une phrase qui ait du sens sur une feuille. L'enfant dit d'abord sa phrase à l'adulte et l'écrit sur une feuille</p>	<p align="center"><u>ECRITURE</u> <u>copie</u></p> <p><u>Objectif Copier un texte dans une écriture cursive lisible en respectant les normes de l'écriture.</u> Recopier le texte de la lecture du soir fiche 32 sur feuille de cahier.</p>	<p align="center"><u>ECRITURE</u> <u>Rédaction</u></p> <p><u>Objectif : Ecrire une phrase</u> Inventer une phrase : écrire une phrase qui ait du sens sur une feuille. L'enfant dit d'abord sa phrase à l'adulte et l'écrit sur une feuille</p>	<p align="center"><u>ECRITURE</u> <u>copie</u></p> <p><u>Objectif Copier un texte dans une écriture cursive lisible en respectant les normes de l'écriture.</u> Recopier le texte de la lecture du soir fiche 33 sur feuille de cahier.</p>
DEJEUNER / BON APPETIT					
APRES-MIDI		<p align="center">Terminer le plan de travail N°3</p>	<p align="center">Terminer le plan de travail N°3</p>	<p align="center">LECTURE Lecture à haute voix S'entraîner à lire à haute voix la fiche de lecture du soir n° 32. Puis se chronométrer : être capable de lire au moins 30 mots en une minute</p>	<p align="center"><u>QUESTIONNER LE MONDE</u> <u>Faire la feuille sur les « mois de l'année »</u></p>



é



er er ez ez



Je vois,



je dis



un rocher



le nez

un rocher
le nez



un panier



un escalier



le goûter



un cahier



un calendrier



rêver



un évier



le dîner



un pompier



un boucher



un berger



un boulanger



se laver



un policier



le déjeuner



danser



un sanglier



le clocher



manger



un saladier



1. Relie les dessins au panier si tu entends .



2. Colorie les cases de la couleur demandée quand tu vois :
er en **vert** ez en **rouge** é en **bleu**

un nez	un vélo	le dîner	vous allez
le souper	vous courez	une épingle	chez
assez	un pompier	un chevalier	une clé

3. Relie les mots de la même famille. Surligne ce qui est pareil dans les mots.

la boulangerie ●

la boucherie ●

la bergerie ●

● un boucher

● un berger

● un boulangier



4. Écris le métier comme dans l'exemple.

	la <u>ferme</u> → le <u>fermier</u>	la <u>cuisine</u> → le _____
--	--	---------------------------------

LES DOUBLES ET MOITIÉS

Pour trouver le double d'un nombre, on l'ajoute une deuxième fois c'est-à-dire qu'on le multiplie par deux.



5 livres

+



5 livres

=

10 livres

$5 + 5 = 10$
 10 est le double de 5
 5 est la moitié de 10

A connaître par cœur :

$1 + 1 = 2$
 $2 + 2 = 4$
 $3 + 3 = 6$
 $4 + 4 = 8$
 $5 + 5 = 10$

doubles	moitiés
Le double de 1 c'est 2	La moitié de 2 c'est 1
Le double de 2 c'est 4	La moitié de 4 c'est 2
Le double de 3 c'est 6	La moitié de 6 c'est 3
Le double de 4 c'est 8	La moitié de 8 c'est 4
Le double de 5 c'est 10	La moitié de 10 c'est 5

Je vérifie que j'ai bien compris !

1 Calcule

$0 + 0 = \square$ $1 + 1 = \square$ $2 + 2 = \square$ $3 + 3 = \square$ $4 + 4 = \square$

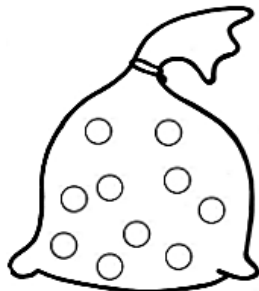
$5 + 5 = \square$ $6 + 6 = \square$ $7 + 7 = \square$ $8 + 8 = \square$ $9 + 9 = \square$

2 Trouve et écris la moitié de chacun des nombres.

La moitié de 10 La moitié de 8 La moitié de 4

La moitié de 2 La moitié de 6

3 Trouve la moitié des billes en bleu et l'autre en rouge puis complète les phrases.



La moitié de 10
c'est



La moitié de 8
c'est



Compétence	Trouver la moitié des nombres inférieurs ou égal à 10.
Calcul mental	Dire un nombre ($10 = a + b$) ; l'élève écrit le nombre.
Préquis oral	Voilà quatre doigts. Montrez en la moitié.
Reinvestissement	Connaître les écritures du nombre 20.
Différenciation	Consolidation : Photofiche 47 C.

Découvrons

1 Pour son anniversaire Léa a acheté 10 ballons.



Colorie la moitié des ballons en **jaune** et l'autre moitié en **bleu**.

Complète. Il y a ballons **jaunes** et ballons **bleus**.

La moitié de 10 est égale à ; 10 est le double de

Vérifie : + =

Tu dois colorier autant de ballons **bleus** que de ballons **jaunes**.



Je m'entraîne

2 Théo a 8 balles : la moitié des balles sont **rouges**, les autres sont **vertes**.

Colorie les balles, puis **complète**.



La moitié de 8 =

3 Voici les doubles des nombres jusqu'à 10.

Complète le tableau des moitiés.

nombres	2	4	6	8	10
moitiés	.....	.....	.....	.....	.....

$$1 + 1 = 2$$

$$2 + 2 = 4$$

$$3 + 3 = 6$$

$$4 + 4 = 8$$

$$5 + 5 = 10$$

Utilise les doubles pour compléter le tableau des moitiés.



MÉMO
9

4 Calcule.

$$20 = 19 + \dots \quad | \quad 20 = 15 + \dots \quad | \quad 20 = 17 + \dots$$

Le coin du chercheur

Quel est le double de zéro ?






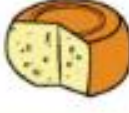


Je lis des syllabes

- chez nez vez lez mez bez rez dez
- ver ber mer rer ner cher der ler

Je manipule des sons

- Nommer chaque image
- Ajouter le son proposé à la fin du mot et trouver un autre mot.

	+ er → ?		+ ez → ?
	+ er → ?		+ er → ?

Je lis des mots

dîner je dîne vous dînez le dîner
 goûter je goûte vous goûtez le goûter

Je lis un texte

Nous jouons à deviner un métier :

« Vous assurez la sécurité de tous.

Vous portez un uniforme.

Vous donnez des amendes ou vous menez

des individus au commissariat. Qui êtes-vous ? »



un pompier



un berger







un policier



un infirmier

5.  Colle l'image du mot que tu obtiens en ajoutant le son demandé à la fin du mot illustré.

 + er	 + er	 + er	 + ch
?	?	?	?

6.  Écris les mots sous les dessins. Ils se terminent tous par er.

7. Qui fait quoi ?  Écris le bon numéro.

 1	 2	 3	 4	 5	 6
---	---	---	---	---	---

- | | | |
|------------------|-------------------|--------------------|
| • sauter n° ---- | • marcher n° ---- | • se lever n° ---- |
| • rêver n° ---- | • monter n° ---- | • tomber n° ---- |

8.  Écris l'action qui correspond à l'image.

	
---	--



Compétence	Dénombrer une grande collection en effectuant des groupements par 10 et en utilisant le tableau de numération.
Calcul mental	Dire : $+6 + 6 =$; (l'élève dit : $+12 =$; dire : $+6 + 7 =$; (l'élève dit 13.
Préquis oral	Dans 4 mains, combien de dizaines de doigts y a-t-il ?
Investissement	Compléter un algorithme de forme.
Différenciation	Rémédiation : Photocopie 5B R.

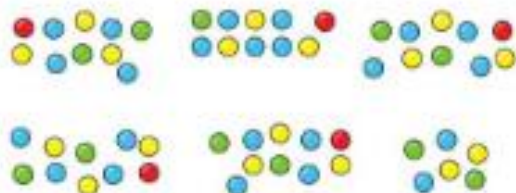
Découvrons

1 Théo a-t-il raison ? **Entoure** des paquets de 10 billes, puis **complète**.

ALMO
8



J'ai 46 billes !



dizaine	unité
.....

Théo a billes. Il a raison : oui non

Je m'entraîne

2 Combien Léa a-t-elle d'étoiles ?
Complète.



dizaine	unité
.....

Léa a étoiles.

3 Combien Mélissa a-t-elle de timbres ?
Complète.



dizaine	unité
.....

Quand il n'y a pas d'unité isolée, écris un zéro dans la case unité.

Mélissa a timbres.



4 **Complète.**





oi



oi oi



Je vois, je dis



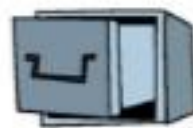
un roi un roi



un poireau



des nageoires



un tiroir



un miroir



un croissant



boire



une framboise



un bougeoir



une passoire



un bois



une balançoire



un voile



un arrosoir



un entonnoir



une oie



des petits pois



des noix



des noisettes



une armoire



une ardoise



1. Colorie les dessins si tu entends oi.



2. Dessine autant de ronds que de sons et colorie le rond du son oi.

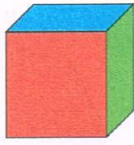


3. Colorie la syllabe que tu entends dans chaque mot.

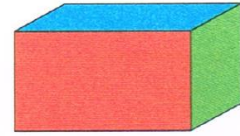
	pa	poi	roi		doi	toi	dio
	moi	na	noi		poi	pa	pio

4. Entoure ce qui est demandé.

ce qui a des <u>poils</u>				ce qui pousse dans un <u>arbre</u>			



Ce solide est un **cube**.
 Ses faces sont des **carrés**.



Ce solide est un **pavé droit**.
 Ses faces sont des **rectangles** ou des **carrés**.

Je vérifie que j'ai bien compris !

Relie chaque objet au solide qui lui ressemble :



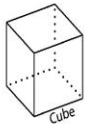
une valise •



• un baril de lessive



un savon •



Cube



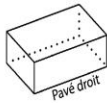
• un casse-tête



un dé à jouer •



• un jeu de cartes



Pavé droit

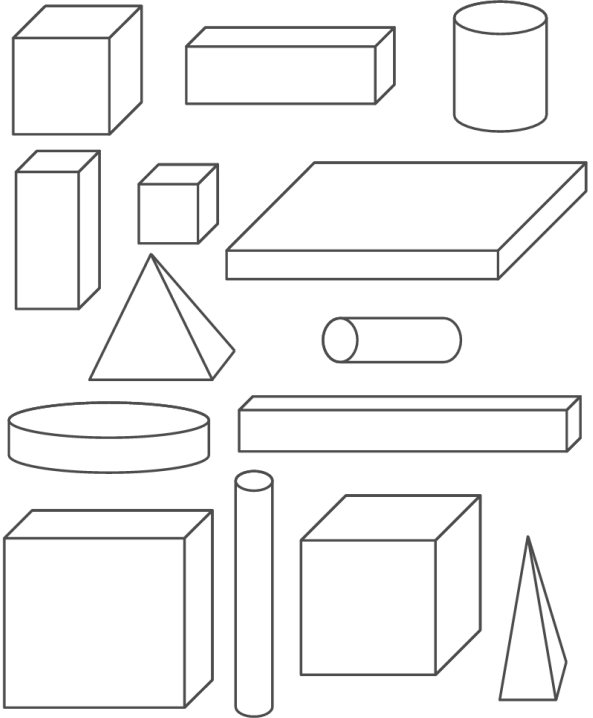


un paquet de céréales •



• une éponge

Colorie les cubes en vert et les pavés en bleu :



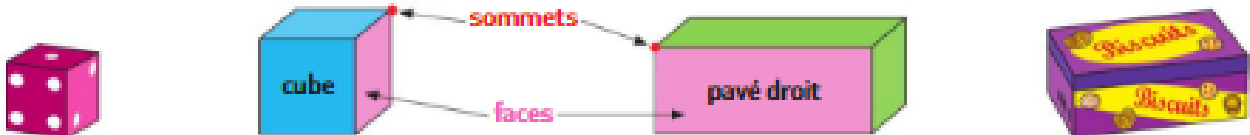
Compétence	Distinguer un cube et un pavé droit.
Calcul mental	Écris $10 + 10 + 10 + \dots$ (somme < 20); l'élève écrit 30.
Préquis oral	Dans la classe, montrer un objet en forme de pavé.
Réinvestissement	Répondre en utilisant dizaines et unités.
Différenciation	Réédition : Photocopie 69R.



Découvrons

1 Observe un cube et un pavé droit. **Complète.**

16



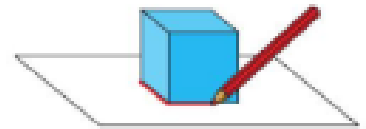
Un cube possède sommets,
..... faces

Un pavé droit possède sommets,
..... faces

2 Trace le contour du cube et du pavé droit.

Quel solide ne possède que des faces carrées ?

Quel solide peut avoir des faces rectangulaires ?

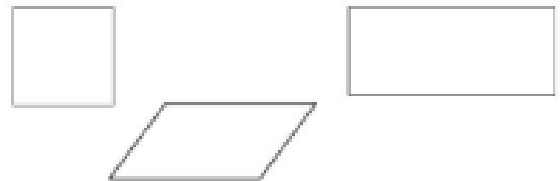


Je m'entraîne

3 Parmi ces trois empreintes :

- une est la face d'un cube : **colorie-la en bleu** ;

- une est la face d'un pavé : **colorie-la en vert**.



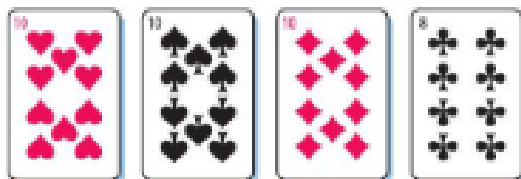
4 **Coche.** Ce dé a la forme : d'un cube ; d'un pavé.

Complète. Combien vois-tu de faces ?

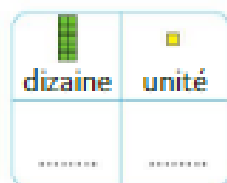
Combien vois-tu de sommets ?



5 **Écris** le nombre de points de Boris.



Boris a points



Le coin du chercheur

$$\begin{aligned} \square &= 5 & \star &= 4 \\ \square + \square + \star &= \dots \end{aligned}$$







Je lis des syllabes

- boi coi doi loi poi moi noi roi
- soi toi voi goi foi choi joi zoi
- froi croi troi voir soir choir droi cloi



Je manipule des sons

- Nommer chaque image.
- Supprimer le dernier son du mot
et trouver un autre mot.

	→ ?		→ ?
	→ ?		→ ?



Je lis des mots

trois	boire	le soir	un poisson
froid	croire	un mois	une boisson
noir	vouloir	les doigts	une voiture



Je lis un texte

Le roi est un homme très puissant : il doit pouvoir commander tout le monde.

Il peut même avoir une armée.

Il vit dans un grand château avec ses gardes et ses soldats.









Il porte une couronne sur la tête.

On doit l'appeler « Sire ».



5. ✎ Écris le mot obtenu en supprimant le dernier son.

ours - bal - cou - voix





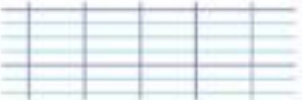
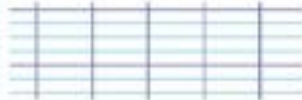
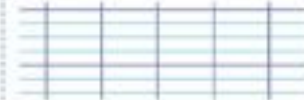
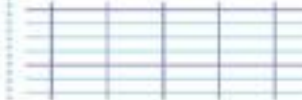
	→			→	
○ ○ ⊗			○ ○ ⊗		
	→			→	
○ ○ ○ ⊗			○ ○ ○ ⊗		

6. ➡ Relie chaque dessin à son mot.


3	•	• le toit	• un poisson	• 
	•	• trois	• une poire	• 
	•	• la douche	• une étoile	• 
	•	• les doigts	• un égouttoir	

7. ✎ Écris les mots avec les syllabes données.

tu boî sson ar poi moi re voi re te

8. 📖 Lis les phrases, puis ✎ écris vrai ou faux.

	• Le roi est assis dans une voiture à cheval. -----
	• Il porte une couronne dorée à pois noirs. -----
	• Le roi a une barbe noire. -----
	• Il se regarde dans un miroir. -----

67

Décomposer un nombre formé de dizaines entières



Compétence	Décomposer et composer un multiple de 10 inférieur à 70.
Calcul mental	Dire une somme du type $13 + 2$; l'élève écrit 15.
Préquis oral	Comment appelle-t-on un paquet de 10 ?
Réinvestissement	Repérer un rang ou une position dans une file.
Différenciation	Renouveau : Photocopie GO R.

Découvrons

- 1 Théo a 30 billes. Combien de paquets de 10 billes peut-il faire ?

REMO
3

REMO
6

REMO
D



Écris 30 dans le tableau de numération.

Complète. $30 = \dots\dots$ dizaines $\dots\dots$ unité

$$30 = 10 + \dots\dots + \dots\dots$$

Théo peut faire $\dots\dots$ paquets de 10 billes.

 dizaine	 unité
.....

- 2 Complète le tableau en comptant de 10 en 10.

dix	vingt	trente	quarante	cinquante	soixante
10	20	.....	.....	.....	.....

Je m'entraîne

- 3 Colorie chaque étiquette de la couleur de son ballon. 30 40 50 60

quarante

trente

soixante

cinquante

3 dizaines

5 dizaines

4 dizaines

6 dizaines

$10 + 10 + 10 + 10$

$10 + 10 + 10 + 10 + 10$

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$

- 4 Combien de points Léa possède-t-elle ?



10

10

10

10

10

10

Léa possède $\dots\dots$ points.

- 5 Complète.

Je suis cinquième. Combien de coureurs sont devant moi ?

Le coin du chercheur

Il y a 20 oreilles dans la classe.
Combien de nez y a-t-il ?

Il y a $\dots\dots$ nez.

Un calendrier sert à se repérer dans le temps.

Dans une **année**, il y a **12** mois qui se suivent toujours dans le même ordre :

1/janvier – 2/février – 3/mars – 4/avril – 5/mai – 6/ juin – 7/juillet – 8/août – 9/septembre – 10/octobre – 11/novembre – 12/décembre

Lorsqu'une année se termine, une autre commence.

1 / Ecris les mois de l'année dans l'ordre.

12 - _____ jours

1 - _____ jours

2 - _____ ou _____ jours

11 - _____ jours

3 - _____ jours

10 - _____ jours

4 - _____ jours

9 - _____ jours

5 - _____ jours

8 - _____ jours

7 - _____ jours

6 - _____ jours

2 / Ecris le mois précédent et le mois suivant.

le mois précédent	ce mois-ci	le mois suivant
septembre	octobre	novembre
.....	juin	.....
juillet	.....	.....
.....	.....	mars

