

























|              |                           | LUNDI 23 mars 2020   | MARDI 24 mars 2020   | JEUDI 26 mars 2020   | VENDREDI 27 mars 2020  |
|--------------|---------------------------|--|--|--|--|
| <b>MATIN</b> |                           | <p><b><u>DICTEE (sur ardoise)</u></b><br/><b><u>Jour 1 : apprentissage</u></b></p> <p>Le son «eau, au »<br/>Dictée de syllabes, de mots et de mot outil :<br/>chau, dau, jau, veau, seau, teau<br/>des chaussures, un bateau<br/>que</p>   | <p><b><u>DICTEE (sur feuille)</u></b><br/><b><u>Jour 2 : évaluation</u></b></p> <p>Le son «eau, au »<br/>Dictée de syllabes, de mots et de mot outil :<br/>chau, dau, jau, veau, seau, teau<br/>des chaussures, un bateau<br/>que</p>  | <p><b><u>DICTEE (ardoise)</u></b><br/><b><u>Jour 1 : apprentissage</u></b></p> <p>Les sons «br, cr, dr, gr, fr, vr, pr, tr »<br/>Dictée de syllabes, de mots et de mot outil :<br/>vrou, brin, fru, dré, tron, pren<br/>un cadre, un écran, il ouvre, une prune<br/>je dis, au</p>   | <p><b><u>DICTEE (sur feuille)</u></b><br/><b><u>Jour 2 : évaluation</u></b></p> <p>Les sons «br, cr, dr, gr, fr, vr, pr, tr »<br/>Dictée de syllabes, de mots et de mot outil :<br/>vrou, brin, fru, dré, tron, pren<br/>un cadre, un écran, il ouvre, une prune<br/>je dis, au</p>  |
|              |                           | <p>ETUDE DU CODE</p> <p><b><u>Etude des sons br, cr, dr, gr, fr, vr, pr, tr</u></b><br/><b>(1)</b></p> <p><b>Déroulement :</b></p> <p>1) Lire les mots images page 84<br/>2) Dénombrer les syllabes orales et repérer où se situe le son br ou cr...<br/>3) Découvrir comment s'écrit ces sons : chercher le son étudié les pré-noms de la classe<br/>4) Travail individualisé</p> <p><b><u>Exercices fichier page 84 (feuille photocopiées)</u></b></p>   | <p>ETUDE DU CODE</p> <p><b><u>Etude des sons br, cr, dr, gr, fr, vr, pr, tr</u></b><br/><b>(2)</b></p> <p><b>Déroulement :</b></p> <p>1) Lire la lecture du soir (fiche de 30)<br/><b><u>br, cr, dr, gr, fr, vr, pr, tr</u></b><br/>2) Lecture/écriture de syllabes<br/>3) Lecture de mots<br/>4) Lecture du texte<br/>5) Apprentissage des mots outils (je dis, au)<br/>6) Travail individualisé</p> <p><b><u>Exercices fichier page 85 (feuille photocopiées)</u></b></p>  | <p>ETUDE DU CODE</p> <p><b><u>Etude des sons bl, cl, gl, fl, pl (1)</u></b><br/><b>Déroulement :</b></p> <p>1) Lire les mots images page 86<br/><b><u>bl, cl, gl, fl, pl</u></b><br/>2) Dénombrer les syllabes orales et repérer où se situe le son bl ou cl...<br/>3) Découvrir comment s'écrit ces sons : chercher le son étudié les pré-noms de la classe<br/>4) Travail individualisé</p> <p><b><u>Exercices fichier page 86 (feuille photocopiées)</u></b></p>  | <p>ETUDE DU CODE</p> <p><b><u>Etude des sons bl, cl, gl, fl, pl (2)</u></b><br/><b>Déroulement :</b></p> <p>1) Lire la lecture du soir (fiche de 31)<br/><b><u>bl, cl, gl, fl, pl</u></b><br/>2) Lecture/écriture de syllabes<br/>3) Lecture de mots<br/>4) Lecture du texte<br/>5) Apprentissage des mots outils (je dis, au)<br/>6) Travail individualisé</p> <p><b><u>Exercices fichier page 87 (feuille photocopiées)</u></b></p>  |
|              | <b>PAUSE / RECREATION</b> |  |  |  |  |
|              |                           | <p><b>MATHEMATIQUES</b></p> <p><b>Calcul mental :</b><br/>Compter oralement jusqu'à 69</p> <p><b><u>NC.25 Les nombres de 30 à 39</u></b><br/><b>Objectif : Lire, écrire les nombres de 30 à 39</b><br/>1/ <b>Lire</b> le tableau avec l'enfant<br/>2/ <b>Faire écrire</b> sur une ardoise les nombres en chiffres et en lettres les nombres de 30 à 39.<br/>3/<b>Deviner le nombre</b> : dessiner soit en « bâtons de 10 et carrés unités » soit « en nombre de dizaines et d'unités » ou soit en écriture additive sur une ardoise, et l'enfant doit dire de quel nombre il s'agit. Trace écrite<br/>3/<b>Exercices sur la feuille</b> : Faire les 2 exercices « Je vérifie que j'ai bien compris »</p> | <p><b>MATHEMATIQUES</b></p> <p><b>Calcul mental :</b><br/>Compter oralement jusqu'à 69</p> <p><b><u>NC.26 Les nombres de 40 à 49</u></b><br/><b>Objectif : Lire, écrire les nombres de 40 à 49</b><br/>1/ <b>Lire</b> le tableau avec l'enfant<br/>2/ <b>Faire écrire</b> sur une ardoise les nombres en chiffres et en lettres les nombres de 40 à 49.<br/>3/<b>Deviner le nombre</b> : dessiner soit en « bâtons de 10 et carrés unités » soit « en nombre de dizaines et d'unités » ou soit en écriture additive sur une ardoise, et l'enfant doit dire de quel nombre il s'agit. Trace écrite<br/>3/<b>Exercices sur la feuille</b> : Faire les 2 exercices « Je vérifie que j'ai bien compris »</p> | <p><b>MATHEMATIQUES</b></p> <p><b>Calcul mental :</b><br/>Compter oralement jusqu'à 69</p> <p><b><u>NC.27 Les nombres de 50 à 59</u></b><br/><b>Objectif : Lire, écrire les nombres de 50 à 59</b><br/>1/ <b>Lire</b> le tableau avec l'enfant<br/>2/ <b>Faire écrire</b> sur une ardoise les nombres en chiffres et en lettres les nombres de 50 à 59.<br/>3/<b>Deviner le nombre</b> : dessiner soit en « bâtons de 10 et carrés unités » soit « en nombre de dizaines et d'unités » ou soit en écriture additive sur une ardoise, et l'enfant doit dire de quel nombre il s'agit. Trace écrite<br/>3/<b>Exercices sur la feuille</b> : Faire les 2 exercices « Je vérifie que j'ai bien compris »</p> | <p><b>MATHEMATIQUES</b></p> <p><b>Calcul mental :</b><br/>Compter oralement jusqu'à 69</p> <p><b><u>NC.28 Les nombres de 60 à 69</u></b><br/><b>Objectif : Lire, écrire les nombres de 60 à 69</b><br/>1/ <b>Lire</b> le tableau avec l'enfant<br/>2/ <b>Faire écrire</b> sur une ardoise les nombres en chiffres et en lettres les nombres de 60 à 69.<br/>3/<b>Deviner le nombre</b> : dessiner soit en « bâtons de 10 et carrés unités » soit « en nombre de dizaines et d'unités » ou soit en écriture additive sur une ardoise, et l'enfant doit dire de quel nombre il s'agit. Trace écrite<br/>3/<b>Exercices sur la feuille</b> : Faire les 2 exercices « Je vérifie que j'ai bien compris » + <b>page 83 du fichier « Utiliser des nombres jusqu'à 69 » (feuille photocopiée)</b></p> |

|                               |                           |   |  |   |  |  |
|-------------------------------|---------------------------|---|--|---|--|--|
|                               |                           | <p align="center"><u>ÉCRITURE</u><br/><u>Rédaction</u></p> <p><b>Objectif : <u>Ecrire une phrase pour décrire une image.</u></b><br/>Les élèves ont une image et il doit trouver une phrase qui raconte cette image en utilisant les mots qui sont donnés.<br/><b>(Voir plan de travail n°3 : 8<sup>ème</sup> page)</b></p> | <p align="center"><u>ÉCRITURE</u><br/><u>copie</u></p> <p><b>Objectif Copier un texte dans une écriture cursive lisible en respectant les normes de l'écriture.</b><br/><b>(Voir plan de travail n°3 : 3<sup>ème</sup> page)</b></p> | <p align="center"><u>ÉCRITURE</u><br/><u>Rédaction</u></p> <p><b>Objectif : <u>Ecrire une phrase pour décrire une image.</u></b><br/>Les élèves ont une image et il doit trouver une phrase qui raconte cette image en utilisant les mots qui sont donnés.<br/><b>(Voir plan de travail n°3 : 8<sup>ème</sup> page)</b></p> | <p align="center"><u>ÉCRITURE</u><br/><u>copie</u></p> <p><b>Objectif Copier un texte dans une écriture cursive lisible en respectant les normes de l'écriture.</b><br/><b>Recopier le texte de la lecture du soir fiche 30 sur feuille de cahier.</b></p> |  |
| <b>DEJEUNER / BON APPÉTIT</b> |                           |   |  |   |  |  |
| <b>APRES-MIDI</b>             |                           | <p align="center"><b>LECTURE</b><br/><b>Révision son (o) "au , eau"</b></p> <p><b>(Voir plan de travail n°3 : 2<sup>ème</sup> page)</b></p>   | <p align="center"><b>LECTURE</b><br/><b>Lecture à haute voix</b></p> <p>S'entraîner à lire à haute voix la fiche de lecture du soir n° 30.<br/>Puis se chronométrer : être capable de lire au moins 30 mots en une minute.</p>       | <p align="center"><b>LECTURE</b><br/><b>Mots fléchés</b></p> <p>Compléter la grille du mot fléché en s'aidant des images ou des devinettes :<br/><b>(Voir plan de travail n°3 : 3<sup>ème</sup> page)</b></p>   | <p align="center"><b>LECTURE</b><br/><b>Le mot et l'image n°20</b></p> <p>Associer le bon mot à son image :<br/><b>(Voir plan de travail n°3 : 2<sup>ème</sup> page)</b></p>   |  |
|                               | <b>RECREATION / PAUSE</b> |   |  |   |  |  |
|                               |                           | <p align="center"><b>MATHEMATIQUES</b><br/><b>(géométrie)</b></p> <p><b>Objectif : <u>Utiliser la règle pour tracer des traits droits</u></b><br/><b>(Voir plan de travail n°3 : 4<sup>ème</sup> page exercices 1 et 2)</b></p>   | <p align="center"><b>MATHEMATIQUES</b><br/><b>(Numération)</b></p> <p><b>Objectif : <u>Comparer et ranger les nombres de 0 à 20</u></b><br/><b>(Voir plan de travail n°3 : 5<sup>ème</sup> page exercices 1 et 2)</b></p>            | <p align="center"><b>MATHEMATIQUES</b><br/><b>(Calcul)</b></p> <p><b>Objectif : <u>Calculer des additions et des soustractions</u></b><br/><b>(Voir plan de travail n°3 : 7<sup>ème</sup> page : Coloriage magique)</b></p>   | <p align="center"><b>MATHEMATIQUES</b><br/><b>(Problèmes)</b></p> <p><b>Objectif : <u>Résoudre des problèmes additifs ou soustractifs</u></b><br/><b>(Voir plan de travail n°3 : 6<sup>ème</sup> page : Problèmes )</b></p>                                |  |
|                               |                           | <p><b><u>QUESTIONNER LE MONDE</u></b></p> <p><b><u>Faire la feuille sur les « jours de la semaine »</u></b></p>   |  |   |  |  |



br br cr cr dr dr gr gr fr fr vr vr pr pr tr tr

Je vois, je dis

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| br | <br>une brosse      | <br>des branches | <br>une brebis      |
| cr | <br>un écran        | <br>elle écrit   | <br>des sucres      |
| dr | <br>un cadre       | <br>un drap     | <br>un dromadaire  |
| gr | <br>une grimace   | <br>grand      | <br>un tigre      |
| fr | <br>une framboise | <br>des frites | <br>du fromage    |
| vr | <br>il ouvre      | <br>un lièvre  | <br>les lèvres    |
| pr | <br>une prune     | <br>une prison | <br>une princesse |
| tr | <br>un tracteur   | <br>un trésor  | <br>la trompe     |



br br cr cr dr dr gr gr fr fr vr vr pr pr tr tr

1. **Colorie** les dessins de la couleur demandée quand tu **entends** :  
**cr en orange**    **gr en bleu**    **tr en vert.**



2. **Colorie** les syllabes du mot, puis **écris-le.**

|     |     |    |
|-----|-----|----|
|     |     |    |
| cor | cro | ti |
| co  | di  | le |
|     |     |    |
|     |     |    |

|     |      |
|-----|------|
|     |      |
| flè | cré  |
| pes | peau |
|     |      |
|     |      |

|     |     |
|-----|-----|
|     |     |
| frè | trè |
| me  | fe  |
|     |     |
|     |     |

3. **Complète** les mots avec : br, vr, fr, pr.



\_\_\_ince



\_\_\_amboise

19 41  
5

nom\_\_\_es








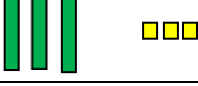



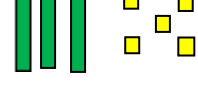

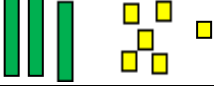








chè\_\_\_e

4. **Entoure** de la même couleur chaque dessin et sa famille.



les outils – les fruits – les vêtements – les véhicules

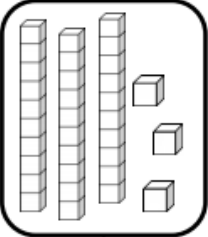
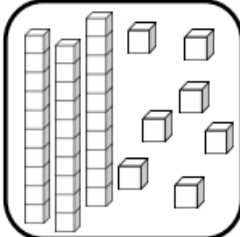
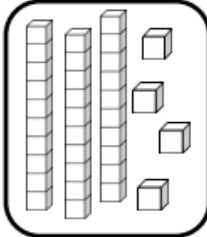
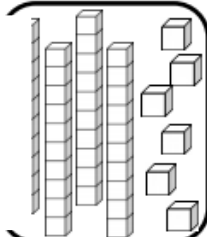
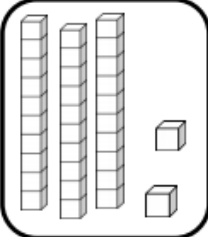
|    |                 |   |  |                        |          |
|----|-----------------|---|--|------------------------|----------|
| 30 | trente          |    |     | 3 dizaines<br>0 unité  | $30 + 0$ |
| 31 | trente et un    |    |    | 3 dizaines<br>1 unité  | $30 + 1$ |
| 32 | trente - deux   |    |    | 3 dizaines<br>2 unités | $30 + 2$ |
| 33 | trente - trois  |    |    | 3 dizaines<br>3 unités | $30 + 3$ |
| 34 | trente - quatre |    |    | 3 dizaines<br>4 unités | $30 + 4$ |
| 35 | trente - cinq   |    |    | 3 dizaines<br>5 unités | $30 + 5$ |
| 36 | trente - six    |    |    | 3 dizaines<br>6 unités | $30 + 6$ |
| 37 | trente - sept   |    |    | 3 dizaines<br>7 unités | $30 + 7$ |
| 38 | trente - huit   |  |  | 3 dizaines<br>8 unités | $30 + 8$ |
| 39 | trente - neuf   |  |  | 3 dizaines<br>9 unités | $30 + 9$ |

Je vérifie que j'ai bien compris !

1/ Ecris le nombre d'animaux.

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  |  |
| .....  | .....  | .....   |

2/ Complète avec le bon nombre.

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| <input type="text"/>   | <input type="text"/>  | <input type="text"/>  | <input type="text"/>   | <input type="text"/>  |


 br br cr cr dr dr gr gr fr fr vr vr pr pr tr tr

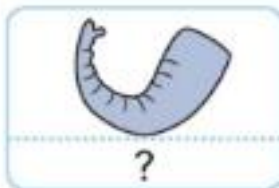
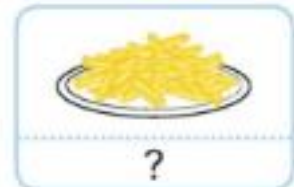
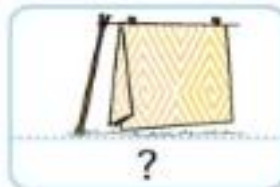

### Je lis des syllabes

- vre vrou bra brin crè crou fru fran
- dro dré tri tron pri pren gro gri



### Je manipule des sons

- Nommer chaque image.
- Prononcer chaque son du mot et dire combien le mot compte de sons.



### Je lis des mots

triste  
gros  
drôle

je grandis  
elle ouvre  
tu rentres

un chagrin  
un groupe  
un fruit

des livres  
un arbre  
le front



### Je lis un texte

Je vais au carnaval avec mes grands-parents.  
 Nous regardons les chars. Après, nous entrons  
 dans un salon de thé. Mon grand-père prend  
 un café et une crêpe à la confiture d'abricots.  
 Ma grand-mère offre un jus de fruits à mon frère.  
 Puis je lui dis que j'adore les gaufres au sucre !



5. Compte les sons entendus dans chaque mot et écris leur nombre.



--- sons



--- sons



--- sons



--- sons

6. Écris les mots en séparant les syllabes écrites.

chagrin

-----

arbre

-----

acrobate

-----

7. Entoure le bon mot et recopie-le.



un crabe

un cadre

-----



le drapeau

le bras

-----



la crème

la crêpe

-----



le crapaud



le crocodile

-----

8. Écris les mots avec les syllabes données.

che gon vre te va tru dra au cra ché

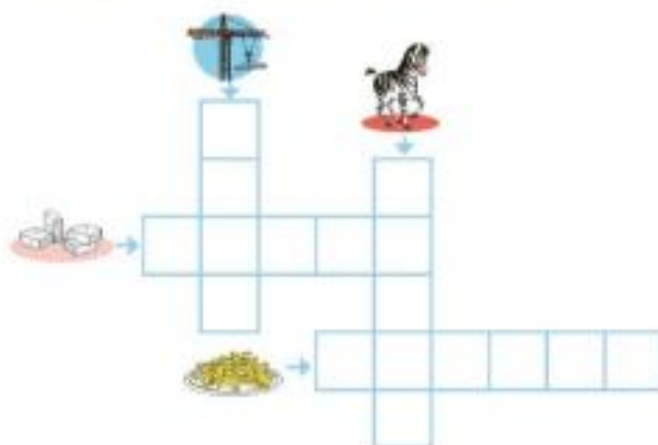









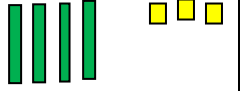

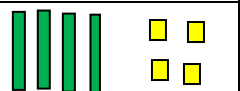

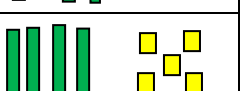
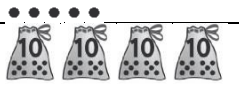

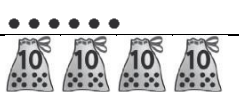



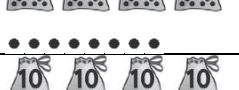

-----

9. Complète la grille avec les mots suivants.

GRUE  
ZEBRE  
SUCRE  
FRITES




LES NOMBRES DE 40 à 49

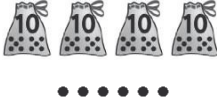

|    |                 |   |  |                        |          |
|----|-----------------|---|--|------------------------|----------|
| 40 | quarante        |    |     | 4 dizaines<br>0 unité  | $40 + 0$ |
| 41 | quarante et un  |    |    | 4 dizaines<br>1 unité  | $40 + 1$ |
| 42 | quarante-deux   |    |    | 4 dizaines<br>2 unités | $40 + 2$ |
| 43 | quarante-trois  |    |    | 4 dizaines<br>3 unités | $40 + 3$ |
| 44 | quarante-quatre |    |    | 4 dizaines<br>4 unités | $40 + 4$ |
| 45 | quarante-cinq   |    |    | 4 dizaines<br>5 unités | $40 + 5$ |
| 46 | quarante-six    |    |    | 4 dizaines<br>6 unités | $40 + 6$ |
| 47 | quarante-sept   |   |   | 4 dizaines<br>7 unités | $40 + 7$ |
| 48 | quarante-huit   |  |  | 4 dizaines<br>8 unités | $40 + 8$ |
| 49 | quarante-neuf   |  |  | 4 dizaines<br>9 unités | $40 + 9$ |

**Je vérifie que j'ai bien compris !**

1/ Dessine chaque nombre en dizaines et unités

|    |   |    |
|----|---|----|
|    |  |    |
| 43 | 40  | 47 |

2 / Ecris en chiffres le nombre qui est représenté.

|   |   |                        |
|---|---|------------------------|
|  |  | 4 dizaines<br>8 unités |
| .....   | .....   | .....                  |

























bl bl cl cl gl gl fl fl pl pl



Je vois,



je dis

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| bl | <br>un tableau    | <br>un blouson     | <br>la bibliothèque | <br>le blé       |
| cl | <br>un clown     | <br>la bicyclette | <br>la classe      | <br>une cloche  |
| gl | <br>un sanglier | <br>un globe     | <br>une glace     | <br>une église |
| fl | <br>des fleurs  | <br>un trèfle    | <br>il siffle     | <br>un flocon  |
| pl | <br>la pluie    | <br>il applaudit | <br>une plante    | <br>un plateau |



bl bl cl cl gl gl fl fl pl pl

1. **Colorie** les dessins de la couleur demandée quand tu **entends** :  
 cl en **orange** gl en **bleu** fl en **vert**.



2. **Entoure** chaque son avec le rond qui lui correspond.



clou

plateau

flocon



3. **Complète** les mots avec : bl, cl, fl, pl, gl.



\_\_\_and

para\_\_\_uie

\_\_\_ocon




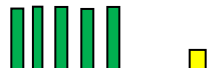


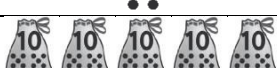



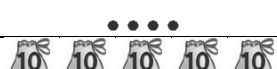



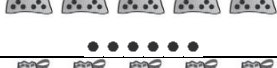





ta\_\_\_e

4. **Entoure** de la même couleur chaque dessin et sa famille.





les plantes – les fruits – les animaux – les instruments

LES NOMBRES DE 50 à 59


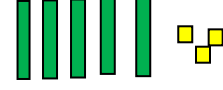
|    |                   |   |  |                        |        |
|----|-------------------|---|--|------------------------|--------|
| 50 | cinquante         |    |     | 5 dizaines<br>0 unité  | 50 + 0 |
| 51 | cinquante-et-un   |    |    | 5 dizaines<br>1 unité  | 50 + 1 |
| 52 | cinquante -deux   |    |    | 5 dizaines<br>2 unités | 50 + 2 |
| 53 | cinquante -trois  |    |    | 5 dizaines<br>3 unités | 50 + 3 |
| 54 | cinquante -quatre |    |    | 5 dizaines<br>4 unités | 50 + 4 |
| 55 | cinquante -cinq   |    |    | 5 dizaines<br>5 unités | 50 + 5 |
| 56 | cinquante -six    |    |    | 5 dizaines<br>6 unités | 50 + 6 |
| 57 | cinquante -sept   |    |    | 5 dizaines<br>7 unités | 50 + 7 |
| 58 | cinquante -huit   |   |   | 5 dizaines<br>8 unités | 50 + 8 |
| 59 | cinquante -neuf   |  |  | 5 dizaines<br>9 unités | 50 + 9 |

Je vérifie que j'ai bien compris !

1/ Dessine chaque nombre en dizaines  et unités 

|    |    |    |
|----|----|----|
|    |    |    |
| 55 | 51 | 50 |

2 / Ecris en chiffres le nombre qui est représenté.

|   |   |                            |                        |
|---|---|----------------------------|------------------------|
|  |  | 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 9 | 5 dizaines<br>9 unités |
| .....   | .....   | .....                      | .....                  |



bl bl cl cl gl gl fl fl pl pl



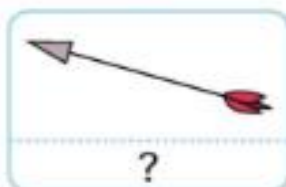
### Je lis des syllabes

- cle clou gla glan gli flè flu fla
- pla plan plau ble blan blé blon bleau



### Je manipule des sons

- Nommer chaque image
- Prononcer chaque son du mot et dire combien le mot compte de sons.



### Je lis des mots

blond      elle siffle      du sable      une boucle  
 blanc      il plante      des flammes      les ongles  
 plutôt      je glisse      des plumes      une flûte



### Je lis un texte

Il est midi : la cloche sonne. Glouton ne va pas à la cantine. Il rentre chez lui. Le repas n'est pas encore prêt. Mais Glouton n'attend pas :

il engloutit un flan, une clémentine et des réglisses !

« Glouton ! Ce n'est pas possible ! crie sa maman. Que fais-tu ?  
 Ce n'est pas bon pour ton ventre ! »



**LES NOMBRES DE 60 à 69**

|    |                 |  |                        |        |
|----|-----------------|--|------------------------|--------|
| 60 | soixante        |  | 6 dizaines<br>0 unité  | 60 + 0 |
| 61 | soixante-et-un  |  | 6 dizaines<br>1 unité  | 60 + 1 |
| 62 | soixante-deux   |  | 6 dizaines<br>2 unités | 60 + 2 |
| 63 | soixante-trois  |  | 6 dizaines<br>3 unités | 60 + 3 |
| 64 | soixante-quatre |  | 6 dizaines<br>4 unités | 60 + 4 |
| 65 | soixante-cinq   |  | 6 dizaines<br>5 unités | 60 + 5 |
| 66 | soixante-six    |  | 6 dizaines<br>6 unités | 60 + 6 |
| 67 | soixante-sept   |  | 6 dizaines<br>7 unités | 60 + 7 |
| 68 | soixante-huit   |  | 6 dizaines<br>8 unités | 60 + 8 |
| 69 | soixante-neuf   |  | 6 dizaines<br>9 unités | 60 + 9 |

**Je vérifie que j'ai bien compris !**

1/ Ecris en chiffres le nombre qui est représenté.

|       |                                   |                        |
|-------|-----------------------------------|------------------------|
|       | $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 9$ | 6 dizaines<br>8 unités |
| ..... | .....                             | .....                  |

2/ Ecris ces nombres en chiffres ou en lettres.

- 63 : .....
- Soixante : .....
- 68 : .....
- Soixante-quatre : .....

3/ Trouve le nombre de la devinette.

Mon chiffre des unités est 8 et mon chiffre des dizaines est 6.

Je suis le nombre : \_\_\_\_\_

## Utiliser le tableau des nombres jusqu'à 69



|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Compétence</b>       | Repérer les régularités de la numération décimale pour les nombres < 70. |
| <b>Calcul mental</b>    | Dire : $8 + 3$ ; l'écrire : $8 + 3$ .                                    |
| <b>Préquis oral</b>     | Connaitre le nombre qui vient après 29 ?                                 |
| <b>Réinvestissement</b> | Connaitre les doubles.   |
| <b>Différenciation</b>  | Remédiation : Photofiche 64 B.   |

### Découvrons

1 Observe le château des nombres.

MINI 4

|                              |    |       |    |    |       |       |       |       |       |       |
|------------------------------|----|-------|----|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Famille des <b>unités</b>    | 0  | 1     | 2  | 3  | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     |
| Famille des <b>dix</b>       | 10 | 11    | 12 | 13 | 14    | 15    |       | 17    | 18    | 19    |
| Famille des <b>vingt</b>     | 20 | ..... | 22 | 23 | ..... | ..... | ..... | 27    | 28    | 29    |
| Famille des <b>trente</b>    | 30 | ..... |    | 33 | ..... | ..... | ..... | 37    | 38    |       |
| Famille des <b>quarante</b>  | 40 | 41    | 42 | 43 | 44    | 45    | 46    | 47    | 48    | 49    |
| Famille des <b>cinquante</b> | 50 | 51    | 52 | 53 | 54    | 55    |       | ..... | ..... | ..... |
| Famille des <b>soixante</b>  | 60 | 61    | 62 | 63 | 64    | 65    | 66    | ..... | ..... | ..... |

Par quel chiffre se terminent les nombres de la colonne **orange** ? .....

Par quel chiffre commencent les nombres de la ligne de **quarante** ? .....

**Complète** les cases **bleues**, puis **lis** ces nombres.

### Je m'entraîne

2 **Complète.** Quel nombre est caché par :



3 **Écris** en chiffres.

quarante-huit : .....

cinquante-sept : .....

soixante-trois : .....

4 **Calcule** les doubles.

$6 + 6 = \dots\dots\dots$

$7 + 7 = \dots\dots\dots$

$8 + 8 = \dots\dots\dots$

$9 + 9 = \dots\dots\dots$

### Le coin du chercheur

Je suis la moitié de 0.  
Qui suis-je ?



1 / Lis et apprends.

Les **jours de la semaine** suivent toujours le même ordre : **lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi** et **dimanche**.

Une semaine compte **7 jours**.

On appelle **week-end**, le groupe de deux jours formé par le samedi et le dimanche.

2 / Ecris les jours de la semaine dans l'ordre.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

une semaine

3 / Complète la chenille.

lundi ..... mercredi ..... samedi ..... .....

4 / Combien y-a-t-il de jours dans la semaine ?

Dans une semaine, il y a ..... jours.