

Lundi 30 mars 2020

FRANCAIS

Rituel : Autour de la phrase

Demain, je rencontre le lutin malin. Soudain, un lapin saute au loin, sur le chemin. Je ne range pas ma peinture et mes timbres dans mon casier .

Dans ton cahier rouge, recopie ce petit texte puis :

1. Entoure les verbes en rouge.
2. Entoure les sujets en bleu.
3. Souligne en vert les phrases affirmatives.
4. Souligne en orange les phrases négatives.
5. Transforme les phrases affirmatives en phrases négatives.
6. Transforme les phrases négatives en phrases affirmatives.

Etude de la langue : Grammaire

C'est une leçon de grammaire que l'on a commencé à voir avant les vacances. Les élèves peuvent s'aider des vidéos en ligne pour la comprendre.

Ils doivent ensuite tester quelques exercices en ligne pour commencer. Puis, faire les deux autres exercices dans leur petit cahier rouge.

Nous reviendrons sur cette leçon lors d'un entretien individuel ou par petit groupe sur la « classe virtuelle » si la leçon est incomprise. N'hésitez donc pas à demander de l'aide lorsque cela est nécessaire

Lien pour voir des vidéos en ligne :

<https://www.youtube.com/watch?v=n-CzVkJyD7U>

<https://www.youtube.com/watch?v=0BscwFbjJPK>

Exercices à faire en ligne :

https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/pronoms/pronoms_ex01.html

Puis au brouillon :

Texte à relire : « Drôle de conteuse ».

1. Recopie et complète avec le pronom personnel qui convient.

Mon cousin est très peureux, tremble quand voit un chien.
Sa petite soeur est plus courageuse, ose s'approcher. Cependant, fait attention.

« n'as pas de raison d'avoir peur, dit-elle à son frère. Regarde, moi, m'approche doucement. n'est pas méchant. »

2. Recopie et complète avec le pronom personnel sujet qui convient : il, elle, ils ou elles.

Marion et son amie vont à la piscine, plongent dans le grand bain.

Mon petit frère goute dans la cuisine, mange un pain au chocolat.

Mes parents préparent leurs bagages, partent en voyage.

La petite Fantine prend un livre, regarde les images.

Les élèves peuvent toutefois se référer aux leçons précédentes pour approfondir ces notions mais aussi les aider dans la compréhension de la nouvelle leçon.

Voir petit cahier noir :

- Leçon G5 : Le verbe
- Leçon G6 : Le sujet
- Leçon G7 : Les pronoms personnels (Voir PDF en dessous)

Phonologie :

Nous allons aborder un nouveau son, le son [in].

Lien pour la feuille de son [in] :

http://boutdegomme.fr/wp-content/uploads/2016/09/18_son_IN_2017_BDG.pdf

Lien pour certains élèves (Rémi, Cassidy, Justine, Assia)

http://boutdegomme.fr/wp-content/uploads/2016/09/18_son_IN_bis_2017_BDG.pdf

Si vous avez la possibilité d'imprimer vous pouvez le faire et coller par la suite dans le petit cahier noir.

Les étapes sont les mêmes qu'en classe :

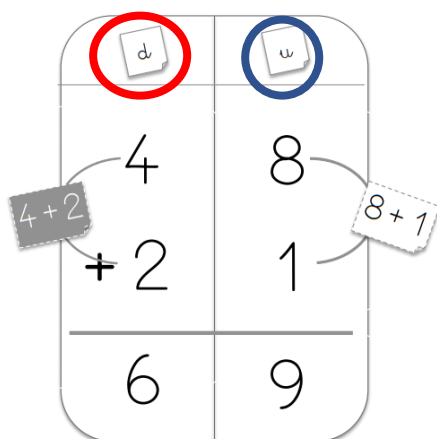
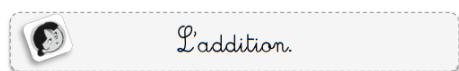
- *Si l'élève est accompagné* : l'adulte lit le texte et l'enfant devine quel son va être travaillé
 - L'élève doit trouver des mots avec ce son et deviner les différentes façons d'écrire ce son (Ex : pain = ain)
 - Donner ou montrer la feuille à l'élève, lecture des syllabes 2 à 3 fois
 - Lecture des mots
 - Colorier les différentes façons d'écrire le son [in] s'il a la feuille imprimée
 - Faires les devinettes sur la feuille ou sur le cahier de brouillon (numéroter les images)
-
- *Si l'élève est seul* : Lire le petit texte de découverte
 - Lire les syllabes 2 à 3 fois le plus rapidement possible
 - Lire les mots à haute voix
 - Colorier les différentes façons d'écrire le son [in] s'il a la feuille imprimée.
 - Faires les devinettes sur la feuille ou sur le cahier de brouillon (numéroter les images)

MATHEMATIQUES

L'ADDITION POSEE SANS RETENUE

1) Leçon :

Pour voir la leçon vidéo de l'addition posée sans retenue clique : [ici](#)



Tu connais déjà l'addition en ligne

$$48+21 = 8u+1u+4d+2d = 9u+6d = 69$$

On peut aussi présenter les additions en colonnes.

On parle alors d'addition POSEE ou EN COLONNES.

Il faut IMPERATIVEMENT écrire

les **unités** dans la **colonne des unités** et

les **dizaines** dans la **colonne des dizaines**.

Je continue avec les dizaines. J'ai 4 dizaines. J'en ajoute 2. $4+2=6$

Je commence par les unités. J'ai 8 unités. Je veux en ajouter 1. Je fais $8+1=9$



Le résultat est



1)

Exercice pour s'entraîner sur internet : [Exercice 1](#)

2) Exercices pour s'entraîner sur une feuille de brouillon :

Calcule les opérations posées en colonnes.

$\begin{array}{r} 35 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ + 61 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 46 \\ + \quad 2 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	--

Ecris le double de ces nombres :

5 - 14 - 10 - 12 - 13 - 50

Ecris la moitié de ces nombres :

30 - 50 - 100 - 6 - 8

Pour résoudre ce problème, tu peux faire un schéma (pour ceux qui en ont besoin) et un calcul. N'oublie pas la phrase réponse.

Laura a 8 paquets de 5 images.

Combien a-t-elle d'images en tout ?

LECTURE

peut être fait à l'oral

mais les phrases doivent être correctement formulées comme si on allait les écrire

LE CARTABLE MAGIQUE 5

C'est l'heure du coloriage, à présent, et Mademoiselle Kisaitou a installé de grandes feuilles.

La petite Marine dessine un papillon :

-Ah, il est très beau ton papillon, lui dit la maîtresse.

Simon aimerait bien qu'elle le félicite aussi. Alors il se penche sous le bureau, vers le vieux cartable et il frotte, frotte, frotte encore...

-Fais ton premier vœu, dit alors le cartable.

-J'aimerais faire un superbe dessin, murmure Simon.

-Pas de problème, répond le cartable d'un air rusé.

Le petit garçon prend ses pinceaux et sa peinture. Sa main, toute seule comme par magie, peint une petite fille.

Comme elle est jolie, cette petite fille avec de longs cheveux blonds, une belle robe parsemée de soleils dorés et de lune argentées.

Quand il a fini, la maîtresse Kisaitou s'exclame :

-Bravo, Simon, ton dessin est très beau. Je vais l'afficher au tableau.

1. Réponds aux questions en faisant des phrases :

Que dessine Marine ?

Marine dessine.....

Quel est le premier vœu de Simon ?

Le premier vœu de Simon est

2. Entoure la bonne proposition :

Simon veut faire un beau dessin parce que :

- Il trouve affreux celui de Marine.
- Il est amoureux de Marine.
- Il veut que la maîtresse le félicite aussi.

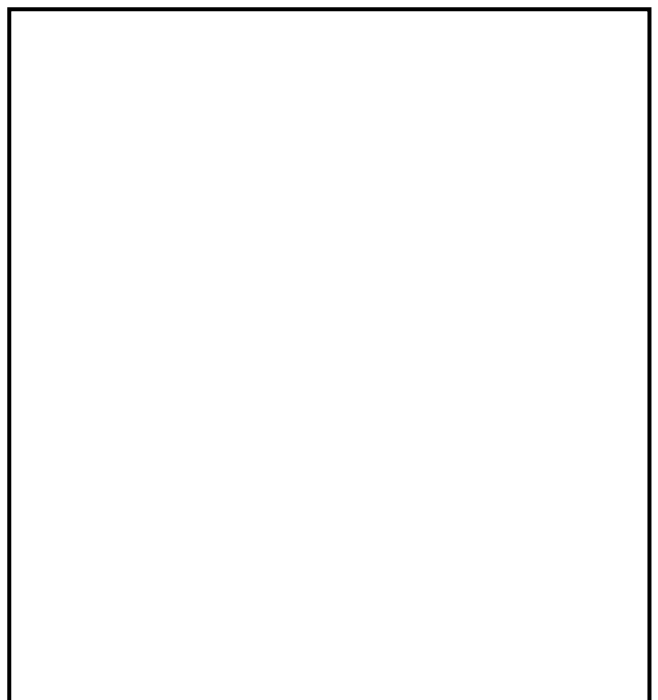
Simon frotte le cartable parce qu' :

- Il est tout poussiéreux.
- Il va exaucer son vœu.
- Il est en colère.

Simon fait son dessin avec :

- des crayons.
- des feutres.
- des pinceaux et de la peinture.

3. Dessine le dessin de Simon :



LECTURE

LALILO : poursuis le parcours que tu as commencé pendant 30 min.

Bravo ! Certains d’entre vous vont bientôt gagner leur premier **diplôme d’explorateur** !!

Parents : Pour ceux qui n’ont pas encore commencé, veuillez suivre les indications données dans le mail de la semaine dernière. N’hésitez pas à me contacter en cas de problème.

QUESTIONNER LE MONDE
Où trouve-t-on les graines ?

Parents : ce travail peut être fait à l’oral, mais incitez votre enfant à faire des phrases-réponse correctes.

1) Regarde cette [vidéo](#).

2) Réponds aux questions suivantes en faisant une phrase réponse.

Où trouve-t-on les graines ?

.....

Comment appelle-t-on les petites graines de pommes ou de citron ?

.....

Comment appelle-t-on la grosse graine de l’avocat ou de la pêche ?

.....