

<p>9h00-9h30 Français / Lecture et compréhension de l'écrit (Etude du code)</p> <p>Objectif opérationnel: Être capable de : Identifier les autres graphèmes du phonème [é] dans des mots: /er/; /ez/</p> <p>Tuteur: Tu connais déjà une manière d'écrire le son /é/. Comment on écrit ce son? Elève: Avec le "e accent aigu" comme dans épée. Si l'élève ne sait plus, lui donner la réponse en vérifiant dans le porte-vues de lecture. Tuteur: <i>Aujourd'hui, tu vas découvrir deux autres manières d'écrire ce son.</i> Présenter le référent à l'élève. (Cf livret Ma classe à la maison) - Elève: <i>Quand j'entends le son /é/; je vois "er" comme dans rocher.</i> <i>Quand j'entends le son /é/; je vois "ez" comme dans nez.</i> L'élève entoure et colorie les nouvelles graphies du /é/ dans les mots référents: rocher et nez Exercices à faire dans le livret Ma classe à la maison: - Exercice 1: Colorier uniquement les dessins quand on entend /é/ - Exercice 2: - Le tuteur donne les mots suivants: danser / boucher / laver/ évier - L'élève code ces mots en sons (un rond pour chaque son entendu) et coche le rond du son /é/.</p>		<p><i>répète, écoute bien, à la fin de la comptine, tu me diras quel est le son qui se répète.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le tuteur lit la comptine en insistant sur le son qui se répète: /oi/. (Cf Livret Ma classe à la maison) - L'élève dit le son qui se répète. - Si l'élève ne trouve pas le son, le tuteur le lui donne: /oi/. - Le tuteur montre à l'élève le geste associé. Cf Fiche de lecture du son /oi/ en annexe - L'élève donne à l'oral 5 à 10 mots dans lesquels il entend le son /oi/. <p>Exercices 1 et 2 à faire dans le livret Ma classe à la maison:</p>	
9h30-9h45 RECREATION			
<p>9h45-10h00 <u>Calcul mental</u></p> <p>→ Dire: "10 + n" (n ≤ 9); l'élève écrit le résultat.</p>	<p>9h45-10h00 <u>Calcul mental</u></p> <p>→ Dire 17 = 10 + (10 ≤ n ≤ 19); l'élève écrit 17 = 10 + 7</p>	<p>9h45-10h00 <u>Calcul mental</u></p> <p>→ Dire un nombre (20 ≤ n ≤ 28); l'élève écrit le suivant</p>	<p>9h45-10h00 <u>Calcul mental</u></p> <p>→ Dire un nombre (20 ≤ n ≤ 29); l'élève écrit le précédent</p>