

Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4
<p><b>8h00-8h20</b>  <b>Date:</b> L'élève dit la date du jour / la date d'hier / la date de demain  <b>Météo:</b> L'élève dit la météo du jour / la météo d'hier / Faire des hypothèses sur la météo de demain  <b>Programme du jour:</b> Le tuteur énonce les différentes matières et activités qui seront travaillées au cours de la journée.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>8h20-9h00</b>  <b>Français / Lecture et compréhension de l'écrit (Phonologie)</b></p> <p><b>Objectif opérationnel :</b> Être capable de : Identifier auditivement le phonème [é] dans un mot.</p> <p>- Le tuteur annonce : <i>Je vais lire une comptine dans laquelle il y a un son qui se répète, écoute bien, à la fin de la comptine, tu me diras quel est le son qui se répète.</i></p> <p>- Le tuteur lit la comptine en insistant sur le son qui se répète: /é/. (Cf Livret Ma classe à la maison)</p> <p>- L'élève dit le son qui se répète.  -Si l'élève ne trouve pas le son, le tuteur le lui donne: /é/.</p> <p>- Le tuteur: <i>Tu connais déjà ce son. Quel est le geste associé?</i></p> <p>- L'élève: Il fait le geste du son en même temps qu'il le prononce.</p> <p>Si l'élève ne sait plus, le tuteur le lui montre. Cf Fiche de lecture du son /é/ dans le porte-vues de l'élève.</p> <p>- L'élève donne à l'oral 5 à 10 mots dans lesquels il entend le son /é/</p>	<p style="text-align: center;"><b>8h20-9h00</b>  <b>Français / Lecture et compréhension de l'écrit</b></p> <p>- Le tuteur demande à l'élève de lui rappeler les différentes écritures du son /é/.</p> <p>- Réponse attendue de l'élève: "e accent aigu" comme dans épée; "er" comme dans rocher; "ez" comme dans nez.</p> <p>-Le tuteur remet à l'élève la fiche du /é/ avec "er" et "ez". (Cf Annexe)</p> <p>- L'élève lit silencieusement les syllabes; les mots et le texte.</p> <p>- Le tuteur apporte son aide à l'élève si des mots ou groupes de mots ne peuvent être lus par l'élève.</p> <p>- Lecture à haute voix de la fiche de lecture avec soutien du tuteur.</p>	<p style="text-align: center;"><b>8h20-8h40</b>  <b>Français / Lecture et compréhension de l'écrit</b></p> <p>- Lecture de la fiche du son /é/ avec "er" et "ez"  (Lecture d'abord silencieuse puis à voix haute quand l'élève se sent prêt.)</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>8h40-9h00</b>  <b>Français / Ecriture / Etude de la langue (Dictée)</b></p> <p>- Le tuteur dicte les mots suivants:  – avec le /er / de rocher : <u>un boucher, se laver ; deviner</u>  – avec le /ez /de nez : <u>vous courez.</u></p>	<p style="text-align: center;"><b>8h20-9h00</b>  <b>Français / Lecture et compréhension de l'écrit</b></p> <p>- Le tuteur demande à l'élève de lui rappeler l'écriture du son /oi/.</p> <p>- Réponse attendue de l'élève: "oi" comme dans roi.</p> <p>-Le tuteur remet à l'élève la fiche du /oi/. (Cf Annexe)</p> <p>- L'élève lit silencieusement les syllabes; les mots et le texte.</p> <p>- Le tuteur apporte son aide à l'élève si des mots ou groupes de mots ne peuvent être lus par l'élève.</p> <p>- Lecture à haute voix de la fiche de lecture avec soutien du tuteur.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>9h00-9h30</b>  <b>Français / Ecriture</b>  <b>Activités dans le livret Ma classe à la maison</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>9h00-9h30</b>  <b>Français / Lecture et compréhension de l'écrit</b></p> <p><b>Objectif opérationnel :</b> Être capable de : Identifier auditivement et coder le phonème [oi] dans un mot.</p> <p><b>Déroulement :</b></p> <p>- Le tuteur annonce : <i>Je vais lire une comptine dans laquelle il y a un son qui se</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>9h00-9h30</b>  <b>Français / Ecriture</b>  <b>Activités dans le livret Ma classe à la maison</b></p>