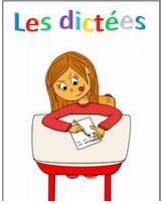





## Plan de travail du vendredi 5 mars 2021

	Activités	Supports
	<p><b>Français :</b></p> <p><b>Dictée des mots en rose:</b> l'élève écrit sous la dictée les mots suivants (sur ardoise): révision des mots en jaune  ma grand-mère, très, derrière, la tête, la fête, la mer, le ciel  peut-être, l'hiver, hier, l'anniversaire, mais, jamais, aimer, avoir l'air  chercher, une oreille, la reine, du poulet, le soleil</p> <p>Lorsqu'il a terminé, il peut prendre la fiche et corriger ses erreurs.</p> <p>On passe maintenant à une dictée synthèse. Dans le cahier de dictée (mauve)  (L'élève doit réinvestir (le son s) ce qu'il a appris durant la semaine)  <b>Le soir, je nourris mes poissons rouges. Je me brosse les dents. Puis, je file dans ma chambre. Mes sœurs me racontent des histoires.</b></p> <p><b>Apprendre à écrire les mots surlignés</b> pour lundi 22 mars</p>	<p>Utiliser la fiche-son (è) pour corriger les mots.</p>
	<p><b>Lecture/ stratégie de compréhension :</b> J'identifie les mots qui remplacent les personnages et les objets.</p> <p>Entraînement : réaliser les exercices 1 – 2 et 3 (fiche scannée page 48)  Réaliser les exercices 1 – 2 – 3 (fiche scannée page 49)  Coller ces 2 fiches dans le grand cahier de lecture.</p>	<p>Fiches</p>
	<p><b>Grammaire : Le groupe sujet du verbe (2)</b></p> <p>Objectif : repérer le groupe sujet du verbe  Matériel :  Les étiquettes de phrases  Pierre fait du vélo.  Le gros chien de ma voisine aboie.  Ma petite sœur regarde la télévision.  Le boulanger fait des croissants.  Elle efface le tableau.</p> <p><b>1<sup>er</sup> temps</b> : faire un rappel : comment fait-on pour trouver le sujet ?  Ecrire les étapes :  a) Je cherche le verbe  b) Je pose la question « qui est-ce qui ?  c) Je réponds en utilisant la structure « C'est .....qui ..... »</p> <p><b>2<sup>ème</sup> temps</b> : distribuer les étiquettes phrases, faire lire par l'élève à haute voix.</p>	<p>Les étiquettes pour la manipulation.</p>

Dans chaque phrase, souligner le verbe en rouge puis mettre un V en-dessous. (on peut demander aux enfants de donner l'infinitif)

3<sup>ème</sup> temps : repérer le sujet

Rappel : Qu'est-ce qu'un sujet ?

Reprendre les 5 phrases et encadrer les sujets en bleu (en utilisant qui est-ce qui... ? et la réponse « C'est ....qui ..... »

4<sup>ème</sup> temps : demander aux élèves de découper les groupes sujets et de mettre dans un tableau comme :

Groupe sujet encadré en bleu	Reste de la phrase dont le verbe est souligné en rouge
Pierre	fait du vélo.
Le gros chien de ma voisine	aboie.
Ma petite sœur	regarde la télévision.
Le boulanger	fait des croissants.
Elle	efface le tableau.

Remarque : le sujet peut avoir 1 mot, 2 mots , 3 mots ....c'est variable.

5<sup>ème</sup> temps : créer de nouvelles phrases en changeant le verbe.

Demander de choisir un groupe sujet dans le tableau et de créer une nouvelle phrase en l'associant avec un groupe de verbe différent.

6<sup>ème</sup> temps : créer de nouvelles phrases en changeant le sujet.

Choisir un verbe parmi les étiquettes et inventer de nouvelles phrases en changeant le sujet.

Synthèse à copier dans le petit cahier vert :

Date

Grammaire

Le groupe sujet du verbe

Terminer les exercices de la fiche donnée hier.

### Mathématiques :

1 ) Compte de 1 en 1 à partir de : (par écrit)

a) 137 jusqu'à 122

b) 135 jusqu'à 150

c) 148 jusqu'à 133

d) 93 jusqu'à 108

e) 87 jusqu'à 102

f) 136 jusqu'à 121

2) Faire les entrainements sur lire et écrire les nombres jusqu'à 199

Pages 28 – 29 – 30 – 31- 32 – 33 (à poursuivre)

