





Plan de travail du jeudi 4 mars 2021

	Activités	Supports
	<p>Français :</p> <p>Dictée des mots en vert : l'élève écrit sous la dictée les mots suivants (sur ardoise): révision des mots en jaune ma grand-mère, très, derrière, la tête, la fête, la mer, le ciel peut-être, l'hiver, hier, l'anniversaire, mais, jamais, aimer, avoir l'air</p> <p>Lorsqu'il a terminé, il peut prendre la fiche et corriger ses erreurs.</p> <p>On passe maintenant à une dictée synthèse. Dans le cahier de dictée (mauve) (L'élève doit réinvestir (le son s) ce qu'il a appris durant la semaine) Le soir, le soleil se couche. Avant, je nourris mon poisson rouge. Je me brosse les dents. Puis, je file dans ma chambre. Ma sœur me raconte une histoire.</p> <p>Apprendre à écrire les mots surlignés en rose pour vendredi 5 mars chercher, une oreille, la reine, du poulet, le soleil (copie flash : l'enfant observe le mot puis l'adulte cache ; l'enfant doit écrire le mot sans erreur... L'enfant épèle les mots puis les écrit...)</p>	<p>Utiliser la fiche-son (è) pour corriger les mots.</p>
	<p>Lecture/ stratégie de compréhension : J'identifie les mots qui remplacent les personnages et les objets.</p> <p>1^{ère} étape : Lire le petit texte. Notre objectif est de comprendre qui se cache derrière le pronom personnel « il ». A l'oral : combien y-a-t-il de personnages ? (Il y a deux personnages) Que sait-on sur ces personnages ? (Il y a deux personnages masculins).</p> <p>2^{ème} étape : recherche dans le texte Réponds aux questions 1 – 2 et correction avec l'élève.</p> <p>3^{ème} étape : A partir des réponses 1 et 2 Récris la phrase en remplaçant « il » par le personnage qui convient.</p> <p>4^{ème} étape : lire avec l'élève la petite synthèse.</p> <p>Application : réaliser les exercices 1 – 2 et 3 Coller ces 2 fiches dans le grand cahier de lecture.</p>	<p>Fiches</p>
	<p>Grammaire : Le groupe sujet du verbe Objectif : repérer le groupe sujet du verbe Matériel : le texte « au zoo » Les étiquettes de mots</p>	<p>Fabriquer les étiquettes pour la manipulation.</p>

Le – petit – garçon – imite – les – animaux – Dans – le – salon – Léo – saute – sur – le – canapé – Un – beau – cheval – noir – et – blanc – galope

1^{er} temps : faire une lecture à haute voix en marquant bien l'intonation.

2^{ème} temps : construire la phrase « Le petit garçon imite les animaux. »

Repérer le verbe dans la phrase.

(Rappel : Qu'est-ce qu'un verbe ? **C'est un mot qui dit ce que fait une personne ou un animal.**

Comment fait-on pour trouver le verbe ? on met à la forme négative et le verbe se situe entre le « ne » et « pas ».

Donner l'infinitif – comment fait-on ? on utilise l'expression « il faut »)

L'élève doit dire que le mot « imite » c'est le verbe. (Infinitif : imiter)

Poser la question : « Qui est-ce qui imite les animaux ? » ou « Qui imite les animaux ? »

Faire répondre en utilisant la structure :

« **C'est** le petit garçon **qui** imite les animaux. »

Dire que le + petit + garçon forme un groupe.

Le groupe de mots « Le petit garçon » est le sujet du verbe « imite ».

Même démarche avec la phrase :

« Léo saute sur le canapé. »

➤ On cherche le verbe (saute)

➤ On cherche le sujet en posant la question « Qui est-ce qui saute sur le canapé ? »

Faire utiliser la structure : C'estqui

➤ « Léo » est le sujet du verbe « saute »

➤ On remarque ici que le sujet est composé d'un seul mot.

Même démarche avec la phrase :

« Un beau cheval noir et blanc galope. »

➤ On cherche le verbe (galope)

➤ On cherche le sujet en posant la question « Qui est-ce qui galope ? »

Faire utiliser la structure : C'estqui

➤ « Un beau cheval noir et blanc » est le sujet du verbe « galope »

➤ On remarque ici que le sujet est composé de 6 mots.

Conclusion orale : le sujet est un mot ou un groupe de mots qui désigne la personne, l'animal ou la chose qui fait ce qu'indique le verbe. **C'est le groupe qui indique « de qui on parle » dans la phrase.**

Entrainement : faire l'exercice 1 (cahier du jour)

Mathématiques :

1) Compte de 1 en 1 à partir de : (par écrit)

a) 79 jusqu'à 91

b) 98 jusqu'à 110

c) 111 jusqu'à 99

d) 103 jusqu'à 91

e) 158 jusqu'à 145

f) 197 jusqu'à 185

2) Faire les entrainements sur lire et écrire les nombres jusqu'à 199

Pages 28 – 29 – 30 – 31- 32 – 33



