

## MOYENNE-SECTION semaine du 15/06/20 au 19/06/20

### EXPLORER LE MONDE – explorer le monde des objets

#### Suivre des consignes pour réaliser un défi

**J'expérimente**



**Défi : Le poivre peureux**  
(cf fichier)

**J'observe**



**Matériel** : une assiette creuse remplie d'eau, du poivre moulu, du liquide vaisselle et un cure-dent (ou votre doigt)

### GRAPHISME

#### Tracer des boucles

**Je trace**



**Matériel** : Feuille A4, fichier *Boucles*, feutres

- Etapes** :
1. Prends un feutre de la même couleur que le rond que tu as choisi.
  2. Trace des lignes de petites boucles à l'endroit en partant du rond.
  3. Les lignes de boucles doivent être horizontales.
  4. Fais-en plusieurs tout autour du rond



### MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

#### Vers l'écriture – Ecrire une phrase en capitales d'imprimerie

**J'expérimente**



**Matériel** : ardoise ou feuille A4 (avec deux lignes tracées pour permettre l'écriture), feutre pour ardoise ou crayon à papier et gomme ; Le fichier *C'est l'hiver*

**Etapes** :

1. Observe le fichier *C'est l'hiver*. Amener l'élève à dire les lettres qu'il voit, qu'il connaît. Dis toutes les lettres dans l'ordre. L'adulte dit la phrase écrite et discute avec l'enfant sur l'hiver, ce que c'est etc.
2. Sur ton ardoise (ou sur ta feuille), essaie d'écrire ses mots. Attention respecte bien l'espace entre les mots.

#### Phonologie – Repérer des mots ayant la même syllabe finale

##### Le domino des syllabes finales

**J'expérimente**



**Matériel** : Planche de jeu *Le domino des syllabes finales*

**Etapes** :

1. L'élève nomme et scande les mots-images
2. L'adulte distribue les dominos. Chaque joueur doit avoir le même nombre de domino.
3. Le premier joueur place un domino (*exemple : moto-mouton*). Le joueur suivant doit placer un domino ayant la même syllabe finale (*bouton-ballon*), s'il n'en a pas il passe son tour.

Le gagnant est celui qui aura réussi à se débarrasser de tous ses dominos.

**Solution** : moto-mouton ; bouton-ballon ; pantalon-domino ; piano-bouchon ; cochon-poupée ; épée-râteau ; gâteau-poussin ; coussins-confiture ; voiture-bateau ; marteau-rideaux ; râteau-poisson ; hérisson-ballon.

#### L'oral – Comprendre un album

**J'observe**



Les élèves écoutent et observent attentivement l'album proposé en lien dans la rubrique : **Histoire de la semaine.**

Ne pas hésiter à expliciter le vocabulaire (mots difficiles) et à revenir plusieurs fois sur l'album.

**Je trace**



Afin de vérifier la compréhension et travailler autour de l'album, des questions de compréhension sont proposées.

### CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE

#### Comparer et ranger des objets selon leur masse

##### Les déménageurs

**J'expérimente**



**Matériel** : 2 caisses (objets lourds / objets légers) ; objets lourds et légers (bouteilles vides, bouteilles pleines, boules, ballons, sachet de sucre, sac de riz, couverts, chaise, tabouret, etc.)

**Déroulement** :

1. L'adulte place tous les objets dans une zone délimitée.
2. L'élève va chercher un à un les objets et les place dans les caisses : soit dans la caisse « objets légers » soit dans celle des objets lourds. Attention si l'élève fait la confusion entre « gros/lourd » et « petit/léger », expliquez-lui la différence. *Un objet petit peut être très lourd exemple : une boule de pétanque. A l'inverse, un objet très gros peut être léger : un ballon de baudruche.*
3. Lorsqu'il a ramené tous les objets, demandez-lui de chercher l'objet le plus lourd et le plus léger.