

## MOYENNE-SECTION

### EXPLORER LE MONDE – explorer de la matière : l'eau

**Objectif(s) :** Prendre conscience des différents états de l'eau

**J'expérimente**



**Matériel :**

- Glaçons
- éléments pour faire fondre le glaçon (vêtement, bougie, eau froide et chaude, four, micro-ondes, etc.), assiettes, verres ou autre objet pour contenir le glaçon.
- un chronomètre ou montre qui indique les secondes
- Fiche expériences (cf fichier *Expériences sur des glaçons*)

**J'observe**



**Étapes :**

1. Rappel de la dernière séance : « **qu'as-tu fait la dernière fois ?** » (des glaçons) « Allons les chercher ! »
2. Mettre un glaçon dans la main de l'élève et le laisser s'exprimer, lui demander ce qu'il ressent.
3. **Défi :** faire fondre le glaçon le plus rapidement possible !  
Utiliser un chronomètre pour chaque expérience pour que l'élève prenne conscience que plus il y a de la chaleur plus la fonte est rapide.
- Le mettre au soleil, le mettre dans un vêtement, le frotter entre ses mains ou avec du tissu, le mettre au-dessus d'une bougie (dans un verre ou une petite assiette), verser de l'eau froide puis chaude, le mettre dans un four, un micro-ondes, etc.
4. Bilan des conditions pour qu'un glaçon fonde.
5. **Vidéo :** Ma petite planète chérie – le voyage d'une goutte d'eau
6. Discuter avec l'élève sur les différents changements d'états de la goutte.

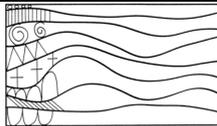
### GRAPHISME

**Réutiliser les graphismes du répertoire graphique**

**Je trace**



Fichier *Graphismes* à réaliser.



### MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

**Vers l'écriture – Ecrire son prénom en capitales d'imprimerie**

**J'expérimente**



**Matériel :** Feuille A4 ou une ardoise, crayon ou Velléda

**Consignes :** L'élève trace une après l'autre les lettres de son prénom. L'adulte veille à ce que l'élève respecte bien le sens du tracé.

Si l'élève a quelques difficultés, l'adulte peut lui proposer un modèle (cf fichier *Étiquettes prénom*).

**Phonologie – Associer des mots ayant la même syllabe d'attaque**

**J'expérimente**



Fichier *Syllabe d'attaque* à réaliser.

**L'oral – Comprendre un album**

**J'observe**



Les élèves écoutent et observent attentivement l'album proposé en lien dans la rubrique : **Histoire de la semaine.**

Ne pas hésiter à expliciter le vocabulaire (mots difficiles) et à revenir plusieurs fois sur l'album.

**Je trace**



Afin de vérifier la compréhension et travailler autour de l'album, des activités sont proposées à côté du lien.

### CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE

**Suivre, décrire et représenter un parcours**

**J'expérimente**

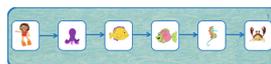


**Le parcours**

**Matériel :** - Une planche de jeu (cf fichier *Parcours – mer*) :



- les bandeaux avec les consignes :



- crayon à papier et gomme

**Voir la fiche :** *Utilisation du jeu des parcours-codes*

**Consignes :** Trace des flèches (au crayon à papier) entre les personnages, en respectant l'ordre indiqué sur chaque bandeau. Efface la planche de jeu et change de bandeau pour commencer un nouveau parcours !