

GRANDE-SECTION

EXPLORER LE MONDE – explorer de la matière : l'eau

Objectif(s) : Prendre conscience des différents états de l'eau

J'expérimente



Matériel :

- Glaçons
- éléments pour faire fondre le glaçon (vêtement, bougie, eau froide et chaude, four, micro-ondes, etc.), assiettes, verres ou autre objet pour contenir le glaçon.
- un chronomètre ou montre qui indique les secondes
- Fiche expériences (cf fichier *Expériences sur des glaçons*)

J'observe



Etapes :

1. Rappel de la dernière séance : « **qu'as-tu fait la dernière fois ?** » (des glaçons) « Allons les chercher ! »
 2. Mettre un glaçon dans la main de l'élève et le laisser s'exprimer, lui demander ce qu'il ressent.
 3. **Défi :** faire fondre le glaçon le plus rapidement possible !
- Utiliser un chronomètre pour chaque expérience pour que l'élève prenne conscience que plus il y a de la chaleur plus la fonte est rapide.
- Le mettre au soleil, le mettre dans un vêtement, le frotter entre ses mains ou avec du tissu, le mettre au-dessus d'une bougie (dans un verre ou une petite assiette), verser de l'eau froide puis chaude, le mettre dans un four, un micro-ondes, etc.
4. Bilan des conditions pour qu'un glaçon fonde.
 5. **Vidéo :** Ma petite planète chérie – le voyage d'une goutte d'eau
 6. Discuter avec l'élève sur les différents changements d'états de la goutte.

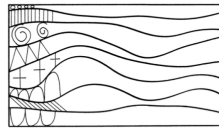
GRAPHISME

Réutiliser les graphismes du répertoire graphique

Je trace



Fichier *Graphismes* à réaliser.



MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

Vers l'écriture – Reconnaître les lettres de l'alphabet dans les trois écritures (capitale, script et cursive)

J'expérimente



Consigne : Colorie les lettres dans les trois écritures. (Fichier *Trois écritures – lettres*)

Phonologie – Fusionner deux syllabes

J'expérimente



Jeu de rébus

Matériel : Fichier *Jeu de rébus* (L'adulte découpe les planches et les mots-images en p3 pour que l'élève puisse placer les images dans le cadre vide, lorsqu'il aura trouvé la bonne réponse).

Consignes :

1. L'adulte nomme les mots-images avec l'élève, exemple : VER – NID. Lire les deux mots l'un à la suite de l'autre afin que l'élève entende le mot VERNIS.
2. Lui demander de chercher ce mot-image parmi ceux sur la table
3. L'élève cherche pour chaque planche, le mot image qui correspond.

L'oral – Comprendre un album

J'observe



Les élèves écoutent et observent attentivement l'album proposé en lien dans la rubrique : **Histoire de la semaine.**

Ne pas hésiter à expliciter le vocabulaire (mots difficiles) et à revenir plusieurs fois sur l'album.

Je trace



Afin de vérifier la compréhension et travailler autour de l'album, des activités sont proposées à côté du lien.

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE

Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères

J'expérimente



Construire des circuits



Matériel : jeux de constructions : planchettes Kapla, buchettes de bois, circuits, Légo, pâte à modeler, domino, tout objet de la maison permettant de réaliser un circuit

Consignes : Assemble ou juxtapose tes objets pour réaliser un circuit et y déplacer ta voiture. N'hésite pas à faire des chemins avec des carrefours pour avoir plusieurs routes possibles.