

MOYENNE-SECTION

EXPLORER LE MONDE – explorer de la matière : l'eau

Objectif(s) : Réaliser des expériences avec manipulation de l'eau

J'expérimente



Matériel :

- Pots utilisés pour les mélanges
- Feuille A4 pour schématiser les expériences
- bac à glaçons

Etapes :

1. Rappel de la dernière séance à l'aide des pots et des images (cf fichier *Les mélanges*) : **qu'as-tu fait la dernière fois ?**
2. Reprendre chaque étape : laisser l'élève s'exprimer sur ce qu'il a fait et l'aider à reformuler si nécessaire. Exemple : « Dans ce pot, nous avons mis de l'eau et de l'huile, en mélangeant nous avons remarqué que ce n'était pas facile. Les deux liquides ne se mélangent pas. » Faire de même pour chaque pot.
3. L'élève schématise les différents pots avec votre aide, pour l'exemple voir le fichier *Schématisation des mélanges*.
4. Refaire le bilan de ce qui se mélange facilement et ce qui ne se mélange pas
5. Nouveau questionnement (présenter le bac à glaçons) : **à quoi cela sert ?**
6. Fabriquer des glaçons pour la séance prochaine

J'observe



GRAPHISME

Tracer des ponts

Je trace



Matériel :

Feuille A4 ; des bandes de papier couleur (si vous n'avez pas de feuilles de couleur alors faites colorier des bandes de papier blanc) découpées par un adulte ; colle ; feutres

Consignes :

1. Colle des bandes de couleur horizontalement sur la feuille blanche en laissant un espace entre elles
2. Trace au feutre fin des ponts à l'endroit sur toutes les bandes de couleur
3. Va jusqu'au haut de la bande et redescends jusqu'en bas, sans déborder : les ponts doivent être de la taille des bandes de couleur
3. Prends un feutre et trace des ponts entre les bandes
4. Lève ton feutre le moins possible



MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

Vers l'écriture – Ecrire son prénom en capitales d'imprimerie

J'expérimente



Matériel : Pâte à modeler, ficelles, cordes, lacets, crayons, feutres, spaghettis, Kaplas, etc.

1. L'élève cherche son étiquette prénom parmi celles des autres élèves (cf fichier *Etiquettes prénoms*). Il l'utilisera comme modèle si nécessaire.
 2. L'élève doit former toutes les lettres de son prénom avec le matériel disponible.
- L'adulte peut aider l'élève à trouver le matériel adéquat pour former les lettres.

Phonologie – Associer des mots ayant la même syllabe d'attaque

J'expérimente



1. L'élève scande les syllabes de chaque mot représenté
2. Donner à l'élève la planche (p.1 du fichier *Jeu de paires*) et lui demander de placer en-dessous de chaque mot-image, une carte dont le mot commence par la même syllabe (p.2 du fichier *Jeu de paires*, l'adulte doit découper les cartes et les mélanger)

Correction : abeille – avion ; cochon – collier ; poupée – poulet ; camion – quatre ; bateau – baleine

L'oral – Comprendre un album

J'observe



Les élèves écoutent et observent attentivement les albums proposés en lien dans la rubrique : **Histoires de la semaine.**

Ne pas hésiter à expliciter le vocabulaire (mots difficiles) et à revenir plusieurs fois sur les albums.

Je trace



Afin de vérifier la compréhension et travailler autour de l'album, des activités sont proposées à côté du lien.

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE

Résoudre des problèmes de quantités

J'expérimente



La cible (cf fichier *La cible*)

Consigne : Résous ce problème. N'hésite pas à utiliser du matériel tel que des bouchons, des flèches en plastique, des crayons (ou autre) pour t'aider.

