

# GRANDE-SECTION

## EXPLORER LE MONDE – explorer de la matière : l'eau

**Objectif(s) :** Réaliser des expériences avec manipulation de l'eau

**J'expérimente**



**Matériel :**

- Pots transparents (petits pots de bébé ou verre transparent)
- un gros récipient d'eau (bol en plastique)
- Eau, huile, sirop, farine, encre, lait, sable

**Étapes :**

1. Rappel de la dernière séance : quels objets coulent ? Lesquels flottent ?
2. Annonce du thème du jour : **Les mélanges**
3. Présenter et nommer les ingrédients qui seront mélangés avec l'eau pour ces expériences : Eau, huile, sirop, farine, encre, lait, sable
4. L'élève formule des hypothèses : pour chaque ingrédient, il devra dire, si pour lui il se mélange parfaitement à l'eau ou non (l'adulte ne doit pas donner la réponse, il faut laisser les élèves expérimenter afin de valider ou invalider ses hypothèses). L'adulte note dans le tableau les hypothèses (cf fichier *Les mélanges*).
5. Dans un gros récipient et à l'extérieur de la maison, l'élève réalise les expériences. Il vérifie ainsi ses hypothèses.
6. Faire le bilan de ces expériences avec l'élève : Que se passe-t-il quand on mélange certaines matières ? Est-ce que tout se mélange ?

**J'observe**



## GRAPHISME

Tracer des ponts

**Je trace**



**Matériel :**

Une feuille A4 ; deux fleurs à colorier et à découper (deux couleurs différentes) ; ciseaux, colle, feutres

**Consigne :**

1. Colorier puis découper les fleurs et colle-les sur une feuille A4. Il ne faut pas qu'elles se touchent.
2. Trace au feutre fin une rangée de petits ponts à l'endroit en suivant les contours externes des deux fleurs collées
3. Remplis une fleur de rangées de petits ponts à l'endroit et l'autre fleur de petits ponts à l'envers
4. Change de couleur de feutre à chaque rangée.



## MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

**Vers l'écriture – Reconnaître et nommer les lettres en cursive**

**J'expérimente**



L'adulte donne une lettre oralement et l'élève place son jeton (perle ou graine) sur la lettre (cf fichier *Lettres en cursive*).

Le but est de reconnaître un maximum de lettres en cursive.

**Phonologie – Localiser et coder les syllabes d'un mot**

**J'expérimente**



Sur le fichier : *Mais où est la syllabe ?* l'élève recherche une syllabe dans un mot, exemple : dans le mot *souris* il doit trouver la syllabe **RI**.

Il colorie alors le cercle auquel correspond cette syllabe, exemple la syllabe RI dans souris : ○ ●

**L'oral – Comprendre un album**

**J'observe**



Les élèves écoutent et observent attentivement l'album proposé en lien dans la rubrique : **Histoire de la semaine**.

N'hésitez pas à expliciter le vocabulaire (mots difficiles) et à revenir plusieurs fois sur l'album.

**Je trace**



Afin de vérifier la compréhension et travailler autour de l'album, des activités sont proposées à côté du lien.

## CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE

**Quantifier des collections jusqu'à dix au moins**

**J'expérimente**



**La tirelire**

**Matériel :** dé ; une boîte de jetons (perles ou graines) ; une petite tirelire par joueur (boîte)

**But du jeu :** le gagnant est celui qui a le plus de jetons dans sa tirelire

1. La partie se déroule en deux tours. Chaque joueur lance le dé une fois et obtient autant de jetons que de points sur le dé. Il place leurs jetons dans leur tirelire
2. Au deuxième tour le joueur 1 lance à nouveau le dé et place les jetons dans sa tirelire. Idem pour le joueur 2
3. Avant de retirer les jetons de leur tirelire, les joueurs essaient de dire combien de jetons ils ont gagné.