

LA GRANDE SECTION

Jour 2 semaine 10 : Plan de travail

<u>La date</u>	→ Repère sur le calendrier la date d'aujourd'hui et écris la date (<i>pièce-jointe 1</i>).
<u>Énigme</u>	→ Je suis un nombre : je suis juste après 19 et juste avant 21. Qui suis-je ?
<u>Lecture/ compréhension</u>	→ Raconte l'histoire d'hier <i>Zouzou le petit lapin</i> . → Continue la fiche de lecture en faisant les exercices 3 et 4.
<u>Mathématiques</u>	→ Fais le coloriage magique du nombre 8. Tu peux choisir les trois couleurs que tu veux mais je conseille celles-ci : JAUNE pour le 8 en configuration de la main. MARRON pour le 8 en écriture chiffrée. ROUGE pour le 8 en configuration du dé. Quand tu as colorié toutes les cases 8, tu peux colorier les autres nombres comme tu veux.
<u>Révisions</u>	→ Compte le plus loin possible, ne va pas trop vite ! → Récite l'alphabet. → Donne oralement les lettres de ton prénom puis écris ton prénom en cursive. → Récite les jours de la semaine en commençant par lundi puis par vendredi. → Écris les lettres de l'alphabet en cursive. → Écris les nombres jusqu'à 29. → Refais le jeu du gobelet et le jeu Greli-Grelo. (rappel en pièce-jointe 4)
<u>Art visuel</u>	Je te propose de fabriquer une carte au trésor. Pour cela, tu trouveras en <i>pièce-jointe 3</i> les instructions. Bien sûr, tu peux adapter le matériel à ce que tu as à la maison.

LE COURS PRÉPARATOIRE (CP)

Jour 2 semaine 10 : Plan de travail

La date

- Repère sur le calendrier la date d'aujourd'hui et écris la date (*pièce-jointe 1*).
- Compte jusqu'à 100.

L'alphabet

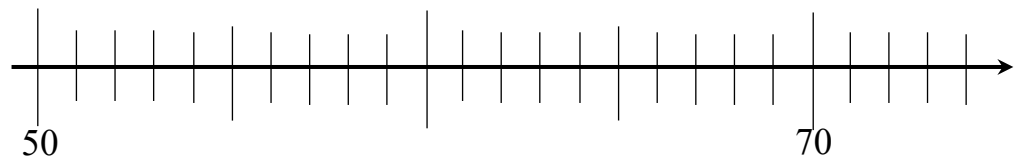
- Colorie ou montre uniquement les voyelles.

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

Mathématiques

- La ligne graduée

Place les nombres suivants sur ligne graduée : 60 – 53 – 69 – 73 – 65



- L'addition réitérée : premiers pas vers la multiplication.

Dans les exercices suivants, il ne faut pas calculer le résultat mais transformer les calculs. Il s'agit ici de comprendre le sens de la multiplication.

- Écris sous forme de produit (= écriture multiplicative) les sommes suivantes :

Ex : $2 + 2 + 2 = 3 \times 2$

$5 + 5 + 5 + 5 =$

$3 + 3 + 3 =$

$8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$

- Écris sous forme d'addition :

Ex : $4 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2$

$5 \times 3 =$

$3 \times 3 =$

$8 \times 8 =$

$4 \times 9 =$

- Écris l'addition puis la multiplication qui correspond :

Ex : Nombre de biscuits : 4 sachets de 2 biscuits → $2 + 2 + 2 + 2 = 4$



	<p>Nombre de bonbons : 3 paquets de 5 bonbons</p> <p>... + ... + ... = ... x ...</p> <p>Nombre d'œufs : 2 boîtes de 6 œufs</p> <p>... + ... = ... x ...</p> <p>Nombre de gâteaux : 5 paquets de 3 gâteaux</p> <p>... + ... + ... + ... + ... = ... x ...</p>
<p><u>La lecture</u> <u>Taoki</u></p>	<p>➔ Rappel des différentes graphies du son /s/ ainsi que la règle du c cédille.</p> <p>Leçon : la lettre c fait le son /k/ devant a, o et u. Elle fait le son /s/ devant e, i et y. Pour faire le son /s/ devant a, o et u, il faut mettre une cédille au c.</p> <p>➔ <u>Fichier Taoki page 33</u></p> <p><u>Exercice 8 :</u> Voici les mots à dicter. Les élèves doivent déterminer seuls s'il faut écrire c ou ç. <i>un cinéma – un caleçon – une menace – déçu – voici</i></p> <p><u>Exercice 9 :</u> Tu peux faire l'exercice à l'oral.</p> <p>Livre de Taoki page 125</p> <p>➔ Lis le mot-outil : <i>chacun</i></p> <p>➔ Imagine une phrase avec le mot-outil.</p> <p>➔ Lis l'histoire de Taoki au moins trois fois : une fois pour déchiffrer les mots, une deuxième fois pour comprendre les mots et une troisième fois pour comprendre les phrases.</p> <p>➔ Réponds aux questions suivantes oralement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • De quel type de texte s'agit-il ? • Qui écrit la lettre ? <p>Fichier Taoki pages 34 (pièce-jointe 2)</p> <p>➔ <u>Exercice 10 :</u> Tu peux faire l'exercice à l'oral.</p> <p>➔ <u>Exercice 11 :</u> Écris les phrases dans ton cahier.</p> <p>➔ <u>Exercice 12 :</u> Tu peux faire l'exercice dans ton cahier. Il y a plusieurs raisons possibles.</p> <p>Voici des questions pour te guider : Qu'est ce qui peut naturellement enlever le sable ? Étaient-ils les seuls enfants sur la plage ?</p>
<p><u>Art visuel</u></p>	<p>Je te propose de fabriquer une carte au trésor. Pour cela, tu trouveras en <i>pièce-jointe 3</i> les instructions. Bien sûr, tu peux adapter le matériel à ce que tu as à la maison.</p>
<p><u>Conclusion</u></p>	<p>N'hésite pas à m'écrire si tu rencontres des difficultés.</p>

Aujourd'hui nous sommes le :



JUIN

2020

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
1  Pentecôte	2	3	4	5	6	7  Fête des Mères
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21  Fête des Pères Fête de la Musique
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

MARDI 09 JUIN 2020

Voici le modèle en cursive

Mardi 09 juin 2020

Voici le modèle en capitale

Mardi 09 juin 2020



Carte au trésor



Les fournitures

- une feuille de canson blanche.
- du café soluble (ou un sachet de thé).
- des pastels secs ou de l'encre
- un feutre noir
- du coton, des cotons tiges

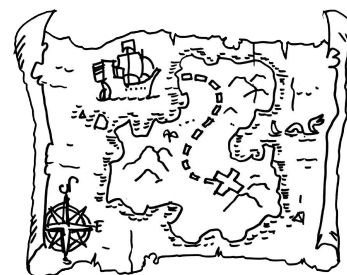


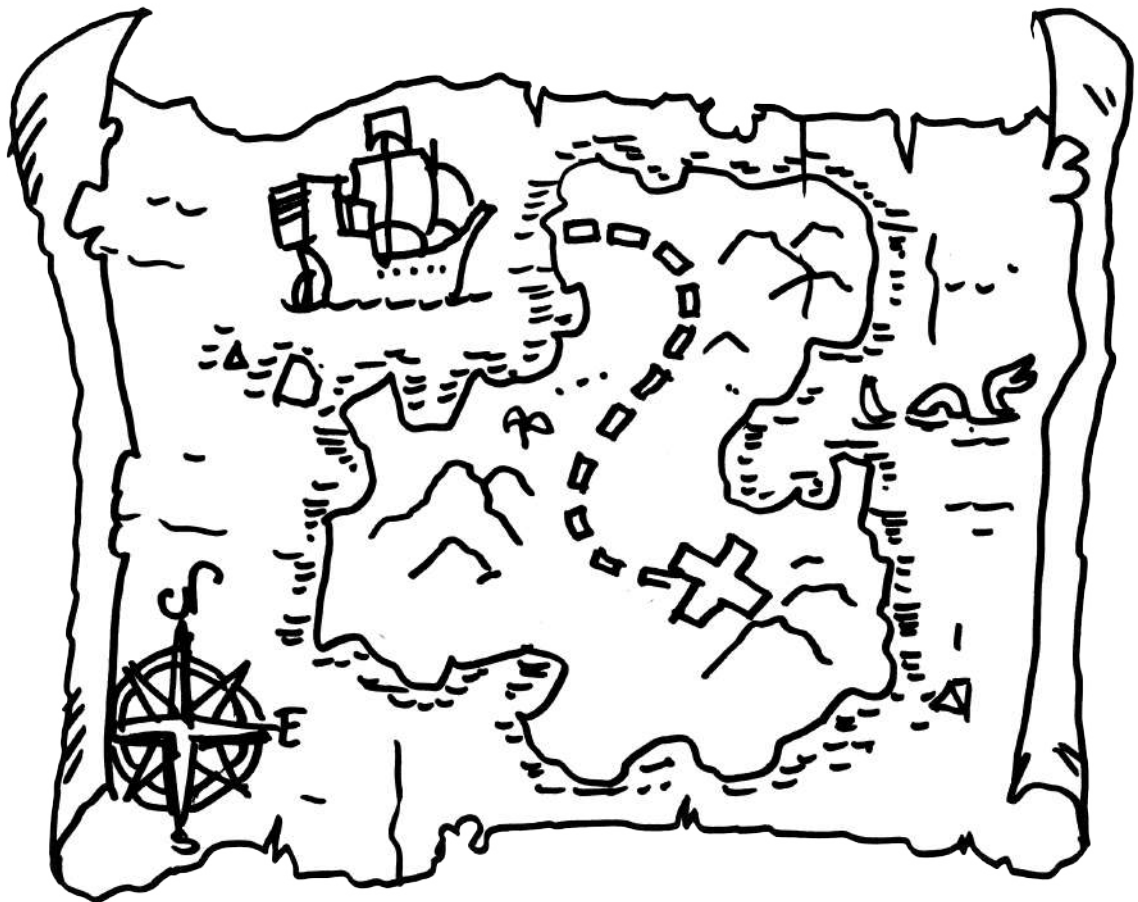
Le matériel

- un cutter
- un ramequin
- des allumettes
- un coton-tige
- un pinceau

Le déroulement

1. Verser du café soluble dans le ramequin. Avec un coton imbibé d'eau, tamponner le café. Puis passer le coton sur la feuille de Canson pour lui donner un aspect vieilli (avec le thé, c'est plus clair). Faire sécher et faire de même au verso de la feuille.
2. Sur la feuille, dessiner une ou deux îles, ne pas oublier la rose des vents.
3. Dessiner des montres, des pièges, des montagnes, des forêts... Leur trouver un nom qui fait peur.
4. Utilisation du pastel sec : rapper un peu de poudre des couleurs souhaitées sur un morceau de papier (au cutter : à faire par la maîtresse). Avec un coton tige, préalablement trempé dans la poudre, colorier les éléments de la carte (monstres, forêts, montagnes...) ou utiliser de l'encre et un pinceau .
5. Repasser tous les contours au feutre noir.
6. Écrire leur nom avec le feutre noir.
7. Pour la maîtresse : Brûler les bords de la carte avec des allumettes pour renforcer l'aspect vieilli. Avec une éponge mouillée à côté, pour éteindre si cela brûle trop vite !!!

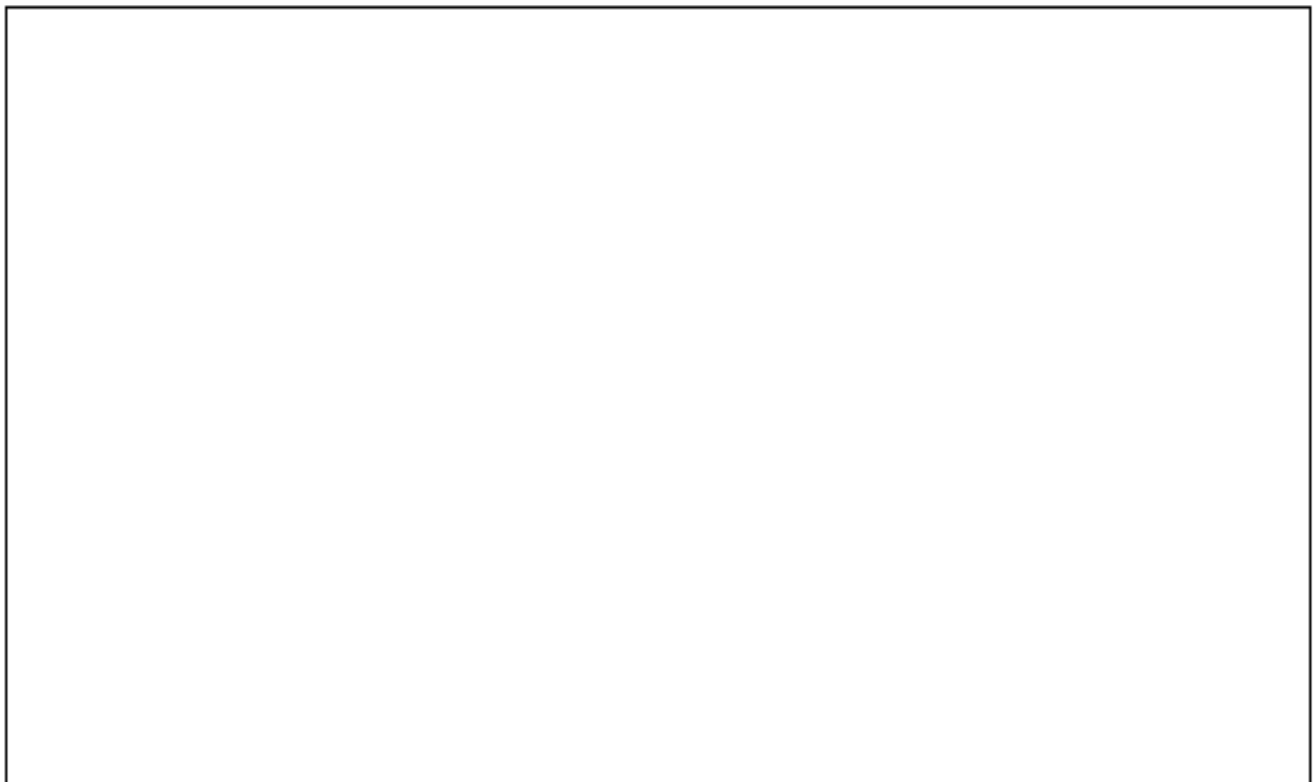




L'enfant doit écrire son prénom en cursive de façon lisible. S'il n'y arrive pas, il écrit en majuscule.
L'enfant doit écrire le NOM en majuscule.

prénom / PRÉNOM: _____ NOM : _____

3-Consigne : Dessine un moment de l'histoire de Zouzou le lapin dans le cadre ci-dessous.



4-Consigne : Réponds aux questions de compréhension.

« Lire les questions pour votre enfant, et écrivez ses réponses sur les pointillés. »

4.1 Pourquoi Zouzou a-t-il des taches vertes sur le corps?

.....

4.2 Pourquoi Zouzou a-t-il peur du renard ?

.....

4.3 Pourquoi la maman lapin dit au renard que Zouzou a une maladie ?

.....

4.4 A ton avis, que dit la maman quand le renard est parti ?

.....