

LA GRANDE SECTION

Jour 1 semaine 9 : Plan de travail

<u>La date</u>	→ Repère sur le calendrier la date d'aujourd'hui et écris la date (<i>pièce-jointe 1</i>).
<u>Énigme</u>	→ Je suis un nombre : je suis juste après 8 et juste avant 10. Qui suis-je ?
<u>Poésie</u>	En <i>pièce-jointe 2</i> , tu trouveras une poésie à apprendre pour dimanche, le jour de la fête des mères. Ça ne sera pas vraiment une surprise mais ta maman sera quand même contente si tu lui récites ce poème dimanche.
<u>Mathématiques</u> <u>révision</u>	→ Fais le coloriage magique du nombre 7. Tu peux choisir les trois couleurs que tu veux mais je conseille celles-ci : ROUGE pour le 7 en configuration de la main. MARRON pour le 7 en configuration du dé. VERT pour le 7 en écriture chiffrée. Quand tu as colorié toutes les cases 7, tu peux colorier les autres nombres comme tu veux.
<u>Révisions</u>	→ Compte le plus loin possible, ne va pas trop vite ! → Récite l'alphabet. → Donne oralement les lettres de ton prénom puis écris ton prénom en cursive. → Récite les jours de la semaine en commençant par lundi puis par vendredi. → Écris les lettres de l'alphabet en cursive. → Écris les nombres jusqu'à 29. → Refais le jeu du gobelet et le jeu Greli-Grelo. (rappel en <i>pièce-jointe 4</i>)
<u>Conclusion</u>	J'espère que tu as passé un bon week-end. Bon courage pour le travail de cette semaine.

LE COURS PRÉPARATOIRE (CP)

Jour 1 semaine 9 : Plan de travail

La date




→ Repère sur le calendrier la date d'aujourd'hui et écris la date (*pièce-jointe 1*).

→ Compte jusqu'à 100.

→ Récite les mois de l'année.

L'inversion des sons

→ Lis les mots. Choisis le mot qui convient.

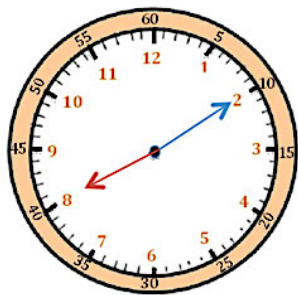
		
<i>fenêrte</i>	<i>cravate</i>	<i>cirnière</i>
<i>fenêtre</i>	<i>carvate</i>	<i>crinière</i>

Poésie

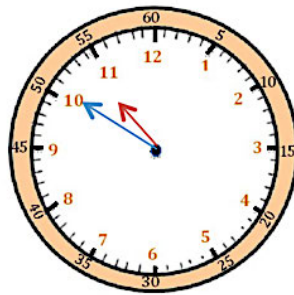
En *pièce-jointe 2*, tu trouveras une poésie à apprendre pour dimanche, le jour de la fête des mères. Ça ne sera pas vraiment une surprise mais ta maman sera quand même contente si tu lui récites ce poème dimanche.

Mathématiques

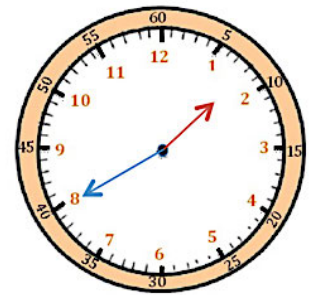
→ Savoir lire l'heure



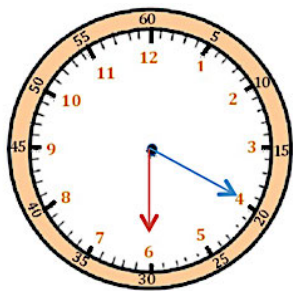
Il est ___ h et ___ min.



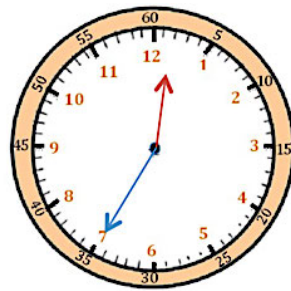
Il est ___ h et ___ min.



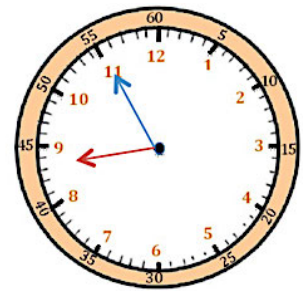
Il est ___ h et ___ min.



Il est ___ h et ___ min.



Il est ___ h et ___ min.



Il est ___ h et ___ min.

→ Calculer une durée

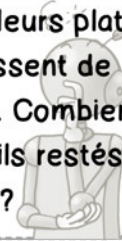
Calcule une durée

Romain va faire une partie de foot avec ses copains. Il arrive au parc à 8h00 et rentre à 9h30. Combien de temps et-il resté au parc ?



Calcule une durée

La famille Dupuis se rend au restaurant. Ils commandent leurs plats à 19h00 et finissent de manger à 21h30. Combien de temps sont-ils restés à table ?



Calcule une durée

La boulangerie ouvre ses portes à 8h00 et ferme à 16h00. Combien de temps reste-t-elle ouverte ?



Calcule une durée

Tom termine de souper à 18h30 et il va dormir à 20h00. Combien de temps lui reste-t-il pour jouer ?



La lecture
Taoki

→ Rappel de la graphie du son /z/ ainsi que de la règle du son /z/ lorsque le s est entre deux voyelles.

→ Dictée de mots

Précisez à votre enfant que le son /z/ sera toujours écrit avec un seul s.
une buse – une visite – un besoin – une case – une église

Livre de Taoki page 121

→ Lis les phrases

- J'observe la langue

Observe les phrases de *Lis les phrases* :

- Par quoi se terminent-elles ? (*un point d'interrogation*)
- À quoi servent ces phrases ? (*à poser des questions, demander quelque chose*)

Ce sont des questions : à l'écrit, on reconnaît les questions avec le point d'interrogation et à l'oral, il faut un ton particulier pour comprendre que c'est une question, en général, la voix doit monter à la fin de la phrase.

→ Entraîne-toi à poser quelques questions avec le ton qui convient.

Fichier Taoki page 27

→ Exercice 6 : Tu peux faire l'exercice à l'oral.

Livre de Taoki page 121

→ Lis les mots-outils : *déjà – quelques*

Tu peux remarquer qu'il y a un **s** à la fin du mot-outil *quelques* cela signifie qu'il est au **pluriel**.

→ Imagine une phrase pour chacun des mots-outils.

→ Lis l'histoire de Taoki au moins trois fois : une fois pour déchiffrer les mots, une deuxième fois pour comprendre les mots et une troisième fois pour comprendre les phrases.

→ Réponds aux questions suivantes oralement:

- Comment s'appellent les copines de Lili ?
- Qui écrit la lettre ?
- À qui est destinée la lettre ?
- Qui est Dong ?

→ Remets dans l'ordre les actions de l'histoire.

Utilise les connecteurs de temps suivants :

d'abord – ensuite – après – enfin

- A. Ils visitent le village.
- B. Ils s'installent.
- C. Ils s'amuse sur la plage.
- D. Ils arrivent

Fichier Taoki pages 27 et 28 (pièce-jointe 3)

→ Exercice 7 : Tu peux faire l'exercice à l'oral.

→ Exercice 8 : Tu peux faire l'exercice à l'oral.

→ Exercice 9 : Avant d'écrire la lettre, repère les caractéristiques de la lettre de Lili : il y a en premier les personnes à qui s'adresse la lettre et à la fin le prénom de la personne qui écrit. Sur la partie droite, on trouve l'adresse des destinataires de la lettre (les personnes qui vont recevoir la lettre) et le timbre.

Et toi, tu as déjà envoyé et reçu des cartes postales ? Tu connais l'adresse où tu habites ?

Conclusion

J'espère que tu as passé un bon week-end. Bon courage pour cette semaine.

Aujourd'hui nous sommes le :



JUIN

2020

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
1  Pentecôte	2	3	4	5	6	7  Fête des Mères
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21  Fête des Pères Fête de la Musique
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

MARDI	02	JUIN	2020
-------	----	------	------

Voici le modèle en cursive

Mardi 02 juin 2020

Voici le modèle en capitale

Mardi 02 mai 2020

Ouvre la fenêtre

Ouvre grand la fenêtre Maman,
Ouvre grand,
Chut !

Écoute le vent
Qui te porte un poème,
Des milliers de je t'aime.

Chut !
Écoute le vent
Dansant dans les champs
Il t'apporte un baiser
Celui de ton enfant
Bonne fête maman !

8 Entoure la bonne réponse.

- Nos amis sont en classe {
 - de nuit.
 - de nature.

- Taoki est dans la même chambre que {
 - Hugo.
 - Lili.

- Les habits sont rangés dans {
 - des casiers.
 - des armoires.

- Les enfants sont partis jouer sur {
 - le port.
 - la plage.

★ **9** Imagine que Hugo écrit à ses parents pendant sa classe de nature.
Écris sa carte postale.

<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div>	<div style="text-align: right; margin-bottom: 20px;">  </div> <p>Monsieur et Madame Dupont</p> <p>6 allée des Lilas</p> <p>99000 Petiville</p>
---	---

→ Le jeu greli-grelo :

Matériel nécessaire

5 petits objets qui tiennent dans la main (grains, perles, billes...)

Déroulement

1/ Présentation des cinq petits objets. Vous les comptez ensemble.

2/ L'adulte met les 5 petits objets dans sa main et referme avec l'autre main pour faire disparaître les 5 petits objets.

3/ En secouant, mains fermées, les 5 petits objets vous récitez la formule magique : *"greli-grelo j'en ai combien dans mon sabot"*.

4/ Lorsque la formule s'arrête, l'adulte ouvre une de ses mains avec une partie ou aucun des petits objets, les autres objets restants sont dans l'autre main fermée.

5/ L'enfant doit alors trouver combien il reste d'objets dans l'autre main fermée et expliquer sa réponse. (Par exemple : *« je vois 2 objets dans ta main donc il y en a 3 dans ta main fermée car 2 et 3 ça fait 5 objets »*).

6/ Vous recommencez en changeant la quantité d'objet dans chaque main.

Prolongement :

Vous pouvez augmenter la quantité d'objets au départ.

Voici une vidéo explicative :

<https://www.youtube.com/watch?v=-HjJ0vrldkGE>

→ Le jeu du gobelet

Matériel nécessaire :

- Un gobelet ou un bol opaque
- Des jetons, grains, légo...

L'objectif :

L'objectif est de travailler les décompositions des nombres, par exemple, savoir que si j'ai 5 jetons au départ mais que je n'en vois que 3, je sais qu'il y a en a 2 de cachés car 3 et encore 2 ça fait 5.

C'est un atelier très intéressant que les élèves ont déjà fait à l'école. Vous pouvez commencer par 4 ou 5 jetons puis suivant les réussites, augmenter la quantité de jetons.

Déroulement :

1/ Tous les jetons sont sur la table, l'enfant compte la quantité totale de jetons. (par exemple 4 jetons)

2/ L'enfant ferme les yeux pendant que l'autre personne cache sous le gobelet une certaine quantité des jetons de départ. (1 jeton est caché)

3/ L'enfant ouvre les yeux, compte les jetons qu'il voit puis doit trouver la quantité de jetons de cachés sous le gobelet.

Si au départ il y avait 4 jetons mais qu'il n'en voit que 3 sur la table cela signifie qu'il y a 1 jeton caché sous le gobelet.

4/ L'enfant justifie sa réponse. (Par exemple « je le sais car 3 et 1 ça fait 4 »)

Vidéo qui montre la procédure (à partir de 1min13)

<https://www.youtube.com/watch?v=Td8naH4Rhhk>