











































## LA GRANDE SECTION

### Jour 1 semaine 10 : Plan de travail

<u>La date</u>	→ Repère sur le calendrier la date d'aujourd'hui et écris la date ( <i>pièce-jointe 1</i> ). Récite les jours de la semaine.												
<u>Discrimination visuelle</u>	<p>→ Retrouve le mot identique au modèle. Lis les mots qui servent de modèle.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">lundi lune livre louche limousine</td> <td style="width: 25%;">samedi sardine savoir souffler samedi</td> <td style="width: 25%;">jeudi jouet jeux jeudi jaloux</td> <td style="width: 25%;">mercredi marcher mercredi merci myrtille</td> </tr> </table>		lundi lune livre louche limousine	samedi sardine savoir souffler samedi	jeudi jouet jeux jeudi jaloux	mercredi marcher mercredi merci myrtille							
	lundi lune livre louche limousine	samedi sardine savoir souffler samedi	jeudi jouet jeux jeudi jaloux	mercredi marcher mercredi merci myrtille									
<u>Les initiales de mot</u>	<p>→ Pour chaque dessin, dis par quelle lettre le mot correspondant commence.</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td> <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/></td> <td> <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/></td> <td> <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/></td> </tr> <tr> <td> <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/></td> <td> <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/></td> <td> <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/></td> </tr> <tr> <td> <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/></td> <td> <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/></td> <td> <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/></td> </tr> <tr> <td> <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/></td> <td> <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/></td> <td> <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/></td> </tr> </table>	 <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	 <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	 <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	 <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	 <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	 <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	 <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	 <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	 <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	 <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	 <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	 <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>
 <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	 <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	 <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>											
 <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	 <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	 <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>											
 <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	 <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	 <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>											
 <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	 <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	 <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>											
<u>Oral</u>	→ Raconte ce que tu as fait ce week-end. Tu as fait quelque chose de spéciale pour la fête de mères ? As-tu récité le poème ?												
<u>Lecture compréhension</u>	→ Tu trouveras en <i>pièce-jointe 3</i> un travail autour de l'histoire <i>Zouzou le lapin</i> . Fais les exercices 1 et 2.												

<u>Reconnaitre</u> <u>lettre/ chiffre /</u> <u>mot</u>	<p>→ <u>Trouve le chiffre</u></p> <table border="1" data-bbox="427 181 1445 338"> <tr> <td>u</td> <td>+</td> <td>3</td> <td>△</td> <td>?</td> <td>@</td> </tr> </table> <p>→ <u>Trouve la lettre</u></p> <table border="1" data-bbox="427 427 1445 584"> <tr> <td>=</td> <td>2</td> <td>«</td> <td>&amp;</td> <td>M</td> <td></td> </tr> </table> <p>→ <u>Trouve le mot</u></p> <table border="1" data-bbox="427 685 1445 842"> <tr> <td>π?ξ⊗</td> <td>école</td> <td>f23e</td> <td>F</td> </tr> </table>	u	+	3	△	?	@	=	2	«	&	M		π?ξ⊗	école	f23e	F
u	+	3	△	?	@												
=	2	«	&	M													
π?ξ⊗	école	f23e	F														
<u>Conclusion</u>	J'espère que tu as passé un bon week-end.																

## LE COURS PRÉPARATOIRE (CP)

### Jour 1 semaine 10 : Plan de travail

<u>La date</u>	<p>→ Repère sur le calendrier la date d'aujourd'hui et écris la date (<i>pièce-jointe 1</i>).</p> <p>→ Écris cinq mois de l'année que tu connais.</p>																														
<u>Mise en train</u>	<p>→ Retrouve les consignes qui sont cachées ici : il y en a quatre.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">co •</td> <td style="text-align: center;">• rer</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">entou •</td> <td style="text-align: center;">• re</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">sou •</td> <td style="text-align: center;">• lorier</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">écri •</td> <td style="text-align: center;">• ligner</td> </tr> </table>	co •	• rer	entou •	• re	sou •	• lorier	écri •	• ligner																						
co •	• rer																														
entou •	• re																														
sou •	• lorier																														
écri •	• ligner																														
<u>Oral</u>	<p>→ Raconte ce que tu as fait ce week-end. As-tu récité le poème à ta maman ?</p>																														
<u>Mathématiques</u>	<p>→ <u>Relie l'écriture en lettres et l'écriture en chiffres des nombres suivants.</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">vingt-deux •</td> <td style="text-align: center;">• 13</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">treize •</td> <td style="text-align: center;">• 27</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">quatre •</td> <td style="text-align: center;">• 18</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">vingt-neuf •</td> <td style="text-align: center;">• 4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">seize •</td> <td style="text-align: center;">• 22</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">cinquante-neuf •</td> <td style="text-align: center;">• 33</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">trente-six •</td> <td style="text-align: center;">• 15</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">sept •</td> <td style="text-align: center;">• 51</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">dix-huit •</td> <td style="text-align: center;">• 36</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">vingt-cinq •</td> <td style="text-align: center;">• 29</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">dix •</td> <td style="text-align: center;">• 7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">cinquante-et-un •</td> <td style="text-align: center;">• 25</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">quinze •</td> <td style="text-align: center;">• 16</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">vingt-sept •</td> <td style="text-align: center;">• 59</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">trente-trois •</td> <td style="text-align: center;">• 10</td> </tr> </table> <p>→ <u>Calcul mental</u></p> <p>Pour chaque nombre, ajoute une dizaine.</p>	vingt-deux •	• 13	treize •	• 27	quatre •	• 18	vingt-neuf •	• 4	seize •	• 22	cinquante-neuf •	• 33	trente-six •	• 15	sept •	• 51	dix-huit •	• 36	vingt-cinq •	• 29	dix •	• 7	cinquante-et-un •	• 25	quinze •	• 16	vingt-sept •	• 59	trente-trois •	• 10
vingt-deux •	• 13																														
treize •	• 27																														
quatre •	• 18																														
vingt-neuf •	• 4																														
seize •	• 22																														
cinquante-neuf •	• 33																														
trente-six •	• 15																														
sept •	• 51																														
dix-huit •	• 36																														
vingt-cinq •	• 29																														
dix •	• 7																														
cinquante-et-un •	• 25																														
quinze •	• 16																														
vingt-sept •	• 59																														
trente-trois •	• 10																														

30 – 18 – 71 – 49 – 57 – 68 – 22 – 89 – 53 – 1

→ Un problème pour chercher

### Les poignées de mains

5 amis se rencontrent et se serrent la main.

Combien de poignées de mains cela fait-il en tout ?

Pour t'aider, tu peux dessiner les amis.

### Lecture Taoki

Le son /s/

→ Livre Taoki page 124

Observe l'image et réponds à l'oral aux questions suivantes en faisant des phrases :

- Est-ce encore des photographies ?
- Qui voit-on ?
- Que font-ils ?
- Qu'ont-ils utilisé pour faire leurs sculptures ?
- Quelle tête fait Taoki ?
- Quel genre de bateau a-t-il fait ? (*Probablement un drakkar, vous pouvez regarder sur internet des photos de vrais drakkars, leurs origines*)
- Quelle tête fait le garçon qui regarde derrière les rochers ?

○ J'entends

Voici quelques devinettes :

- C'est un bijou que l'on porte au poignet : *un bracelet.*
- En forme de crochet, il est au bout de la ligne du pêcheur pour attraper des poissons : *un hameçon.*
- Ce fruit acide jaune se presse pour faire du jus : *un citron.*
- On y va pour regarder des films sur un grand écran : *le cinéma.*
- Un jeu pour se balancer : *une balançoire.*

→ Quel son se répète dans les réponses ? C'est le son /s/.

Rappelez à votre enfant que le son /s/ écrit *s* ou *ss* comme dans *l'os* ou *un lasso* (p. 20) a déjà été vu. Aujourd'hui, il va apprendre de nouvelles façons d'écrire le son /s/.

→ Repère dans la scène du manuel des mots contenant le son /s/.

→ Trouve des noms d'aliments avec le son /s/.

→ Dans les mots suivants, trouve les lettres qui permettent de faire le son /s/ :

**Bracelet – hameçon – citron – cinéma – balançoire**

Les remarques à faire :

- Le son /s/ s'écrit avec la lettre **c**.
- Les voyelles qui se trouvent juste après le **c** qui fait /s/ sont le **i** et le **e**.
- Il y a une **cédille** sous certains **c** : c'est un **c cédille**, il fait toujours le son /s/.
- Les voyelles qui se trouvent juste après le **ç** sont le **a**, le **o**.

**Leçon** : la lettre **c** fait le son /k/ devant **a**, **o** et **u**. Elle fait le son /s/ devant **e**, **i** et **y**. Pour faire le son /s/ devant **a**, **o** et **u**, il faut mettre **une cédille au c**.

→ « Quelles sont les différentes écritures ».

- Lis les mots lentement et repère le son /s/ ainsi que ses différentes écritures :

ss – s – ç – c

→ Lis les syllabes.

→ **Fichier Taoki page 32** (pièce-jointe 2)

Exercice 1 : Tu peux faire l'exercice à l'oral.

→ **Livre Taoki page 125**

- Lis les mots
- Lis les phrases

→ **Fichier Taoki page 32**

○ Je vois

Exercice 2 et 3 : Tu peux faire l'exercice à l'oral, utilise l'exercice 3 pour désigner le son /s/.

Exercice 4 : Recopie les mots dans ton cahier en faisant trois colonnes. Fais bien attention au sens des logos.

○ J'écris

→ **Fichier Taoki page 33**

Exercice 5 : Écris les mots dans ton cahier.

Exercice 6 : Écris les mots dans ton cahier.

Exercice 7 : Tu peux faire l'exercice à l'oral.

Conclusion




J'espère que tu as passé un bon week-end.

Aujourd'hui nous sommes le :



JUIN

2020

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
1  Pentecôte	2	3	4	5	6	7  Fête des Mères
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21  Fête des Pères Fête de la Musique
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

LUNDI	08	JUIN	2020
-------	----	------	------

Voici le modèle en cursive

Lundi 08 juin 2020

Voici le modèle en capitale

Lundi 08 juin 2020

# Concours de sculptures de sable !

## J'entends

1 Relie les dessins à la syllabe que tu entends.



ci

ce



## Je vois

2 Lis les mots et colorie toutes les lettres qui font **s**.

un hameçon – le cirque – la saucisse – brusquement – le dessin –  
un hérisson – une ambulance – le sucre – un poussin – un médecin

3 Entoure les lettres que tu as coloriées dans l'exercice 2.

k – c – q – d – s – ss – ç – z

4 Recopie les mots dans la bonne colonne.

un écran – une puce – un garçon – cinq –  
le café – encore – le cinéma – ça – un maçon –  
une culotte – français – des lacets

c et <b>C</b> .	c et <b>S</b> .	ç et <b>S</b> .
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____







L'enfant doit écrire son prénom en cursive de façon lisible. S'il n'y arrive pas, il écrit en majuscule.  
L'enfant doit écrire le NOM en majuscule.

prénom / PRÉNOM: \_\_\_\_\_ NOM : \_\_\_\_\_

1-Consigne : Lire le texte pour votre enfant.

## Zouzou le lapin

*Il était une fois un bébé lapin, tout blanc, qui s'appelait Zouzou.*

*Zouzou adorait dessiner et faire de la peinture.*

*Le problème, c'est que chaque fois, il salissait tout.*

*Un jour, il avait fait un dessin avec de la peinture verte et il s'en était mis partout.*

*Sa maman l'envoya dehors pour se laver.*

*Pendant que Zouzou se roulait dans l'herbe, il entendit du bruit.*

*C'était un renard qui avait faim et qui voulait le manger.*

*Zouzou eut très peur et il appela : « Maman !!! »*

*Elle arriva tout de suite et vit le renard.*

*Alors elle expliqua au renard que Zouzou avait une maladie très grave et que, s'il le mangeait, il deviendrait, lui aussi, tout vert.*

*Le renard fut effrayé en pensant qu'il deviendrait vert, et il partit en courant.*

*Apprentissages progressifs de l'écrit à l'école maternelle  
Mireille Brigaudiot HACHETTE 2000*

2-Consigne : Entoure les animaux de l'histoire.

