

LA GRANDE SECTION

Jour 2 Semaine 9 : Plan de travail

<u>La date</u>	→ Repère sur le calendrier la date d'aujourd'hui et écris la date (<i>pièce-jointe 1</i>). Récite l'alphabet à partir de la lettre de N jusqu'à la lettre M.
<u>Une charade</u>	Mon premier est la première syllabe de gaufre . Mon deuxième est la deuxième syllabe de voyage . Mon troisième est la dernière syllabe d' évier . Mon tout est un petit fruit rouge qui pousse à la réunion.
<u>Lecture et écriture</u>	<p>→ Lis la phrase suivante puis recopie-la :</p> <p style="text-align: center;"><i>Papa se balade sur le vélo.</i></p> <p>→ <u>Dictée de syllabes</u> : Voici des syllabes à dicter à votre enfant. ma – bo – lu – mi – fe – ar – op – tri – do – pla</p> <p>→ <u>Dictée de nombres</u> : 8 – 2 – 20 – 7 – 12 – 14 – 18 – 25 – 1 – 10 – 16</p>
<u>Jeu autour des nombres.</u>	<p><u>Le matériel</u> : les cartes nombres de 1 à 31</p> <p>→ Demande à quelqu'un de te montrer une carte, tu dois dire le plus vite possible le nombre affiché dessus.</p> <p>→ Fais une bataille : d'abord, tu dois distribuer les cartes, ensuite, chacun montre une carte, tu gagnes si tu as la carte avec le nombre le plus grand.</p>
<u>Graphisme</u>	→ Choisis une page de graphisme à faire dans ton cahier de graphisme. Applique-toi bien, tiens bien ton crayon. Tu peux d'abord faire au crayon à papier puis repasser au feutre.
<u>Conclusion</u>	Pour ceux qui ne l'ont pas encore fait, merci de me répondre concernant la décision du conseil des maîtres à propos du passage de votre enfant en classe supérieure.

LE COURS PRÉPARATOIRE (CP)

Jour 2 Semaine 9 : Plan de travail

La date

→ Repère sur le calendrier la date d'aujourd'hui et écris la date (*pièce-jointe 1*).

Mathématiques

→ Problème pour chercher

Quatre jeux (un robot, un camion, un puzzle, une marionnette) sont rangés sur des étagères.



Le camion est **tout en dessous**.

Le puzzle n'est **pas au-dessus** du robot.

La marionnette est **tout en haut**.

Place les jeux au bon endroit.

Sois bien sûr d'avoir compris les mots *en dessous* et *au-dessus*.

→ Mesure de longueurs

Travail préalable à faire faire par un adulte (ou grand frère/ grande sœur).

Sur une feuille blanche, tracer 5 segments de la manière suivante :

un segment vert de 8 unités (cm).

un segment bleu de 3 unités.

un segment rouge de 10 unités.

un segment noir de 7 unités.

un segment orange de 5 unités.

Consigne :

- Mesure la longueur de chaque trait (segment). En *pièce-jointe 3*, tu trouveras un petit rappel sur comment bien mesurer un trait avec la règle graduée.

Le trait vert mesure ... unités.

Le trait bleu mesure ... unités.
Le trait rouge mesure ... unités.
Le trait noir mesure ... unités.
Le trait orange mesure ... unités.

- Range les traits du plus petit au plus grand.

Le trait le plus petit est le..... puis il y a le puis le puis le le plus grand trait est le

Lecture Taoki

→ **Livre Taoki page 122**

Observe l'image et réponds à l'oral aux questions suivantes en faisant des phrases :

- Quel genre d'illustration voit-on ?
- Combien y en a-t-il ?
- Que voit-on sur la première ?
- Que portent-ils par-dessus leurs habits ?
- Que voit-on sur la deuxième photographie à droite ?
- Où se dirige le bateau sur la photographie en bas à gauche ? (*ils rentrent au port*)
- Quels animaux les enfants ont-ils pu observer en mer ?
- Que fait Lili ?
- Quelle tête fait Hugo au retour ?

○ J'entends

→ Quel son se répète dans la phrase suivante : (phrase à lire à l'enfant dans un premier temps)

Ophélie photographie un éléphant qui téléphone.

→ Combien de fois entends-tu le son /f/ (5 fois).

→ Repère dans la phrase où se trouve les sons /f/. Comment s'écrit-il ? (Avec les lettres *p* et *h*).

→ Repère dans la scène du manuel des mots contenant le son /f/.

→ Trouve des noms d'animaux avec le son /f/.

→ **Livre Taoki page 122**

Lis les mots « Quelles sont les différentes écritures ».

Rappelez à votre enfant que le son /f/ écrit f comme dans *le fil* (p. 24 – 55) a déjà été vu. Aujourd’hui, il va apprendre une nouvelle façon d’écrire le son /f/.

- Lis les mots lentement et repère le son /f/ ainsi que ses différentes écritures :

f – ff – ph

Lis les syllabes.

→ **Fichier Taoki page 29 et page 30** (*pièce-jointe 2*)

Exercice 1 : Tu peux faire l’exercice à l’oral.

Exercice 2 : Tu peux faire l’exercice à l’oral.

- Je vois

Exercice 3 : Recopie les mots dans ton cahier dans deux colonnes comme sur la fiche. Fais bien attention au sens des logos.

Exercice 4 : Tu peux faire l’exercice à l’oral.

→ **Livre Taoki page 123**

- Lis les mots
- Lis les phrases

- J’écris

→ **Fichier Taoki page 30**

Exercice 5 : Écris les mots dans ton cahier.

Exercice 6 : Écris les réponses dans ton cahier. Chaque trait bleu correspond à une lettre. Par exemple, le premier mot contient 5 lettres.

Exercice 7 : Voici les mots à dicter. Précisez pour chaque mot que le son /f/ s’écrit **ph**.

un phasme – une photographie – un paragraphe – une catastrophe – un nénuphar

Art visuel

Malheureusement, nous ne pourrons pas fabriquer quelque chose pour la fête des mères. Mais n’oublie pas que tu as déjà le poème à apprendre. Je te propose du coup de lui faire un dessin mais ne lui montre pas avant dimanche !

Tu peux écrire sur ton dessin *Bonne fête Maman.*

Conclusion

J’espère que tout s’est bien passé, comme pour la semaine dernière, la partie sur Taoki est un peu plus longue.

Aujourd'hui nous sommes le :



JUIN

2020

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
1  Pentecôte	2	3	4	5	6	7  Fête des Mères
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21  Fête des Pères Fête de la Musique
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

JEUDI	04	JUIN	2020
-------	----	------	------

Voici le modèle en cursive

Jeudi 04 juin 2020

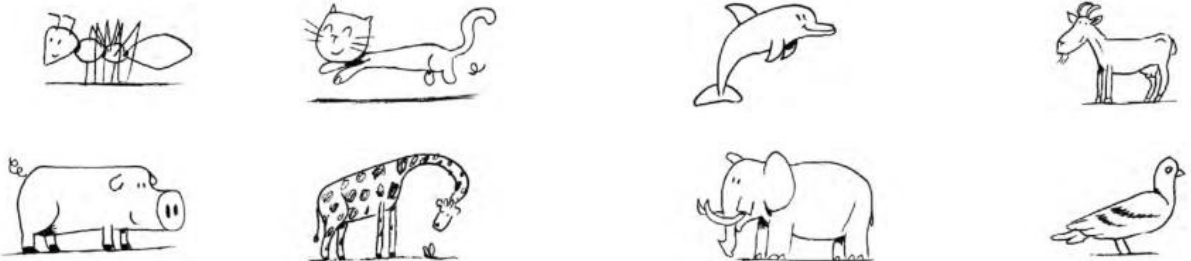
Voici le modèle en capitale

Jeudi 04 mai 2020

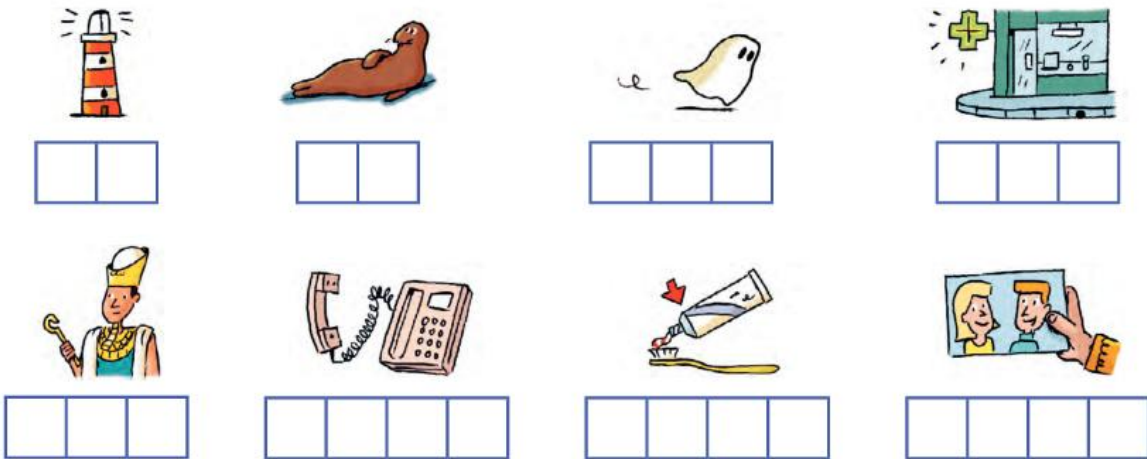
Croisière marine

J'entends _____

1 **Colorie** les animaux quand tu entends **f**.







2 **Coche** la case quand tu entends **f**.



Je vois _____

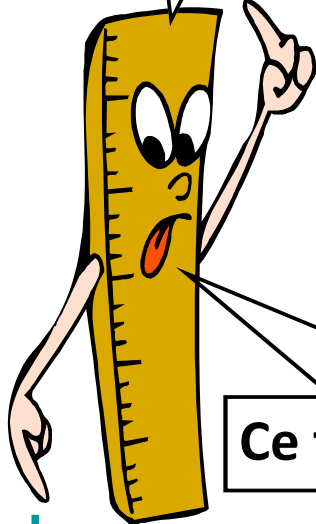
3 **Recopie** les mots dans la bonne colonne.

l'alphabet - une frite - une fourchette - une phrase -
un cafard - Philippe - la foule - un orphelin

 f et  f .	 ph et  f .
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Mesurer

Pour mesurer avec une règle graduée, place toujours **le trait du 0 au début** de ce que tu veux mesurer. Ensuite regarde **où se finit l'objet** à mesurer et relève le nombre écrit sur la règle.



Je mesure 5 unités



Ce trait mesure 8 unités

