

PROBLÈMES

6 Quel est le prix d'un DVD ?



7 Quel est le prix d'un litre d'huile ?



8 Quel est le prix d'une paire de chaussettes ?



9 Monsieur AGOSTINO décide d'acheter un téléviseur LCD qui coûte 1 299 €. Le vendeur lui propose de verser un acompte de 300 € et le reste en 4 mensualités. Quel sera le montant d'une mensualité ?

10 Trouve la question qui correspond à chacune des situations suivantes, puis fais les calculs.

- a) Quatre amis ont pris le même menu au restaurant. Ils paient 65 €.
- b) Mme Muguet achète 8 rosiers tige pour 156 €.
- c) Un filet de 5 kg de pommes de terre coûte 6 €.
- d) Maman a acheté 5 menus enfant au fastfood le plus proche de la maison. Elle a payé 27 €.



11 Recopie et complète ce tableau.

Article	Prix	Quantité	Prix unitaire
Ballons	128	8	
Maillots	176	7	
But	1 249	4	
Cerceaux	86	9	

LE TRAVAILLE SEUL(LE)

Pose et calcule ces divisions au centième près.

- 139 divisé par 6
- 3 785 divisé par 7
- 9 086 divisé par 8
- 46 842 divisé par 5

À TOI DE JOUER...

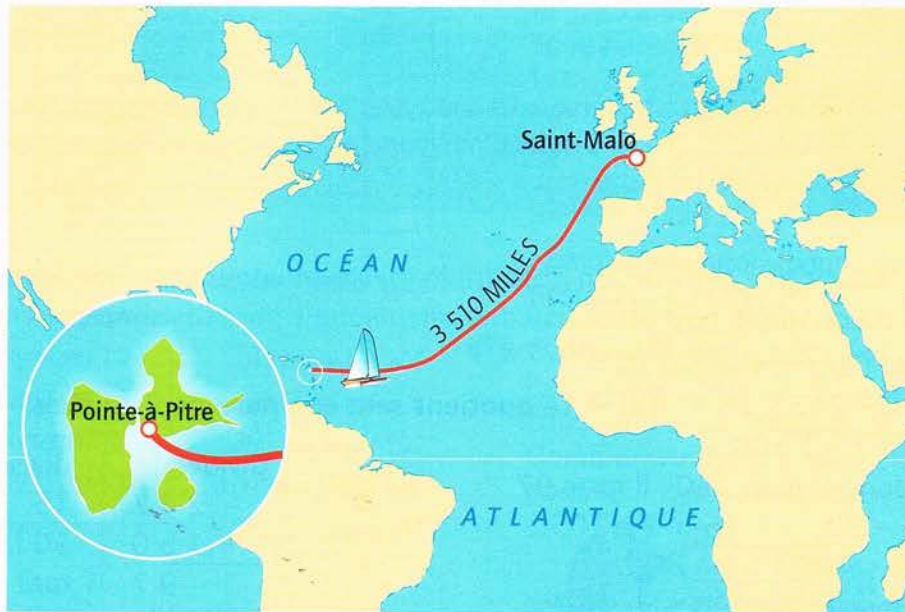
Calcule ces deux divisions au centième près. Puis ajoute les 2 quotients pour trouver la longueur, en km, du Danube, un fleuve européen.

15 390 divisé par 8

3 705 divisé par 4



- 10 La *Route du Rhum* est une course à la voile en solitaire.



Le mille marin est égal à 1,852 km.
Quelle est, en kilomètres, la longueur de la course ?

- 11 Sur le marché, le prix au kilogramme des haricots blancs est de 6,20 .
Quel prix faut-il payer pour 0,450 kg ? pour 0,825 kg ? pour 1,250 kg ? pour 1,5 kg ?

- 12 Dans un grand magasin, il s'est vendu au rayon jouets :
- 37 jeux de société à 19,98 ;
 - 11 télescopes à 69,95 ;
 - 6 pianos électriques à 149,90 ;
 - 3 tables d'éveil à 49,20 ;
 - 78 jeux de console vidéo à 39,99 .
- Quelle est la recette du rayon jouets ?

- 13 L'unité utilisée pour mesurer la mémoire d'un ordinateur est l'octet (o) ainsi que ses multiples :
- le kilo-octet vaut 1 024 octets → 1 Ko = 1 024 o ;
 - le méga-octet vaut 1 024 kilo-octets → 1 Mo = 1 024 Ko ;
 - le giga-octet vaut 1 024 méga-octets → 1 Go = 1 024 Mo.
- Calcule le nombre d'octets de la mémoire d'un ordinateur de 80 Go.

- 14 L'image d'un téléviseur est formée de points lumineux de différentes couleurs.
Il y a 1 080 lignes contenant chacune 1 920 points. Quel est le nombre total de points ?

- 15 Un avion vole à une altitude de 32 895 pieds. Un pied est égal à 0,304 m.
Quelle est, en mètres, l'altitude à laquelle vole cet avion ?



Les synonymes

CM1

CHERCHONS

Texte 1

Par une belle soirée du mois de septembre 1886, la famille Keller était réunie au salon. Le capitaine lisait distraitement son journal. Il finit par le poser à côté de lui et regarda par-dessus ses lunettes sa fille aînée Helen qui, pelotonnée dans un fauteuil, serrait contre son cœur une grande poupée de chiffon.

Lorena A. Hickok, *L'Histoire d'Helen Keller*, trad. R. Rosenthal, Pocket Jeunesse.

Texte 2

Par un magnifique soir du mois de septembre 1886, la famille Keller était rassemblée au salon. Le capitaine parcourait distraitement son journal. Il finit par le mettre à côté de lui et observa par-dessus ses lorgnons sa fille aînée Helen qui, blottie dans un siège, serrait contre son cœur une grande poupée de tissu.



► Relevez les mots qui ont changé entre les deux textes. Ces mots modifient-ils complètement le sens du texte 1 ?

► Trouvez d'autres adjectifs qui ont un sens voisin de *belle* et d'autres verbes qui ont un sens voisin de *regarder*.

● Des mots **synonymes** sont des mots qui ont le **même sens** ou un **sens voisin**. Ils appartiennent à la même classe grammaticale.

une **belle soirée** → un **magnifique soir**

● L'utilisation des synonymes permet d'éviter les répétitions et d'enrichir un texte.

Reconnaître les synonymes

1 * Classe les adjectifs qualificatifs dans le tableau.

synonymes de courageux	synonymes d'extraordinaire

exceptionnel ♦ brave ♦ hardi ♦ fantastique ♦ merveilleux ♦ vaillant ♦ étonnant ♦ héroïque ♦ téméraire ♦ fabuleux ♦ formidable

2 * Dans chaque liste, un adjectif n'est pas synonyme des autres. Recopie les listes sans l'intrus.

a. facile ♦ gentil ♦ simple ♦ aisé ♦ commode

b. méchant ♦ mauvais ♦ cruel ♦ sensible ♦ malintentionné

c. laid ♦ horrible ♦ hideux ♦ affreux ♦ beau

d. calme ♦ agité ♦ tranquille ♦ posé ♦ paisible

e. gros ♦ énorme ♦ ventru ♦ corpulent ♦ filiforme

f. drôle ♦ amusant ♦ distrayant ♦ ennuyeux ♦ divertissant

CM1

3 * Reconstitue les paires de noms synonymes.

un étendard

un récit

un abri

un marin

un adversaire

un concurrent

une histoire

un navigateur

un drapeau

un refuge

Utiliser des synonymes

4 * Remplace chaque verbe en gras par un synonyme.

a. Faire la vaisselle.



b. Peler une orange.



c. Mettre des bottes.



5 * Remplace le verbe **donner** en gras par l'un des synonymes proposés.

communiquer ♦ accorder ♦ céder ♦ distribuer

Conjugué les verbes correctement.

a. Mes parents me **donnent** la permission d'aller au cinéma.

b. Chaque matin, la maîtresse **donne** les cahiers du jour aux élèves.

c. Demain, le guide vous **donnera** toutes les informations utiles.

d. Dans le bus, nous **donnons** toujours notre place aux personnes âgées.

6 * Choisis le synonyme de l'adjectif qualificatif en gras qui convient le mieux. Tu peux le déplacer.

a. Ce chien est **calme**. (*tranquille ♦ décontracté*)

b. Avez-vous vu ce **beau** temps ? (*superbe ♦ joli*)

c. Quel **grand** succès ! (*haut ♦ remarquable*)

d. Le résultat de ta multiplication est **bon**. (*délicieux ♦ juste*)

7 ** Écris cinq synonymes du nom *travail*.

Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

8 ** Remplace le verbe **dire** en gras par l'un des synonymes proposés.

explique ♦ demande ♦ s'exclame ♦ propose ♦ répond

Max et Soraya se rencontrent dans la rue.

« Bonjour ! **dit** Max.

– Quelle surprise ! **dit** Soraya. Cela fait longtemps que nous ne nous sommes pas vus.

– J'étais parti en Espagne pour mon travail, **dit** le jeune homme.

– Habites-tu par ici maintenant ? **dit** Soraya.

– Oui, j'ai emménagé hier rue Dufour, lui **dit** Max.

– Si tu veux, je te ferai visiter le quartier », **dit** la jeune femme.

À toi d'écrire!

9 * Réécris le programme de construction de cette figure en remplaçant les mots en gras par des verbes synonymes.

• Fais un carré ABCD. Chaque côté doit **faire** 5 cm.

• Fais un point au milieu du côté [AB].

• Fais un trait pour relier ce point au point D.

10 ** Écris une suite au texte 1 de la page 176. Une fois ton texte terminé, relis-le. Si tu as fait des répétitions, remplace-les par des synonymes.

CHERCHONS

Peu avant minuit, le bandit Saqueboute dressa son échelle contre la façade d'une maison paisible de l'impasse des Corbeaux, proche de Saint-Sulpice. Il grimpa tranquillement à la faveur du mauvais éclairage, se joua sans encombre de la fenêtre du premier étage et s'introduisit furtivement dans la demeure. Il gratta une allumette...



Michel Honaker, *Rocamboles et la Sorcière du Marais*, © Gallimard Jeunesse.

- ▶ À quel temps ce texte est-il écrit ? Qu'indique ce temps ?
- ▶ Relevez les verbes conjugués de ce texte. Que pouvez-vous dire de la durée des actions ?
- ▶ Remplacez le bandit par les bandits. Notez les transformations des verbes.

● Le **passé simple** de l'indicatif exprime des **actions brèves du passé**.

● On forme le passé simple des verbes du **1^{er} groupe** et du verbe **aller** à partir du **radical** et des **terminaisons** : **-ai, -as, -a, -âmes, -âtes, -èrent**.

1^{er} groupe « en a » : *je chantai, tu dressas, il gratta, nous grimpâmes, vous entrâtes, ils jouèrent*

● Les verbes du **2^e groupe** et **certains verbes du 3^e groupe** ont pour terminaisons : **-is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent**.

- **2^e groupe « en i »** : *je finis, tu agis, il choisit, nous réussîmes, vous bondîtes, elles rougirent*

- **3^e groupe « en i »** : *je fis (faire), tu mis (mettre), il prit (prendre), elle rendit (rendre), nous battîmes (battre), vous craignîtes (craindre), elles virent (voir)*

Reconnaître les verbes conjugués au passé simple

1 * Reformule la règle.

- a. Le passé simple exprime des actions ... du ...
- b. On forme le passé simple des verbes du 1^{er} groupe à partir du ... auquel on ajoute les terminaisons : ...
- c. Les verbes du 2^e groupe et certains verbes du 3^e groupe ont pour terminaisons : ...

2 * Souligne les verbes conjugués au passé simple et donne leur infinitif.

Pani se releva, se glissa silencieusement dans l'entrée et prit le couteau de Merqgat, son lance-pierres et son harpon. Sans réveiller personne, elle quitta la maison et descendit le flanc de la montagne vers la mer. Près de la grève, la glace formait de gros amas. Elle les franchit adroitement puis s'avança sur la mer gelée.

Jorn Riel, *Pani, la petite fille du Groenland*, trad. I. Jorgensen, Le Livre de Poche Jeunesse.

CM2

3 * Indique l'infinitif, le groupe et la personne de chacun de ces verbes.

a. je nageai ♦ il alla ♦ elles jouèrent ♦ tu plaças ♦ nous fumâmes ♦ vous parlâtes

b. ils firent ♦ nous subîmes ♦ tu pris ♦ il vit ♦ j'avertis ♦ vous mîtes

4 * Ajoute le pronom personnel qui convient.

Plusieurs pronoms sont parfois possibles.

... fit ♦ ... finis ♦ ... prit ♦ ... commença ♦
... alla ♦ ... changeai ♦ ... sauta ♦ ... rougirent ♦
... allèrent ♦ ... primes ♦ ... dîtes ♦ ... firent

Conjuguer les verbes du 1^{er} groupe au passé simple

5 * Conjugue les verbes au passé simple à la personne demandée.

- a. payer (3^e pers. du pluriel)
- b. appeler (3^e pers. du singulier)
- c. parler (3^e pers. du pluriel)
- d. crier (3^e pers. du singulier)
- e. danser (3^e pers. du pluriel)

6 * Conjugue les verbes au passé simple avec le sujet entre parenthèses.

- a. avancer, ranger (je)
- b. déplacer, obliger (tu)
- c. commencer, charger (elle)
- d. percer, partager (nous)
- e. pincer, ronger (il)
- f. bercer, abroger (ils)

7 * Conjugue les verbes entre parenthèses au passé simple.

- a. Napoléon I^{er} (remporter) de nombreuses batailles.
- b. Louis XIV (révoquer) l'édit de Nantes en 1685.
- c. On (juger) Louis XVI et on l'(exécuter) rapidement.
- d. Les Françaises (voter) pour la première fois en 1945.
- e. Mozart (composer) ses premières œuvres très jeune.



Conjuguer les verbes du 2^e et du 3^e groupe au passé simple

8 * Conjugue les verbes au passé simple à la personne demandée.

- a. agir ♦ mettre (1^{re} pers. du singulier)
- b. retentir ♦ faire (2^e pers. du singulier)
- c. avertir ♦ prendre (3^e pers. du singulier)
- d. agrandir ♦ craindre (1^{re} pers. du pluriel)
- e. battre ♦ voir (3^e pers. du pluriel)

9 * Réécris cette phrase en remplaçant je par nous puis par ils.

Je brandis mon épée et j'anéantis mon ennemi.

Utiliser le passé simple

10 ** Conjugue les verbes entre parenthèses au passé simple.

- a. Je (comprendre) que je m'étais trompé.
- b. Maman (raccourcir) le pantalon qu'elle venait d'acheter.
- c. Lila (revoir) le dessin animé avec plaisir.
- d. Medhi et Chloé (partir) à neuf heures et (attendre) patiemment l'arrivée du car.
- e. Tu (marcher) vite et tu (rejoindre) Manon.

11 * Conjugue les verbes de ce texte au passé simple.**

Mégane (regarder) à nouveau le Maroufle. Elle (rester) un instant figée comme une statue. Puis elle (s'accroupir) devant la cage et (tendre) la main, paume ouverte, à travers les barreaux. Le Maroufle (émettre) une suite de sons étouffés [...]. Puis, lentement, il (tendre) le bras et (poser) délicatement le bout de ses trois doigts sur le poignet de Mégane...

Kim Aldany, Kerri et Mégane : les Mange-Forêts, Nathan.

À toi d'écrire !

12 * Comme le bandit Saqueboute (Cherchons, p. 94), tu t'introduis dans une riche demeure : raconte ton aventure au passé simple.

J'enjambai le rebord de la fenêtre...

CHERCHONS ENSEMBLE

Lequel de ces films a été vu par le plus grand nombre de spectateurs en France ?



9,09 millions

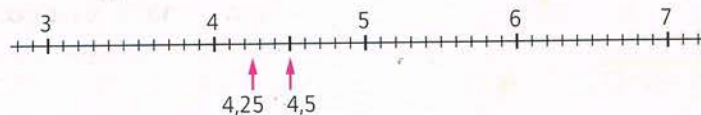
9,2 millions

9,14 millions

8,94 millions

Pour **comparer deux nombres décimaux** :

- on **compare** d'abord les **parties entières** ;
- on **compare** ensuite, **si nécessaire**, les **parties décimales** : d'abord les dixièmes, puis les centièmes, puis les millièmes.



Exemples :

$$4,5 < 5$$

car $4 < 5$

$$4,25 < 4,5$$

car 2 dixièmes < 5 dixièmes
ou 25 centièmes < 50 centièmes

- Recopie uniquement les nombres égaux à cinq unités et deux centièmes.
520 - 5,200 - 5,02 - 5,20 - 5,020 - 5,002 - 52 - 50,20
- Recopie et complète avec les signes <, > ou =. Si tu hésites, utilise la droite numérique ci-dessus.

3,8 ... 4	4,25 ... 4,09
4,35 ... 4,350	4,10 ... 4,3
6,1 ... 5,9	6,3 ... 5,95
5,3 ... 5,30	5,4 ... 5,41
4,7 ... 4,60	7 ... 6,27
- Recopie et complète avec les signes <, > ou =.

7,02 ... 7,20	10,8 ... 10,76
7,2 ... 7,200	14,6 ... 14,60
8,4 ... 8,040	13,1 ... 13,15
- Classe chaque liste de nombres en ordre croissant.
 a) 4,12 - 5,03 - 4,6 - 4,43 - 3,790
 b) 8,46 - 8,053 - 7,94 - 8,8 - 8,406
- Recopie et complète avec un nombre qui convient.
 5,4 < ... < 5,7 9,8 < ... < 10,4
 7,56 < ... < 7,6 14,101 < ... < 14,32
- Encadre chaque nombre décimal par deux nombres entiers consécutifs. Souligne le nombre entier le plus proche du nombre décimal. Observe l'exemple.
 $6 < \underline{6,75} < 7$
 ... < 9,23 < < 12,07 < ...
 ... < 2,6 < < 68,92 < ...
 ... < 162,7 < < 1,18 < ...

CHERCHONS ENSEMBLE

Le 1^{er} novembre, le soleil s'est levé à 6 h 38 et s'est couché à 16 h 32.
Quelle est la durée du jour à cette date ?

Une durée est le temps qui s'écoule entre deux instants donnés.

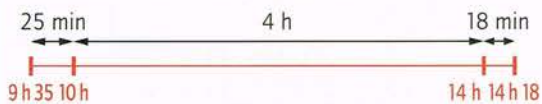
Exemples :

1) Naissance de Beethoven : 1770
Décès : 1827



Ludwig van Beethoven a vécu **57 ans**.

2) Départ du train : 9 h 35
Arrivée du train : 14 h 18



Durée du voyage : **4 h 43 min**

Pour pouvoir calculer des durées, il est nécessaire d'effectuer des conversions et de connaître les unités de durées suivantes :

1 siècle = 100 années 1 année = 365 jours 1 jour = 24 heures (1 j = 24 h)
1 heure = 60 minutes (1 h = 60 min) 1 minute = 60 secondes (1 min = 60 s)

1 Combien de secondes y a-t-il dans une heure ? Dans un jour ?

2 Convertis en minutes les durées suivantes :

1 h 30 min – 3 h 55min – 13 h 48 min –
1 j 2 h 4 min – 3 j 4 h – 9 h 12 min

3 Exprime en minutes et en secondes.

Observe l'exemple :

$$207 \text{ s} = 60 \text{ s} + 60 \text{ s} + 60 \text{ s} + 27 \text{ s} = 3 \text{ min } 27 \text{ s}$$

138 s – 420 s – 670 s – 990 s – 1 324 s –
2 500 s

4 Range ces durées en ordre croissant.

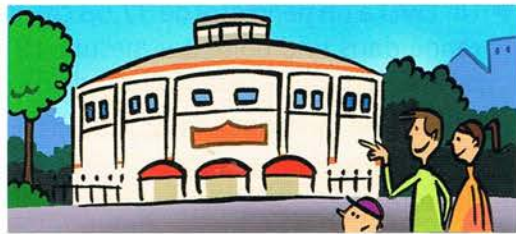
140 min – 2 h 15 – 1 h 58 – 9 600 s –
96 min

Pour les problèmes suivants, tu peux utiliser un schéma.

5 Émilie est partie en voyage : elle a quitté sa maison le jeudi à 15 h 10 et est revenue le dimanche à 21 h 40. Combien de temps Émilie s'est-elle absentée de son domicile ?

6 Les Louca sont partis à 13 h 15 pour aller au cirque d'Hiver. Ils sont arrivés à 14 h 05.

Combien de temps ont-ils mis pour aller jusqu'au cirque ?



7 Les élèves de CM2 de l'école *Rousseau* partent en classe de découverte en Haute-Loire au chalet du Mézene.

L'autocar quitte Paris à 6 h 30 du matin. Il s'arrête à Clermont-Ferrand de 11 h 45 à 14 h 10. Il reprend la route à 14 h 10 et arrive au chalet à 17 h 35.

a) Quel temps a-t-il mis pour aller de Paris à Clermont-Ferrand ?

b) Quel temps a-t-il mis pour aller de Clermont-Ferrand au chalet ?

c) Quelle a été la durée totale du voyage ?