

Calculs CM1

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \\ 918 \\ \times \quad 3 \\ \hline 2754 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 324 \quad | \quad 3 \\ - 3 \quad \downarrow \\ \hline 02 \quad \downarrow \\ - 0 \quad \downarrow \\ \hline 24 \quad \downarrow \\ - 24 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} \hline 108 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2749 \\ - 1600 \\ \hline 1149 \end{array}$$

Calculs CM2

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \quad \textcircled{5} \quad \textcircled{6} \quad \textcircled{7} \quad \textcircled{6} \\ 526798 \\ \times \quad 8 \\ \hline 4214384 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 29851 \quad | \quad 12 \\
 - 24 \\
 \hline
 58 \\
 - 48 \\
 \hline
 105 \\
 - 96 \\
 \hline
 91 \\
 - 84 \\
 \hline
 70 \\
 - 60 \\
 \hline
 100 \\
 - 96 \\
 \hline
 40 \\
 - 36 \\
 \hline
 4
 \end{array}$$

2487,583

Lecture CM1

Exercice 3

Entoure, dans chacun des cadres, les groupes de mots qui sont représentés par les pronoms.

Les peuples primitifs adoraient le soleil. **Us** ne se trompaient pas. Les Incas **lui** ont d'ailleurs consacré

le soleil
 les peuples primitifs
 les énergies

le soleil
 les peuples primitifs
 la vie

des lieux de culte toujours visibles aujourd'hui. Sans **lui**, la vie n'existerait pas sur la Terre, et la Terre,

les peuples primitifs
 les énergies
 le soleil

elle-même, n'existerait pas en tant que planète. A cet instant même, à chaque seconde, **il** perd une

la vie
 la Terre
 les énergies

les peuples primitifs
 le soleil
 le culte

grande quantité de matière qui se transforme en une quantité énorme d'énergie. Le soleil fait pousser

les plantes en **leur** transmettant son énergie par ses rayons. **Elles** **les** captent grâce à la chlorophylle de

les Incas
 les plantes
 les énergies

les Incas
 les plantes
 les énergies

les Incas
 les plantes
 les rayons du soleil

leurs feuilles.

Cette énergie rayonne dans l'univers et les plantes **l'** utilisent pour respirer et croître.

le soleil
 l'énergie

Exercice 4

La cigale et la fourmi
Jean de la Fontaine, Fables

Surligne les mots en gras :
en bleu s'il s'agit de la cigale,
en jaune s'il s'agit de la fourmi.

La cigale ayant chanté
Tout l'été,
Se trouva fort dépourvue
Quand la bise fut venue :
Elle alla crier famine
Chez la fourmi sa **voisine**,
La priant de **lui** prêter
Quelque grain pour subsister
Jusqu'à la saison nouvelle.
- **Je vous** paierai, **lui** dit-elle.
La fourmi n'est pas prêteuse ;
C'est là son moindre défaut.
- Que faisiez-**vous** au temps chaud ?
Dit-elle à **cette emprunteuse**.
- Nuit et jour, à tout venant
Je chantais, ne **vous** déplaise.
- **Vous** chantiez ? **j**'en suis fort aise :
Eh bien ! Dansez maintenant.

Lecture CM2

Exercice 3

Surligne les mots en gras : en jaune s'il s'agit du pigeon et en bleu, s'il s'agit de l'homme.

C'est l'histoire d'un **pigeon** qui avait fait son nid dans une lucarne tout en haut d'une vieille maison. **Il** était gros, avec des plumes grises sur son dos et ses ailes vertes sur son cou ; son bec était recourbé.

Cet oiseau passait son temps à chercher à manger, à arranger son nid, à voler au-dessus des maisons, à marcher au milieu des voitures et à roucouler.

Mais un jour, un **homme** vint habiter la maison du volatile. Et tous les matins, l'**individu** pesta parce qu'**il** était réveillé par les roucoulades de **l'habitant de la lucarne** et que ses rebords de fenêtres étaient salis par les fientes de **ce dernier**.

Alors un beau matin, agacé par **cet animal à plumes**, **il** ouvrit la lucarne et balaya tout : les crottes, le nid, les réserves de nourriture de **l'occupant** et posa un grillage anti-pollueur. Quand **le roucouleur** rentra de sa promenade ce jour-là, **il** ne trouva plus qu'une place vide et un grillage qui **l'**empêchait de se poser. **L'oiseau** gris essaya d'ôter le fil de fer à coups de bec mais n'y parvint pas. **Il** jura qu'**il** se vengerait.

Le nouvel habitant se crut tranquille et posa des bacs à fleurs sur les rebords de ses fenêtres. Mais un mois plus tard, alors que **le poseur de grillage** arrosait les fleurs sur son balcon, se croyant débarrassé de **ce bruyant animal**, **il** sentit quelque chose de froid et de gluant couler sur son crâne puis sur son cou..... **Il** releva la tête et aperçut une envolée de plumes grises avec une touche de vert.....

Christine Maeder

Mets une croix dans l'une des trois colonnes pour indiquer quel personnage de l'histoire est représenté par le (ou les) mot(s) en gras.

	Florence	Aïcha	Le bébé
Florence est aussi claire qu'Aïcha est cuivrée. Elle est aussi blonde qu'Aïcha est brune. Elles sont le jour et la nuit, elles sont inséparables.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Ce matin, Florence a du mal à faire sourire sa copine .	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
La petite beur a de grandes cernes sous les yeux. Elle n'a pas dormi de la nuit. Le bébé, malgré le Synthol, a braillé sans discontinuer. Pour soulager sa mère, elle l'a porté, bercé, câliné. Il se calmait un peu. Mais dès qu'on le reposait, il recommençait à hurler. Vers six heures du matin, il a enfin consenti à s'endormir. Trop tard pour Aïcha. Déjà les éboueurs, les premiers bruits d'ascenseur, de chasse d'eau, de lavabos.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
- J' ai même pas pu faire mes exercices de maths ! soupire-t-elle.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
- T' inquiète pas ! Je vais te les passer !	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Elles s'installèrent dans un recoin du bâtiment. Florence sort son cahier, Aïcha recopie. Les chiffres dansent devant ses yeux. Et puis les mots, la voix, le regard du vigile. Elle n'arrive pas à se défaire de l'angoisse qui l'a saisie hier, quand l'autre lui est tombé dessus, sans prévenir. Ce n'est pourtant pas la première fois qu' elle essuie des injures racistes.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Robert Boudet - La ballade d'Aïcha</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Exercices CM1

2 * Conjugue les verbes au présent à la personne demandée.

- a. *pouvoir*, 1^{re} personne du pluriel **nous pouvons**
- b. *venir*, 2^e personne du singulier **tu viens**
- c. *voir*, 3^e personne du pluriel **ils/elles voient**
- d. *venir*, 3^e personne du singulier **il/elle vient**
- e. *dire*, 2^e personne du pluriel **vous dites**
- f. *vouloir*, 3^e personne du pluriel **ils/elles veulent**

1 Recopie ces nombres en écrivant en bleu la partie entière et en rouge la partie décimale.

0,63

1,395

12,26

67,2

169,50

83,01

Exercices CM2

4 ** Souligne les COD en noir et les attributs du sujet en rouge.

- a. Ma mère est une fine cuisinière.
- b. Elle me donne des leçons de cuisine.
- c. J'adore faire de la pâtisserie.
- d. Je deviens bonne pâtissière !
- e. Ouf, mes amis paraissent enfin rassasiés !
- f. Le gâteau à la carotte est une de mes spécialités.
- g. Plus tard, je prendrai des cours de cuisine chez un grand chef.

3 Encadre chaque nombre décimal.
a) Par deux nombres entiers consécutifs.
Observe l'exemple :
 $3 < 3,8 < 4$
12,9 - 0,7 - 3,78 - 6,908 - 134,7 -
56,89 - 908,5 - 1 000,001 - 7,89
b) Par deux nombres décimaux consécutifs
ayant un chiffre après la virgule.

a)

$$12 < 12,9 < 13$$
$$0 < 0,7 < 1$$
$$3 < 3,78 < 4$$
$$6 < 6,908 < 7$$
$$134 < 134,7 < 135$$
$$56 < 56,89 < 57$$
$$908 < 908,5 < 909$$
$$1\ 000 < 1\ 000,001 < 1\ 001$$
$$7 < 7,89 < 8$$

b)

$$12,9 < 12,9 < 13,0$$
$$0,7 < 0,7 < 0,8$$
$$3,7 < 3,78 < 3,8$$
$$6,9 < 6,908 < 7,0$$
$$134,7 < 134,7 < 134,8$$
$$56,8 < 56,89 < 56,9$$
$$908,5 < 908,5 < 908,6$$
$$1\ 000,0 < 1\ 000,001 < 1\ 000,1$$
$$7,8 < 7,89 < 7,9$$