

LA GRANDE SECTION

Jour 1 semaine 5 : Plan de travail

<u>La date</u>	<p>→ Repère sur le calendrier la date d'aujourd'hui et écris la date (<i>pièce-jointe 1</i>)</p> <p>→ Dans deux jours on sera quel jour ?</p>
<u>Le défi maths</u>	<p>Je suis un moyen de transport sans moteur à deux roues. Pour réussir à me piloter, il faut un peu d'entraînement. Je suis ...</p>
<u>Oral</u>	<p>→ Raconte une histoire qu'on t'a déjà raconté et que tu connais bien. Essaye d'utiliser certains des mots suivants : <i>au début, d'abord, puis, ensuite, après, à la fin.</i></p>
<u>Les trois écritures</u>	<p>Je redonne cet exercice car c'est important que l'alphabet dans les trois écritures soit connu que ce soit en reconnaissance visuelle ou auditive ou à l'écrit.</p> <p>→ <u>Dictée de lettres</u> : Dictez à votre enfant des lettres de l'alphabet en précisant à chaque fois le type d'écriture (CAPITAL – script – cursive). Par exemple vous pouvez dire « écris la lettre B en script » <i>Faire au moins 15 lettres.</i></p> <p>→ <u>Reconnaissance des lettres</u> : Écrivez pour votre enfant des lettres dans les différentes écritures, votre enfant doit reconnaître la lettre et le type d'écriture. <i>Faire au moins 15 lettres.</i></p>
<u>Les nombres</u>	<p>→ Revoir les nombres jusqu'à 30 : savoir compter de 1 à 30.</p> <p>→ Dictée de nombre jusqu'à 15.</p> <p>→ Reconnaissance des nombres jusqu'à 30.</p>
<u>Lecture</u>	<p>→ Revoir le dessin animé des alphas ainsi que les sons que font chaque alpha. <i>Pièce-jointe 2.</i> C'est assez long, la révision est à faire sur deux jours.</p> <p><u>Lien de la vidéo</u> : https://www.youtube.com/watch?v=qrxIsxl6sWw</p>
<u>Conclusion</u>	<p>Le travail est terminé pour aujourd'hui, j'espère que tout s'est bien passé.</p>

LE COURS PRÉPARATOIRE (CP)

Jour 1 semaine 5 : Plan de travail

<u>La date</u>	<p>→ Repère sur le calendrier la date d'aujourd'hui et écris la date (<i>pièce-jointe 1</i>).</p> <p>→ Récite les jours de la semaine en commençant par jeudi.</p>						
<u>Qui suis-je ?</u>	<p>J'ai deux chiffres. Je suis plus grand que 40 et plus petit que 50. Mon chiffre des unités est celui des dizaines moins 3.</p> <p>Qui suis-je ?</p>						
<u>Oral</u>	<p>→ Raconte une histoire que tu aimes bien et que tu connais bien. Pour structurer ton histoire, tu peux utiliser certains des mots suivants : <i>au début, d'abord, ensuite, puis, après, enfin, à la fin, pour terminer</i>.</p>						
<u>Production d'écrit</u>	<p>→ Écris une phrase qui raconte ce que tu as fait ce week-end. Tu peux commencer ta phrase par :</p> <p>Je suis ... J'ai...</p> <p>Si tu ne sais pas comment s'écrit un mot ce n'est pas grave, fais par rapport aux sons que tu entends.</p>						
<u>Mathématiques</u>	<p>→ <u>Calcul mental</u></p> <p>Donne oralement et rapidement le double et la moitié des nombres suivants :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>• 10</td> <td>• 2</td> </tr> <tr> <td>• 6</td> <td>• 4</td> </tr> <tr> <td>• 8</td> <td>• 12</td> </tr> </table> <p>→ <u>Un problème pour chercher</u></p> <p><u>Combien de fois :</u> Pour écrire la suite des nombres de 0 à 50, combien de fois utilise-t-on le chiffre 4 ? Cherche d'abord tout seul puis tu peux t'aider de la file numérique.</p>	• 10	• 2	• 6	• 4	• 8	• 12
• 10	• 2						
• 6	• 4						
• 8	• 12						
<u>Lecture Taoki</u>	<p>→ Livre Taoki page 106</p> <p>Observe l'image et réponds à l'oral aux questions suivantes en faisant des phrases :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Où se passe cette histoire ? (<i>dans la rue d'une grande ville</i>) • Décris la rue ? • Comment sont habillés Lili et Hugo ? • Que tient Lili dans ses mains ? Et Hugo ? • A ton avis, connaissent-ils cette ville ? • Que fait Taoki ? • Quelle tête font les gens ? <p>→ Les sons du jour / la lettre du jour</p> <p>Expliquer à votre enfant qu'aujourd'hui vous allez travailler sur la lettre g et que l'on va découvrir qu'elle peut changer de son. Leur demander le son qu'il connaisse avec la lettre g : le son /g/ comme dans <i>Hugo</i>.</p>						

(Certains savent déjà que la lettre g fait aussi le son /j/ comme dans *Angélique*)

Préparer un tableau avec deux colonnes :

Dire à votre enfant que vous allez lui poser des devinettes. Vous devrez écrire la réponse à ces devinettes dans le tableau. **Alterner** les devinettes de chaque colonne.

1ère colonne :

- Je vis dans la savane, j'ai un grand cou et je suis marron et jaune : *la girafe*.
- Je permets aux poissons de nager : *les nageoires*.
- Je suis un fruit et mon nom est aussi une couleur : *l'orange*

2e colonne :

- Je vis dans la savane et je suis l'animal le plus rapide : *le guépard*.
- Ils servent à protéger les mains du froid : *les gants*.
- Taoki en est un : *un dragon*.
- On me met dans le sapin pour le décorer : *une guirlande*

Demander à votre enfant de chercher le son que fait la lettre g dans chacun de ces mots. Établir avec lui qu'il y a 2 colonnes au tableau : le **g** qui fait /g/, le **g** qui fait /j/.

Porter l'attention de votre enfant sur la lettre qui suit le **g** dans les mots *guépard* et *nageoires*. En conclure que le **u** et le **e** sont **muets** et qu'ils sont là pour **changer** le son du **g**. En déduire que **gu** fait le son /g/ et **ge** fait le son /j/.

Vidéo explicative autour du g :

<https://www.youtube.com/watch?v=3kaynXaq97U>

➔ Fichier Taoki page 12 et 13 *pièce-jointe 3*

Exercice 1 : Tu peux faire l'exercice à l'oral.

Exercice 2 : Tu peux faire l'exercice à l'oral.

Exercices 3 et 4 : Lis les mots et cherche la réponse dans l'exercice 4.

Exercices 5 et 6 : Lis les mots et cherche la réponse dans l'exercice 6.

Conclusion

J'aimerais que tu prépares pour notre rendez-vous de demain mardi à 10h, une devinette « qui suis-je » que tu proposeras aux autres élèves de la classe.

Aujourd'hui nous sommes le :



AVRIL

2020

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
		1 ^{er} avril 	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12 Pâques
13 Lundi de Pâques 	14	15	16	17	18	19
20	21	22 jour de la Terre 	23	24	25	26
27	28	29	30			



LUNDI	20	AVRIL	2020
-------	----	-------	------

Voici le modèle en cursive

Lundi 20 avril 2020

Voici le modèle en capitale

Lundi 20 avril 2020



Alphabet des Alphas - 1

Lecture

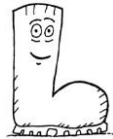
A a A a



Monsieur a

Il aime faire des blagues. Il tient sa canne à l'envers et quand on lui demande pourquoi, il éclate de rire au nez des gens : « Ha ! Ha ! Ha ! »

B b B b



La botte

La botte, bien bavarde, bondit dans le bus bondé en criant : «J'ai une bombe, j'ai une bombe !» Bouche-toi les oreilles !

C c C c



Le cornichon

Le cornichon est un coquin. Il s'est caché dans la cuisine au fond d'une casserole. Quand on soulève le couvercle, il crie : « Coucou ! »

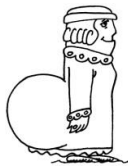
ch ch



Le chat

Le chat cherche le calme et il aime le silence ; il ne miaule pas mais il chuchote. Quand on veut lui parler il dit: «chhh...»

D d D d



La dame

La dame au gros derrière est dangereuse. Elle arrive en se dandinant, s'assied sur le divan et le démolit.

É é E é



Madame é

Tout le monde vient la voir car elle est très savante. Si la réponse est oui, elle fait «ééé...», devient jaune et porte un anneau d'or sur la tête.

E e E e



Madame e

Quand la réponse est non, Madame e devient bleue et son anneau d'or disparaît.

Alphabet des Alphas 1



Alphabet des Alphas - 2

Lecture

F f F f



La fusée

Petit malin prend la fusée pour aller sur la planète des Alphas. Le moteur s'allume en faisant «fff.....» et la fusée s'envole.

G g G g



Le gulu

Le Gulu est un gros gourmand. A l'anniversaire de Petit Malin, il a englouti tous les gâteaux!

H h H h



La hutte

La hutte est muette.

I i I i



Madame i

Elle est mince et longue comme une frite et elle porte une patate sur la tête. Elle rigole tout le temps : «iii !»

J j J j



Le jet d'eau

Le jet d'eau est joyeux et il joue avec une balle. Il jaillit en faisant «jjj...»

K k K k



Le kangourou

Le kangourou a remporté le championnat de karaté à la kermesse des Alphas. Il a mis tout le monde K.O.

L l L l



La limace

C'est un curieux animal avec une longue langue qui marche sur la tête.

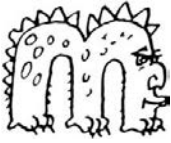
Alphabet des Alphas 2



Alphabet des Alphas - 3

Lecture

M m M m



Le monstre

Il fait peur mais il est gentil. Quand il est triste on entend une mélodie mélancolique : « mmm ! mmm ! »

N n N n



Le nez

Le nez enrhumé éternue sans arrêt et cela n'arrange pas les choses.

O o O o



Monsieur o

C'est un personnage tout rond qui fait des bulles. Il admire ses bulles et fait : « oohh ! » Quand une bulle éclate, il est déçu.

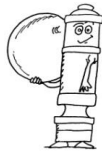
P p P p



Le perroquet

Le perroquet parle en postillonnant. Petit Malin doit prendre son parapluie pour se protéger.

Q q Q q



La quille

La quille est une enquiquineuse. Elle ne veut pas quitter Mademoiselle u et lui pose des tas de questions.

R r R r



Le robinet

Il est très fâché car il est bouché et il n'arrive plus à faire couler la moindre goutte d'eau. Alors, il ronchonne et rouspète : « rrrr ! »

S s S s



Le serpent

Il sort de son trou en sifflant : « sss... ».

Alphabet des Alphas 3



Alphabet des Alphas - 4

Lecture

T t T t



La toupie

La toupie tourne tout le temps. Elle tourne tellement qu'elle tombe toujours !

U u U u



Mademoiselle u

Elle adore faire du cheval et quand elle fait « Hue ! » ses tresses se dressent sur sa tête.

V v V v



Le vent

Le vent violent va vite : « vvv ... »

W w W w



Le wagon

Le wagon part en week-end.

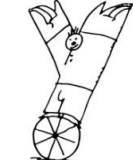
X x X x



Le xiu

Le xiu est au volant de son taxi. Il conduit comme un fou en klaxonnant « kss ! kss ! »

Y y Y y



Monsieur y

C'est le cousin de Madame i, un acrobate fantastique. Un jour, il est tombé sur la tête. Depuis, il a peur et crie : « Hie ! Hie ! »

Z z Z z



Le zibulus

C'est un insecte zébré qui vole en zigzag, rendant fous les bêtas par tous ces « zzz... zzz... zzz... »

Alphabet des Alphas 4

À l'assaut des gratte-ciel !

J'entends _____

- 1 Entoure en **bleu** quand tu entends **g** et en **rouge** quand tu entends **j**.



- 2 Relie le dessin à la syllabe que tu entends.



gue

gui

ge

gi



Je vois _____

- 3 Lis les mots et colorie les lettres qui suivent le **g** pour faire **g**.

une gaffe – une blague – une guirlande – un gamin – une meringue –
un guichet – fatigué – une mangue – un gobelet – un gourmand –

- 4 Entoure les lettres que tu as coloriées dans l'exercice 3.

a – e – é – è – ê – i – o – u – y

- 5 Lis les mots et colorie les lettres qui suivent le **g** pour faire **j**.





un villageois – un plongeur – une girafe – une orangeade – la tige –
le rouge – du givre – une fougère – un géant – la gymnastique

6 **Entoure** les lettres que tu as coloriées dans l'exercice 5.

a - e - é - è - ê - i - o - u - y

★ 7 **Recopie** les mots dans la bonne colonne.

un singe - une figue - un archéologue - la digue -
un barrage - un guichet - un réfrigérateur - un gilet

 g et  g .	 g et  j .
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

J'écris

8 **Complète** les mots avec *e* ou *u*.

un g_ide - une bag_e - un boug_oir - g_érir -
la lang_e - mang_able - un plong_on -
une g_itare - un catalog_e - une mang_oire -
une marg_erite - un g_épard - une alg_e

9 **Sépare** les mots et **écris** chaque phrase.

- LilimangeunemanguerécoltéeenGuinée.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Ilamisdegantsmaissesdoigtssontgelés.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--