

# Le présent des verbes

## *dire, pouvoir, venir, voir et vouloir*

● Les verbes **dire, pouvoir, venir, voir et vouloir** sont des verbes du **3<sup>e</sup> groupe**. Il faut bien connaître leur conjugaison au présent car ils sont très fréquents.

**dire**

je dis  
tu dis  
il, elle, on dit  
nous disons  
vous dites  
ils, elles disent

**pouvoir**

je peux  
tu peux  
il, elle, on peut  
nous pouvons  
vous pouvez  
ils, elles peuvent

**venir**

je viens  
tu viens  
il, elle, on vient  
nous venons  
vous venez  
ils, elles viennent

**voir**

je vois  
tu vois  
il, elle, on voit  
nous voyons  
vous voyez  
ils, elles voient

**vouloir**

je veux  
tu veux  
il, elle, on veut  
nous voulons  
vous voulez  
ils, elles veulent

### Conjuguer au présent de l'indicatif

**1** \* Conjugue les verbes à la personne du pluriel qui correspond.

- |              |             |
|--------------|-------------|
| a. je vois   | f. il veut  |
| b. tu viens  | g. tu vois  |
| c. elle peut | h. je dis   |
| d. il dit    | i. il vient |
| e. tu peux   | j. je veux  |

**2** \* Conjugue les verbes au présent à la personne demandée.

- pouvoir*, 1<sup>re</sup> personne du pluriel
- venir*, 2<sup>e</sup> personne du singulier
- voir*, 3<sup>e</sup> personne du pluriel
- venir*, 3<sup>e</sup> personne du singulier
- dire*, 2<sup>e</sup> personne du pluriel
- vouloir*, 3<sup>e</sup> personne du pluriel

**3** \* Écris des phrases en conjuguant les verbes aux personnes demandées.

- venir au rendez-vous (*je ♦ ils*)
- dire du mal des autres (*tu ♦ vous*)
- pouvoir nager sous l'eau (*elle ♦ nous*)
- voir le coucher du soleil (*je ♦ vous*)
- vouloir aller en récréation (*tu ♦ elles*)

**4** \* \* Complète les phrases avec un verbe de la famille de *venir* conjugué au présent.

*revenir ♦ devenir ♦ prévenir ♦ convenir ♦ provenir*

- Il ... chaque jour plus fort au ping-pong.
- Ces oranges ... d'Espagne.
- Vous ... toujours vos parents quand vous êtes en retard.
- Je ... d'un rendez-vous avec mon amie qui vient d'Angleterre.
- À quelle heure ...-ils de l'école ?

**CHERCHONS**

La trogne ridée du gardien s'éclaira.

Ses yeux devinrent subitement tout humides d'émotion.

Un sourire, à peine esquissé, sortit du fouillis de sa barbe.

« Avant, petit, j'étais jongleur !

– Vous faisiez des tours ? Vous connaissiez des chansons ?  
demanda Martin en s'approchant jusqu'à frôler le manteau.

– J'allais de château en château et je jouais du luth.

– Vous aviez un ours ?

– Oh ! non. Je n'étais pas assez riche pour acheter un ours, mais il n'y avait pas, en Languedoc, de meilleur conteur que moi. »



Jean-Côme Noguès, *Le Faucon déniché*, Nathan Jeunesse.

- Relevez les verbes d'état du texte. Cherchez le sujet de ces verbes.
- Relevez les mots qui donnent des informations sur ces sujets.

- L'attribut du sujet donne une information sur le sujet.

Il est relié au sujet par un **verbe d'état** : être, paraître, devenir, demeurer, sembler, rester.

Ses yeux devinrent humides.

sujet	verbe d'état	attribut du sujet
-------	-----------------	----------------------

- L'attribut du sujet est le plus souvent un **adjectif qualificatif**, un **nom** (commun ou propre) ou un **groupe nominal**.

Je n'étais pas assez riche. J'étais jongleur.

adjectif qualificatif	nom commun
--------------------------	---------------

- L'attribut du sujet **s'accorde en genre et en nombre avec le sujet**.

Ses yeux devinrent humides.

sujet masc. pluriel	attribut du sujet masc. pluriel
------------------------	------------------------------------

### Identifier les verbes d'état et les attributs du sujet

- 1** \* Complète ces affirmations.

a. L'attribut du sujet est séparé du sujet par un ....

b. Les verbes d'état sont ....

c. L'attribut du sujet s'accorde avec le ....

d. Un attribut du sujet peut être ....

e. L'attribut du sujet donne une ... sur le sujet.

**2 \* Recopie les phrases contenant un verbe d'état et un attribut du sujet.**

- a. Tu parais bien fatigué ce matin.
- b. Le petit Marco a de la fièvre.
- c. Hanna devait faire un exposé.
- d. Timothé resta faible longtemps après sa grippe.
- e. Ses yeux deviennent tout rouges à la piscine.
- f. La petite Marine ressemble beaucoup à son frère.

**3 \* Souligne les verbes d'état en rouge, leur sujet en vert et l'attribut du sujet en noir.**

- a. Clovis fut le premier roi mérovingien.
- b. L'un des maîtres de l'impressionnisme est Claude Monet.
- c. Élias n'est pas devenu vétérinaire : il est devenu médecin !
- d. En début d'année, mon maître me paraissait sévère mais il me semble maintenant très gentil !
- e. Edmond Dantès demeura prisonnier au château d'If de longues années.
- f. Les contes de Perrault demeurent un grand classique de la littérature enfantine.

**4 \*\* Souligne les COD en noir et les attributs du sujet en rouge.**

- a. Ma mère est une fine cuisinière.
- b. Elle me donne des leçons de cuisine.
- c. J'adore faire de la pâtisserie.
- d. Je deviens bonne pâtissière !
- e. Ouf, mes amis paraissent enfin rassasiés !
- f. Le gâteau à la carotte est une de mes spécialités.
- g. Plus tard, je prendrai des cours de cuisine chez un grand chef.

**5 \*\* Ajoute un verbe d'état au GN pour que les adjectifs deviennent des attributs du sujet.**

*le crayon bien taillé.*

> *Le crayon est bien taillé.*

- a. l'écorce rugueuse
- b. les fillettes naïves
- c. ce gros roman passionnant
- d. ses yeux tristes et larmoyants
- e. leurs joues rouges et fraîches
- f. mes cheveux longs et emmêlés



## Accorder l'attribut du sujet

**6 \* Complète chaque phrase avec un attribut du sujet bien accordé.**

- a. Marie-Antoinette et Marie de Médicis étaient ....
- b. Louis XVI a été ....
- c. Victor Hugo et Honoré de Balzac furent ....
- d. Pierre et Marie Curie devinrent ....
- e. Jeanne d'Arc paraissait ....

**7 \* Complète chaque phrase avec un adjectif qualificatif attribut du sujet.**

- a. Ces chattes sont ..., mais elles ne sont pas ....
- b. Mon frère est devenu ... et ma sœur est devenue ...
- c. Ces romans ne semblent pas ... à lire.
- d. Ma maison paraissait ... dans le lointain.
- e. Cette leçon me paraît toujours aussi ...

**8 \*\* Complète chaque phrase avec l'attribut du sujet demandé.**

- a. Quand je serai (*adjectif qualificatif*), je serai (*nom commun*).
- b. Notre président de la République est (*nom propre*).
- c. Nous avons été (*adjectif qualificatif*) tout le week-end.
- d. Le roi de France qui a régné le plus longtemps est (*nom propre*).
- e. Les joueurs paraissent (*adjectif qualificatif*) en fin de match.

**9 \*\* Écris les phrases au singulier ou au pluriel.**

- a. Je suis déçue et mécontente.
- b. Le meuble était recouvert de poussière.
- c. Tu deviendras sûrement footballeur.
- d. Elles paraissent très heureuses.
- e. Nos voisins demeurent d'excellents amis.

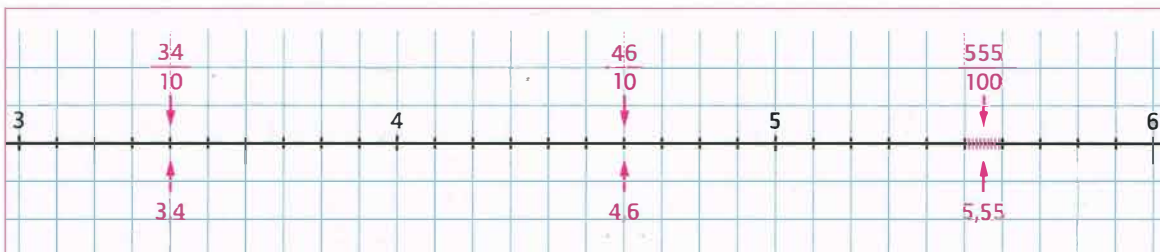
*À toi d'écrire !*

**10 \* Choisis deux personnages de dessins animés et écris un court texte contenant des attributs du sujet pour les décrire.**

## CHERCHONS ENSEMBLE

Dans la pâtisserie *La tarte d'or*, maman a relevé le prix d'une tarte aux fruits et l'annonce ainsi :  
Quel est le prix de cette tarte aux fruits ?

en euro :  $9 + \frac{40}{100}$

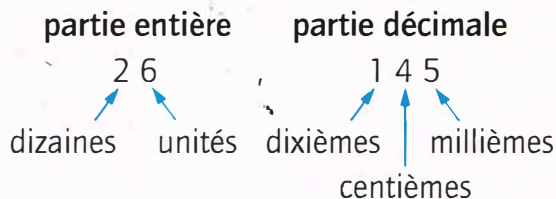


$$\frac{34}{10} = 3 + \frac{4}{10} = 3,4$$

$$\frac{555}{100} = 5 + \frac{55}{100} = 5,55$$

Une fraction ou un nombre à virgule sont deux façons d'exprimer un nombre décimal.

$$26 + \frac{145}{1000}$$



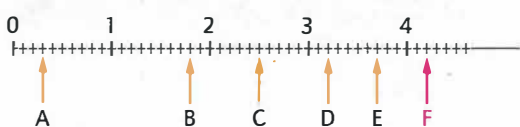
1 Recopie ces nombres en écrivant en bleu la partie entière et en rouge la partie décimale.

0,63    1,395    12,26  
67,2    169,50    83,01

2 Indique, pour chaque lettre, la fraction décimale et le nombre à virgule qui lui correspond.

Observe l'exemple.

F :  $\frac{42}{10}$  et 4,2



3 Écris chaque nombre sous la forme d'une fraction décimale et d'un nombre à virgule. Observe l'exemple.

2 unités et 7 dixièmes →  $\frac{27}{10}$  et 2,7

- a) 3 unités et 45 centièmes
- b) 15 unités et 50 centièmes
- c) 1 unité et 6 dixièmes
- d) 2 unités et 5 centièmes
- e) 7 unités et 16 centièmes
- f) 9 dixièmes

4 Forme des couples en associant la fraction et le nombre à virgule de même valeur.

$$4,5 - \frac{45}{100} - \frac{405}{100} - 0,45 - 4,05 - \frac{15}{10}$$

$$1,55 - \frac{155}{100} - \frac{45}{10} - 1,5$$

### CHERCHONS ENSEMBLE

Quels nombres peux-tu placer entre 3,2 et 3,3 ?



Quels nombres peux-tu placer entre 5,37 et 5,38 ?



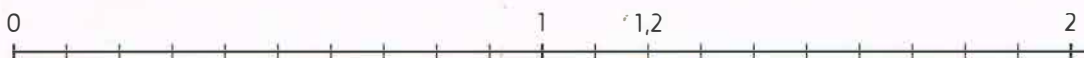
Tu peux t'aider d'une droite graduée.



Pour **intercaler des nombres décimaux**, on peut **utiliser une droite graduée** que l'on choisira en fonction du nombre à placer.

**Exemples :**

1) Si l'on veut intercaler des dixièmes (1,2 par exemple), on choisira une droite graduée en dixièmes.



2) Si l'on veut intercaler des centièmes (1,24 par exemple), on choisira une droite graduée en centièmes.



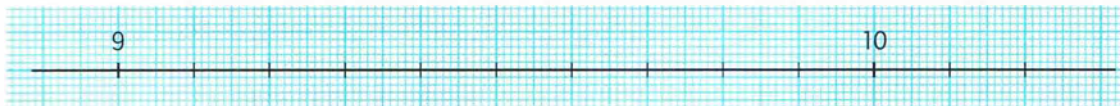
3) Si l'on veut intercaler des millièmes (1,247 par exemple), on choisira une droite graduée en millièmes.



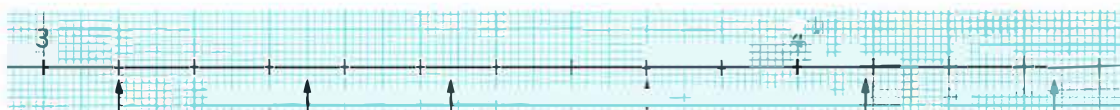
On peut toujours intercaler un nombre décimal entre deux autres nombres.

1 Reproduis la droite graduée sur du papier millimétré, puis intercale les nombres décimaux suivants.

9,3 - 9,57 - 9,91 - 9,7 - 9,18 - 9,67 - 10,01 - 9,72 - 10,15 - 8,90



2 Indique à quels nombres correspondent les flèches.



# CM2

Les nombres décimaux (2)

**3** Encadre chaque nombre décimal.

a) Par deux nombres entiers consécutifs.

Observe l'exemple :

$$3 < 3,8 < 4$$

$$12,9 - 0,7 - 3,78 - 6,908 - 134,7 - 56,89 - 908,5 - 1\ 000,001 - 7,89$$

b) Par deux nombres décimaux consécutifs ayant un chiffre après la virgule.

Observe l'exemple :

$$3,8 < 3,85 < 3,9$$

$$5,78 - 0,567 - 67,98 - 3,93 - 4,057 - 345,86 - 1,432 - 100,05 - 8,906$$

c) Par deux nombres décimaux consécutifs ayant deux chiffres après la virgule.

Observe l'exemple :

$$3,85 < 3,856 < 3,86$$

$$40,109 - 4,678 - 0,709 - 164,149 - 9,005 - 16,781 - 2,404 - 5,699$$

**4** Recopie et complète avec des nombres qui conviennent.

$$4 < \dots < 5 \quad 3,8 < \dots < 3,9$$

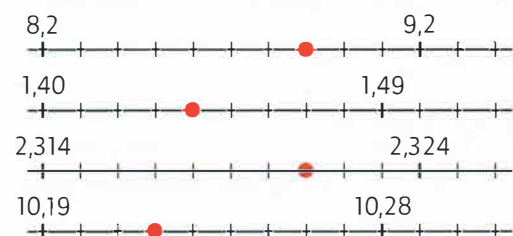
$$12,89 < \dots < 12,9 \quad 0,12 < \dots < 0,13$$

$$100,97 < \dots < 100,98 \quad 1,78 < \dots < 1,79$$

$$999 < \dots < 1\ 000 \quad 4,67 < \dots < 4,68$$

$$10 < \dots < 11 \quad 0,05 < \dots < 0,06$$

**5** Écris les nombres décimaux qui correspondent aux points rouges.



Encadre ces nombres décimaux au centième près.

$$\dots < 12,567 < \dots \quad \dots < 4,531 < \dots$$

$$\dots < 9,098 < \dots \quad \dots < 6,897 < \dots$$

$$\dots < 34,782 < \dots \quad \dots < 99,342 < \dots$$

$$\dots < 7,123 < \dots \quad \dots < 2,092 < \dots$$

$$\dots < 0,008 < \dots \quad \dots < 1,702 < \dots$$

**6** Intercalle un nombre décimal ayant deux chiffres après la virgule.

$$5,2 < \dots < 5,3 \quad 0,1 < \dots < 0,2$$

$$109 < \dots < 110 \quad 3,9 < \dots < 4$$

$$34 < \dots < 34,1 \quad 6,8 < \dots < 6,9$$

$$1\ 987,6 < \dots < 1\ 987,7 \quad 10,7 < \dots < 10,8$$

$$99 < \dots < 100 \quad 0,9 < \dots < 1$$



Quelle taille peut avoir Samia ?

**8** Trouve tous les nombres décimaux à un chiffre après la virgule compris entre 3 et 4.

**9** Trouve tous les nombres décimaux à deux chiffres après la virgule compris entre 7,1 et 7,2.

**10** Place, sur une droite graduée, les résultats du 200 m. Qui a gagné ?

Marc : 20,01	Steve : 20,95
Floyd : 20,9	Gunther : 21,01
Mustapha : 21	Idriss : 20,99
Moussa : 20,92	Stephen : 20,98

**À TOI DE JOUER...**

Je suis un nombre décimal compris entre 123,80 et 123,81 et mon chiffre des millièmes est 7.

Qui suis-je ?

TRAVAILLE SEULE!

NOMBRES

ORGANISATION ET GESTION DES DONNÉES

CALCUL

GRANDEURS ET MESURES

GÉOMÉTRIE